



FILIPSTADS
KOMMUN

Barn- och utbildning
Jan Setterberg

Åsensskolan
Systematiskt kvalitetsarbete
Läsåret 2020–2021

Innehåll

1. Kunskapsuppdraget	3
Mål	3
Måluppfyllelse och analys.....	3
Betyg	3
Nationella ämnesprov i årskurs 3	4
Svenska:	4
Svenska som andraspråk:	4
Matematik:	4
Nationella ämnesprov i årskurs 6	4
Svenska:	4
Svenska som andraspråk:	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Matematik:	4
Engelska:	4
Nya språket lyfter	4
Diamant	5
Har inblick i, och förståelse för, kunskapskraven i alla skolämnena.	5
Utvecklingsbehov	5
2. Värdegrundsuppdraget	5
Mål	5
Måluppfyllelse och analys.....	5
Utvecklingsbehov	6
3. Inflytande och delaktighet.....	6
Måluppfyllelse och analys.....	6
Utvecklingsbehov	6
4. Skola-arbetsliv.....	6
Måluppfyllelse och analys.....	6
Utvecklingsbehov	6

1. Kunskapsuppdraget

Mål

Alla elever...

- når minst LUS 3 i förskoleklass.
- har minst 20 poäng på Lyssna på orden i förskoleklass samt att bedömningsstöd genomförs.
- kan ramsräkna till 100 i förskoleklass.
- når minst LUS 11 höstterminen åk 2.
- når minst LUS 15 i årskurs 3.
- skall, på de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 6, minst klara att nå godkändnivån.
- skall, senast i slutet av årskurs 6, minst klara kunskapskraven för godkänt (betyget E) i samtliga ämnen.
- har inblick i, och förståelse för, kunskapskraven.
- Bedömningsstöd ska genomföras samt DLS 2, 4 och 5.
- Läs-, skriv- och räknagarantin ska uppfyllas vt år 1.

Måluppfyllelse och analys

Eleverna i förskoleklassuppnådde förväntad LUS-nivå. 87% av dem når 20 poäng eller mer på Lyssna på orden. När det gäller ramsräkning så klarar bara 87% att ramsräkna upp till 100. Det betyder att vi måste lägga mer krut på ramsräkning samt fundera över hur vi kan träna upp barnens förmåga att lyssna på orden.

När det gäller LUS så ser vi en nedåtgående trend tyvärr. Vi behöver intensifiera insatser kring läsningen, för av eleverna i åk 2 klarar 80% rätt nivå och i årskurs 3 klarar 67% av eleverna målen vi satt upp.

Betyg

I årskurs 6 klarar 92 % av eleverna minst betyget E i alla ämnen. De ämnena med lägst måluppfyllelse är engelska, SVA och moderna språk och högst i teknik och HKK.

Andel elever fördelat på betyg i respektive ämne.

Ämne	F	E	D	C	B	A
Bild	4,6	25,6	46,5	7,0	16,3	0
Engelska	18,6	11,6	7,0	18,6	25,6	18,6
Hem- och konsumentkunskap	0	14,0	7,0	32,9	18,6	25,6
Idrott och hälsa	2,3	30,2	18,6	25,6	11,6	11,6
Matematik	4,6	18,6	27,9	20,9	16,3	11,6
Moderna språk	18,2	15,2	6,0	18,2	12,1	30,3
Modersmål	0	33,3	33,3	0	33,3	0
Musik	0	25,6	20,9	39,5	11,6	2,3
Slöjd	0	2,3	20,9	39,5	25,6	11,6
Biologi	4,6	18,6	14,0	32,9	16,3	11,6
Fysik	2,3	20,9	9,3	25,6	23,3	18,6
Kemi	4,6	23,3	14,0	32,6	16,3	9,3
Geografi	4,6	16,3	14,0	30,2	14,0	20,9
Historia	4,6	20,9	32,6	20,9	14,0	7,0
Religionskunskap	4,6	0	16,3	37,2	11,6	30,2
Svenska	2,9	11,8	26,5	14,7	17,6	26,5
Svenska som andraspråk	33,3	22,2	0	22,2	22,2	0

Teknik	2,3	11,8	7,0	18,6	23,3	39,5
Samhällskunskap	4,6	16,3	18,6	30,2	7,0	23,3

För att nå en högre måluppfyllelse behöver vi utveckla analysarbetet med de sammanställande uppföljningar som görs fyra gånger per läsår i alla ämnen, samt de efterföljande insatserna. Detsamma gäller uppföljningar och analyser av alla de delar som ingår i kommunens kvalitetssäkring.

Nationella ämnesprov i årskurs 3

Svenska:

De nationella ämnesproven i svenska genomfördes, men på grund av Coronapandemin kommer ingen statistik att föras.

Svenska som andraspråk:

De nationella ämnesproven i svenska genomfördes, men på grund av Coronapandemin kommer ej statistik att föras.

Matematik:

De nationella ämnesproven i matematik genomfördes, men på grund av Coronapandemin kommer ej statistik att föras.

Nationella ämnesprov i årskurs 6

Svenska:

Inga NP genomfördes utan det genomfördes bedömningsstöd. Ingen statistik kommer att föras.

Matematik:

Inga NP genomfördes utan det genomfördes bedömningsstöd. Ingen statistik kommer att föras.

Engelska:

Inga NP genomfördes utan det genomfördes bedömningsstöd. Ingen statistik kommer att föras.

Nya språket lyfter

Åk	Skriva	Läsa
1	88%	82%
2	90%	75%
3	80%	91%
4		
5		

Här ser vi att vi måste peta mer på lärarna så att de fyller i den statistik vi behöver för att analysera resultaten. Inför nästa läsår kommer vi som skolledning behöva följa upp varje månad i årshjulet. Vi kommer även att arbeta mer med vår lärplattform för att hjälpa nya lärare att förstå vart och vad som ska fyllas i på Infomentor. Det har tagits fram en lathund för Infomentor som vi vid skolstart behöver implementera. Nya språket lyfter kommer att tas bort eftersom det blir lite av ett dubbeljobb då det är mycket likt bedömningsstödet som vi är ålagda via lagen att genomföra.

Diamant

Nedan redovisas andel (%) elever som har nått ett godkänt resultat per delprov.

Årskurs	Delprov/andel	Delprov/andel	Delprov/andel	Delprov/andel	Delprov/andel	Delprov/andel
F	AF/87					
1	AG1/83	TAt1/86				
2	AG5/95	RB1/82				
3	AS3/80	RB1/80				
4	AS3/72	RB1/89	RB4/69	AG6/87	AG8/85	
5	RD1/36	TAe1/63	AG9/64	AG6/52	AG8/39	AS6/54
6	MLä3/80	MVo3/76	MMa2/67			AS6/73

Vi ser detta år en klar förbättring överlag. Men utifrån dessa resultat ser man att undervisningen i matematik behöver utvecklas ytterligare. Här handlar det om att kartlägga, undervisa och följa upp elever för att kunna lägga upp undervisningen så att det leder till en högre måluppfyllelse.

Har inblick i, och förståelse för, kunskapskraven i alla skolämnena.

Eleverna uttrycker i Trivselenkäten att de vet vad de ska kunna för att nå kunskapskraven. Lärarna säger att man kan arbeta mer med att förtydliga, och ge inblick i och förståelse för kunskapskraven.

Utvecklingsbehov

Vi ser ett fortsatt behov av att tydliggöra kunskapskrav samt att ha höga förväntningar på barnen. Vi behöver arbeta med att utvärdera och analysera de resultat och kunskapsuppsammanställningar vi har tillgång till för att elevernas kunskapsnivå ska utvecklas på det sätt vi vill.

2. Värdegrundsuppdraget

Mål

Alla elever

- Känner det lustfyllt att gå till skolan.
- Känner sig trygga i skolan.
- Känner att de har studier i skolan.
- Är förtroga med Planen mot kränkande behandling.
- Visar respekt för andra människors egenvärde.
- Får tillfälle att utveckla sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter oberoende av könstillhörighet.

Måluppfyllelse och analys

Eleverna genomför olika enkäter/samtal under året för att säkerställa hur tryggheten är på skolan. På klassråd och elevråd finns punkterna trygghet och studier med som stående punkter.

Utifrån detta kan man se att de flesta elever mår bra när de går till skolan och att de känner sig trygga där. De flesta eleverna har svarat att de har studier i skolan. Det här området behöver utvecklas så att alla elever känner att man har studier.

Skolkuratoren har utformat ett värdegrundshjul där varje årskurs har fått ett specifikt tema att arbeta med under läsåret. Det har använts i olika utsträckning då flera har upplevt att det har varit svårt att få

till tiden för arbetet. En del av lärarna har även använt annat material de tagit fram själva utifrån sin egen analys av vad klassen arbetat med. Det materialet används på ett helt annat sätt än materialet som är framtaget av någon annan.

Utvecklingsbehov

Vi måste fortsätta arbeta med värdegrunden och se till att alla känner sig trygga på skolan.

En handlingsplan för ett medvetet jämställdhetsarbete behöver utformas.

3. Inflytande och delaktighet

Alla elever

- Får successivt ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.
- Har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.
- Får möjlighet att ta ansvar för och reflektera över sitt eget lärande.
- Upplever att lärarna tar hänsyn till deras synpunkter.
- Får oavsett könstillhörighet ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen.

Alla vårdnadshavare

- Upplever att de är delaktiga i sitt/sina barns skolgång.

Måluppfyllelse och analys

I trivselenkäten kan man se att de flesta elever känner att lärarna tar hänsyn till deras synpunkter. Lärarna instämmer i att de jobbar med inflytande med eleverna, men att de kan bli tydligare med att använda begreppet inflytande när det sker i undervisningen.

Klassråd och elevråd har fungerat bra och man ser att man kopplar ihop det med demokrati och demokratiska principer men det har inte varit elevråd under våren på grund av pandemin.

Utvecklingsbehov

Vi behöver fortsätta vårt arbete med elevinflytande. Det handlar då om att ha inflytande samt vad det innebär i praktiken samt att medvetandegöra för eleverna när de har varit med och påverkat.

4. Skola-arbetsliv

Alla elever

- Har god kännedom om vilka möjligheter till arbete som finns i kommunen.
- Har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv.
- Har god kännedom om vilka större arbetsgivare som finns i kommunen

Måluppfyllelse och analys

Eleverna har i olika grad fått ta del av de möjligheter som finns till arbete i kommunen, inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv samt kännedom om arbetsgivare i kommunen. Det har dock inte genomförts i den omfattning som är skrivet i SYV-planen.

Utvecklingsbehov

Det finns ett behov av att levandegöra SYV-planen så att den är känd för all personal och därmed kan följas.