



FILIPSTADS  
KOMMUN

ÅSENSKOLAN

# Lokal arbetsplan

Läsåret 2022-2023

Åsenskolan



Rektor Jan Setterberg



## 1. Kunskapsuppdraget

### 1.1. Bakgrund – tolkning av skolans kunskapsuppdrag

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsställande individer och medborgare (Skollagen 1 kap, 4§).

### 1.2. Vision för grundskolan i Filipstads kommun

Alla elever ska, när de lämnar grundskolan i Filipstads kommun, ha det högsta genomsnittliga meritvärdet i landet.

På frågan hur de upplevt tiden i grundskolan ska de säga att de haft de bästa lärarna, att de fått den bästa undervisningen och att de alltid känt lust att gå till sin skola som varit en trygg plats med arbetsro.

### 1.3. Vad som skall känneteckna undervisningen

Vi har höga förväntningar på eleverna eftersom vi vet att alla kan lära sig och att undervisningens kvalitet samt lärarnas kompetens, inte elevernas bakgrund, är avgörande för deras möjligheter att nå bra resultat i skolan.

Undervisningen karakteriseras av hög grad av delaktighet och inflytande.

I praktiken innebär detta att eleverna är välinformerade om undervisningens innehåll och om vad som krävs av dem för att nå höga betyg.

Eleverna har också goda möjligheter att vara med och påverka arbetssätt och arbetsformer samt hur man redovisar vad man lärt sig.

Allt lärande utgår från elevens starka sidor och vad hon/han redan kan.

För umgänget i skolan finns det tydliga normer för rättigheter och skyldigheter. Ordning och reda är självklarheter. Mot dåligt uppförande finns det bestämda men måttfulla sanktioner. Bra arbete och gott uppförande uppmärksammas.

### 1.4. Kunskapsmål för Åsenskolan

Alla elever...

- skall, på de nationella ämnesproven i årskurs 6, minst klara att nå godkändnivån



# FILIPSTADS KOMMUN

## ÅSENSKOLAN

- skall, senast i slutet av årskurs 6, minst klara kunskapskraven för godkänt (betyget E) i samtliga ämnen.
- har inblick i, och förståelse för, kunskapskraven.
- Alla elever ska kvalitetsäkras enligt kommunens plan

### 1.5. Process

- Kvalitetssäkring ska ske enligt plan
- Vårt arbetssätt är varierande för att eleverna skall kunna finna det som just hon/han lär sig bäst på.
- Vi följer upp elevernas kunskapsutveckling fyra gånger per läsår för att tidigt upptäcka elever som riskerar att inte nå målen.
- Vi använder matriserna i kunskapskraven på Infomentor kontinuerligt under läsåret.
- Så snart en elev riskerar att inte nå målen sätter läraren in extra insatser inom ramen för undervisningen. Om detta inte anses räcka görs en pedagogisk kartläggning med fokus på vad skolan kan göra för att eleven skall nå målen. Åtgärdsprogram upprättas när behov av särskilt stöd finns.
- Kunskapskraven tydliggörs för eleverna och diskuteras tillsammans med eleverna. Diskussioner förs i arbetslagen för likvärdig bedömning.
- Vi använder oss av bedömningsstöd.
- Vi använder Bygga svenska för att kartlägga samt tar hjälp våra SVA-lärare vid behov.

### 1.6. Dokumentation

- IUP med skriftliga omdömen och framåtsyftande planering, åk 4-5.
- Betygsstatistik i årskurs 6
- Kunskapsuppföljning fyra gånger per läsår
- Resultaten av de nationella proven.
- Skriftliga omdömen som skrivs kontinuerligt under läsåret och dokumenteras i matriser i InfoMentor efter varje avslutat arbetsområde.
- Dokumentation enligt kvalitetssäkringen.

### 1.7. Utvärdering/uppföljning

- Dagliga observationer
- Kvalitetssäkringens diagnoser
- Analys av kunskapsuppföljningen
- Analys av resultaten från de nationella ämnesproven tillsammans med ämnesutvecklarna som har helhetsbilden
- Analyser av delarna i kvalitetssäkringen.
- Utvecklingssamtalet
- Bedömningsstöden
- Regelbundna möten för att diskutera och utvärdera resultaten.



## 2. Värdegrundsuppdraget

### 2.1. Mål

- Alla elever känner det lustfyllt att gå till skolan
- Alla elever känner sig trygga på skolan
- Alla elever upplever att de har arbetsro i skolan
- Alla elever känner att de har goda möjligheter till inflytande över sin utbildning och sin arbetsmiljö
- Alla elever känner sig delaktiga och tar ansvar i den dagliga verksamheten
- Alla elever är förtroga med Planen mot kränkande behandling

### 2.2. Process

- Vi arbetar förebyggande i enlighet med Planen mot kränkande behandling
- Vi arbetar med värdegrunden utifrån ett årshjul
- Vi har positiva förväntningar på eleverna
- Vårt förhållningssätt präglas av att vi uppmuntrar, ger möjlighet till inflytande och delaktighet när det gäller arbetssätt, arbetsformer, planering och utvärderingar
- Alla klasser ska genomföra klassråd
- Eleverna deltar som valda ombud för sin klass i elevrådet
- Rast- och bussvärdar med reflexväst, för att synas bra
- Vi arbetar med trygghetssamtal en gång per termin – i samband med utvecklingssamtal. En skolenkät och en trygghetsenkät görs en gång per läsår.
- Personalen visar ett demokratiskt förhållningssätt gentemot barnen/eleverna och andra vuxna
- Vi deltar i Trivselprogrammet som är ett program för rastverksamhet som leds av elever på skolan.

### 2.3. Dokumentation

- Uppföljning av Planen mot kränkande behandling
- Enkätmanställningar
- Klassrådsprotokoll
- Elevrådsprotokoll
- Trygghetsteamsprotokoll

### 2.4. Utvärdering

- Elevenkäter
- Årlig enkät till vårdnadshavare i åk 5
- Trygghetssamtal
- Klassråds- och elevrådsprotokollen analyseras
- Utvecklingssamtalen



### 3. Inflytande och delaktighet

#### 3.1. Mål

- Eleverna skall ges ökat inflytande över sin studiesituation
- Att få fler föräldrar att delta på föräldramöten

#### 3.2. Process

- Vid klassråd ges eleverna möjlighet att föra fram sina synpunkter. Detta kan sedan också föras vidare till elevråd.
- Elevrådets representanter informerar skolans klasser om elevrådets möten.
- Vid upprättande av IUP så har eleven möjlighet att påverka vad han/hon behöver arbeta med.
- Anordna egna föräldramöten i samband med starten av höstterminen.
- Utveckla vårt arbete med att få barnen mer delaktiga i de pedagogiska planeringarna.
- Jobba med att låta eleverna utvärdera sitt lärande på olika sätt. T.ex exittickets, dagbok, veckobok, blogg etc.
- Vi ska arbeta ännu mer med att tydliggöra målen för lektionerna.

#### 3.3. Dokumentation

- Anteckningar och protokoll från klassråd och elevråd
- Genom samtal med eleverna
- Genom samtal med föräldrarna

#### 3.4. Utvärdering

- Genom enkäter till elever och föräldrar
- Genom trygghetssamtal med elever i samband med utvecklingssamtal.

### 4. Skola – arbetsliv

Vi kommer att fortsätta med lokal samverkan kring att få prova på att delta i yrkeslivet.

#### 4.1. Mål

Åsenskolan

- Elever i åk 5 får möjlighet att delta i matbispisningen och år 6 får möjlighet att delta i städverksamheten för att utveckla förståelse för de yrkeskategorier som har sin arbetsplats på skolan.

#### 4.2. Process

- Studiebesök och möten med olika yrkeskategorier förbereds med frågor.

#### 4.3. Utvärdering

- Genom samtal med eleverna