



FILIPSTADS  
KOMMUN

# Lokal arbetsplan Åsenskolan Grundsärskolan Läsåret 2022-2023



Jan Setterberg  
rektor

# Innehållsförteckning

1.	Kunskapsuppdraget .....	1
1.1.	Bakgrund – tolkning av skolans kunskapsuppdrag .....	1
1.2.	Mål .....	1
1.3.	Insatser/åtgärder .....	1
1.4.	Dokumentation .....	1
1.5.	Utvärdering/uppföljning .....	2
2.	Värdegrundsuppdraget .....	2
2.1.	Bakgrund – tolkning av värdegrundsuppdraget.....	2
2.2.	Mål .....	2
2.3.	Insatser/åtgärder .....	2
2.4.	Dokumentation .....	3
2.5.	Utvärdering/uppföljning.....	3
3.	Inflytande och delaktighet .....	3
3.1.	Bakgrund .....	3
3.2.	Mål .....	3
3.3.	Insatser/åtgärder .....	4
3.4.	Dokumentation .....	4
3.5.	Utvärdering/uppföljning .....	4
4.	Skola – arbetsliv/omvärld.....	5
4.1.	Bakgrund .....	5
4.2.	Mål .....	5
4.3.	Insatser/åtgärder .....	5
4.4.	Dokumentation .....	5
4.5.	Utvärdering/uppföljning.....	5

# 1. Kunskapsuppdraget

## 1.1. Bakgrund – tolkning av skolans kunskapsuppdrag

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för skolans verksamhet.

Eleverna följer sina individuella utvecklingsplaner som är utarbetade tillsammans med vårdnadshavarna vid utvecklingssamtalen. Genom anpassad AKK (Alternativ och kompletterande kommunikation) och schemastruktur bidrar vi till att utveckla elevernas självständighet i lärandeprocessen.

## 1.2. Mål

Alla elever

- Ges genom anpassad undervisning förutsättning att nå målen grundskolans kursplan.
- När sina individuella mål.
- När målen i våra pedagogiska planeringar.
- Deltar i gemensamma aktiviteter.

## 1.3. Insatser/åtgärder

- Vi gör tillsammans med vårdnadshavare individuella utvecklingsplaner för varje elev.
- Eleverna ges förutsättningar att nå de individuella målen och målen i den pedagogiska planeringen genom individanpassad AKK, individuella arbetsplatser och tillrättalagt material.
- Genom tydlig schemastruktur uppmuntras eleverna till att självständigt delta i lärandeprocessen.
- IUP vid arbetsplatsen
- Elevernas ges förutsättningar att kunna delta i de olika aktiviteterna genom individuella anpassningar och tillrättalaganden.
- Eleverna ges en förståelse för vad som ska hända genom AKK-insatser och de kan även uttrycka vad de upplevde och förstod utifrån sina individuella AKK-hjälpmedel.
- Diskussioner runt de individuella utvecklingsplanerna för varje elev struktureras upp i arbetslaget för att nå en samsyn.
- Personalen får fortbildning i TAKK-tecken och teckenspråk.
- Rektorer gör spontana besök i verksamheten.

## 1.4. Dokumentation

- Dokumentation av elevernas upplevelser och våra iakttagelser sker varje dag tillsammans med eleverna med hjälp av samtalsmatta.
- Dokumentationen skrivs i elevernas böcker och iPads och följer eleverna mellan hemmet och skolan.
- Kunskapsuppföljning fyra gånger per läsår (Sammanfattande bedömning i InfoMentor).
- Skriftliga omdömen skrivs kontinuerligt under läsåret och dokumenteras i bedömningsmatriserna i InfoMentor efter varje avslutat arbetsområde.
- IUP med skriftliga omdömen och framåtsyftande planering.
- Dokumentation vid rektorernas spontana besök.
- Arbetslagens mötesprotokoll.

## 1.5. Utvärdering/uppföljning

- Kontinuerliga utvärderingar efter avslutade projekt och teman.
- Analys av kunskapsuppföljningen
- Analys av kunskapsresultaten i arbetslagen.
- Utvecklingssamtalet-utvärdering på individnivå med elev och vårdnadshavare.
- Uppföljning med personal i anknytning till rektorernas didaktiska besök.

## 2. Värdegrundsuppdraget

### 2.1. Bakgrund – tolkning av värdegrundsuppdraget

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Vi arbetar med frågor om förhållningssätt, attityder och tillgänglighet. Vi tänker lösningsfokuserat och skapar tillgänglighet vilket gör närmiljön funktionell för fler vilket ger goda förutsättningar för lärandet. Vi anpassar verksamheten utifrån elevernas individuella förutsättningar för att varje enskild individ ska känna tillhörighet i gruppen. Vi arbetar utifrån ett normkritiskt förhållningssätt vilket innebär att all skolpersonal behöver granska de attityder, fördomar, föreställningar eller normbilder som finns i lärmiljön för att inte hamna i ett utifrån betraktande eller värderande synsätt. Det omfattar både den sociala, fysiska och pedagogiska lärmiljön. Vi jobbar mycket med att alla elever som vill, kan och ska få vara i kompisklass. Vi gör olika samarbetsövningar, jobbar med turtagning och att man får vänta på ens tur i jobb och lek.

### 2.2. Mål

Alla elever

- Känner det lustfyllt att gå till skolan.
- Känner sig trygga i skolan.
- Känner att de har studiero i skolan.
- Bidrar tillsammans med pedagogerna till att forma den gemensamma miljö som bygger på gemensamma värderingar.
- Har tillgång till en tillgänglig lärmiljö. Eleverna utforskar sin egen lärmiljö och agerar utifrån sina förutsättningar.
- Ses som fullvärdiga deltagare i alla aktiviteter.
- Känner till Planen mot kränkande behandling.
- Visar respekt för andra människors egenvärde.
- Får tillfälle att utveckla sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter oberoende av könstillhörighet.

### 2.3. Insatser/åtgärder

- Vi skapar en tillgänglig lärmiljö för varje elev.
- Vi utvecklar AKK till varje elev.
- Vi anpassar lektioner och arbetsmaterial så att alla elever kan ges möjlighet att delta och vara en del i lärprocessen utifrån elevens förutsättningar.
- Alla elever möter all personal utifrån ett rullande veckoschema för att skapa trygghet med all personal.
- Elevhälsoteam och trygghetsteam arbetar förebyggande.
- Vi har rastvärdar och trivselledare som organiserar aktiviteter under rasterna.
- Planen mot kränkande behandling hålls aktuell och används förebyggande.

- Punkten ”Trygghet och studiero” tas upp på klassråd och elevråd.
- Vi arbetar med trygghetssamtal en gång per läsår i samband med höstens utvecklingssamtal.
- Vi gör en skolenkät och en trivselenkät en gång per läsår.
- Utarbeta en handlingsplan för ett medvetet jämställdhetsarbete.

## 2.4. Dokumentation

- Dokumentation av elevernas upplevelser och våra iakttagelser sker varje dag tillsammans med eleverna med hjälp av samtalsmatta.
- Dokumentationen skrivs i elevernas böcker och iPads och följer eleverna mellan hemmet och skolan.
- Uppföljning av Planen mot kränkande behandling
- Enkätssammanställningar
- Klassrådsprotokoll
- Elevrådsprotokoll
- Elevhälso- och trygghetsteamsprotokoll
- Handlingsplan för ett medvetet jämställdhetsarbete.

## 2.5. Utvärdering/uppföljning

- Vi diskuterar våra mål och insatser i denna plan för varje elev på våra veckomöten för att utveckla verksamheten samt diskutera förhållningssätt och lösningsstrategier.
- Elevenkäter analyseras
- Klassråds- och elevrådsprotokoll analyseras
- Utvecklingssamtal
- Sammanställning kring tillbud/olycksfall/kränkningar.

# 3. Inflytande och delaktighet

## 3.1. Bakgrund

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktiga ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem.

Utifrån våra individanpassade AKK insatser ges eleverna möjligheter att kunna påverka, vara delaktiga och ha inflytande över sin utbildning. Det är vårt ansvar att fortlöpande stimulera eleverna till att ta aktiv del av utbildningen för att vidareutvecklas.

Skolan och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för eleverna ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande. Det är ytterst viktigt att vi lyssnar på vårdnadshavarna när det gäller att skapa de bästa förutsättningarna för eleverna lärande och utveckling.

## 3.2. Mål

Alla elever

- Känner sig motiverade och delaktiga i sina individuella arbeten.
- Känner sig förväntansfulla och aktiva i de olika lektionerna.
- Har förståelse för vad de förväntas kunna utifrån gällande kunskapskrav.
- Förstår att de kan påverka och ha inflytande över sin skoldag.
- Ges möjlighet till att kunna påverka lärandeprocessen genom att göra aktiva val i hur de vill att den ska gå till.

- Är fullt delaktiga i sin skoldag utifrån sina egna förutsättningar.
- Har tillgång till den fysiska, pedagogiska, och sociala lärmiljön och känner delaktighet i gemensamma aktiviteter.
- Får oavsett könstillhörighet ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen.

Alla vårdnadshavare

- Känner sig trygga när de lämnar sina barn på skolan.
- Upplever att de är delaktiga i sitt/sina barns skolgång genom InfoMentor, utvecklingssamtal, vardagssamtal samt elevernas dagliga dokumentation.

### 3.3. Insatser/åtgärder

- Vi planerar och utvärderar undervisningen utifrån läroplanen tillsammans med eleverna utifrån deras förutsättningar.
- Vi tillrättalägger elevernas individuella arbeten så att de ska kunna jobba så självständig som möjligt vilket skapar motivation och ger förståelse för delaktighet.
- Vi anpassar lektionerna för att skapa förväntansfulla elever som deltar aktivt i de olika lektionerna.
- Vi anpassar kommunikationen och ger eleverna AKK-stöd för att de ska kunna påverka och ha inflytande över sin dag.
- Vi anpassar genom AKK-stöd för eleverna för att de ska kunna göra aktiva val och kunna påverka sin lärprocess.
- Vi tydliggör för elever när de varit med och påverkat undervisningen.
- Vid klassrådet ges eleverna möjlighet att föra fram sina synpunkter. Detta förs sedan vidare till elevrådet.
- Utarbeta en handlingsplan för ett medvetet jämställdhetsarbete.
- Vi samarbetar med vårdnadshavarna runt elevernas hälsa vilket är förutsättningen för en bra skoldag.
- Vi delger föräldrarna hur dagen har varit. När behovet finns/när föräldern önskar det.
- Vi uppdaterar InfoMentor samt dokumenterar skoldagen tillsammans med eleverna.
- Möte med vårdnadshavare vid höstterminens start.
- Vid terminsstart informeras vårdnadshavare om användandet av InfoMentor.
- Skolledningen har samråd med vårdnadshavare.

### 3.4. Dokumentation

- Dokumentation av elevernas upplevelser och våra iakttagelser sker varje dag tillsammans med eleverna med hjälp av AKK tex, ritprat, tecken, bilder.
- Dokumentationen skrivs i elevernas böcker och iPads och följer eleverna mellan hemmet och skolan.
- Protokoll från klassråd och elevråd.
- Anteckningar från skolledningens samråd med vårdnadshavare läggs ut på InfoMentor.
- Anteckningar från mötet med vårdnadshavare läggs ut på InfoMentor.
- Handlingsplan för ett medvetet jämställdhetsarbete.

### 3.5. Utvärdering/uppföljning

- Analys av elevdokumentationen.
- Utvärdering med elevråd.
- Enkäter.
- Genom att analysera klassråds- och elevrådsprotokoll.

- Alla elever på grundsärskolan påverkar och har inflytande över sin skoldag utifrån sina egna förutsättningar.
- Vi skapar arbete utifrån elevernas intresse och de är med och utformar arbetet.
- Alla vårdnadshavare känner sig trygga när de lämnar barnen på skolan.

## 4. Skola – arbetsliv/omvärld

### 4.1. Bakgrund

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få ett underlag för att välja fortsatt utbildning.

Vi arbetar utifrån att varje elev ska känna att de deltar i skolans utbildning utifrån sina förutsättningar. Vi arbetar för att stimulera och väcka nyfikenhet hos eleverna för sin skolgång. Vi besöker kontinuerligt olika näringsliv i kommunen som väcker elevernas nyfikenhet på världen utanför skolan.

### 4.2. Mål

Alla elever

- Känner igen sig och hittar i sin närmiljö.
- Får inblick i och vetskap om att det finns olika platser och miljöer.
- Är förväntansfulla inför nya platser och miljöer.
- Får kännedom om vilka möjligheter till arbete som finns i kommunen.

### 4.3. Insatser/åtgärder

- Vi besöker olika platser i närmiljön.
- Vi förbereder eleverna genom olika bildstöd som kartor eller kort på de platser vi ska besöka eller gå till.
- Vi använder oss av ljudstöd och lyssnar om vi kan känna igen vart det är vi ska gå.
- Vi låter eleverna undersöka de olika platserna.
- Vi tar kort och spelar in ljud från olika platser vi besökt för att eleverna ska kunna titta eller lyssna tillbaka.
- Vi visar kort och spelar upp nya ljud av nya platser vi ska besöka vilket skapar förväntan.
- Olika branscher och verksamheter gör besök i klassen.
- Vårdnadshavare bjuds in till skolan för att berätta om vilket yrke/vilka arbetsuppgifter de har.
- Skolpersonal berättar om sin utbildning och hur vägen till yrket har varit.
- Prao en dag inklusive uppgifter att ta reda på vilken utbildning som behövs för att kunna utöva yrket. Om utbildningen finns i Filipstad eller om eleven behöver studera på annan ort. (Åk 5-åk 6)
- Vi besöker olika affärer, bibliotek och pratar om vilka jobb det finns i Filipstad.

### 4.4. Dokumentation

- Dokumentation av elevernas upplevelser och våra iakttagelser sker varje dag tillsammans med eleverna med hjälp av AKK.
- Dokumentationen skrivs i elevernas böcker och iPads och följer eleverna mellan hemmet och skolan.
- Förberedelsearbete, process och resultat dokumenteras.

### 4.5. Utvärdering/uppföljning

- Samtal med eleverna.