

# Systematiskt kvalitetsarbete



## Strandvägsskolan grundsärskolan

Läsåret 2022/2023



Filipstads  
kommun  
GRUNDSKOLAN

# Innehåll

<b>1</b>	<b>Kunskapsuppdraget</b> .....	<b>3</b>
1.1	Mål.....	3
1.2	Måluppfyllelse och analys.....	3
1.3	Utvecklingsbehov.....	3
<b>2</b>	<b>Värdegrundsuppdraget</b> .....	<b>4</b>
2.1	Mål.....	4
2.2	Måluppfyllelse och analys.....	4
2.3	Utvecklingsbehov.....	4
<b>3</b>	<b>Inflytande och delaktighet</b> .....	<b>5</b>
3.1	Mål.....	5
3.2	Måluppfyllelse och analys.....	5
3.3	Utvecklingsbehov.....	5
<b>4</b>	<b>Skola – arbetsliv/omvärld</b> .....	<b>6</b>
4.1	Mål.....	6
4.2	Måluppfyllelse och analys.....	6
4.3	Utvecklingsbehov.....	6



# 1 Kunskapsuppdraget

## 1.1 Mål

Alla elever

- Ges genom anpassad undervisning förutsättning att nå målen i grundsärskolans/träningsskolans kursplan.
- När sina individuella mål.
- När målen utifrån läroplanen.
- Deltar i gemensamma aktiviteter.

## 1.2 Måluppfyllelse och analys

På grundsärskolan når 100% av eleverna kunskapskraven.

Undervisningen individanpassas så att alla elever får undervisning utifrån sina egna förutsättningar.

Alla elever når sina individuella mål och de pedagogiska målen i planeringarna. Alla deltar efter sina förutsättningar i de gemensamma aktiviteterna.

## 1.3 Utvecklingsbehov

Fortbildning och stöttning från olika instanser om elevernas olika diagnoser och svårigheter. Detta för att vi ska få stöttning i hur vi ska kunna hjälpa våra elever till ett bra mående och en god kunskapsutveckling.

## 2 Värdegrundsuppdraget

### 2.1 Mål

Alla elever

- Känner det lustfyllt att gå till skolan.
- Känner sig trygga i skolan.
- Känner att de har studiero i skolan.
- Bidrar tillsammans med pedagogerna till att forma den gemensamma miljö som bygger på gemensamma värderingar.
- Har tillgång till en tillgänglig lärmiljö. Eleverna utforskar sin egen lärmiljö och agerar utifrån sina förutsättningar.
- Ses som fullvärdiga deltagare i alla aktiviteter.
- Känner till Planen mot kränkande behandling.
- Visar respekt för andra människors egenvärde.
- Får tillfälle att utveckla sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter oberoende av könstillhörighet.

### 2.2 Måluppfyllelse och analys

Pedagogerna upplever att eleverna känner sig trygga och vill komma till skolan. De arbetar med att bygga relationer elever och vårdnadshavare och även inom personalgruppen för att nå ett bra samarbete.

Personalen arbetar med att forma en gemensam tillgänglig miljö med hjälp av exempelvis bildstöd, tydlig schemastruktur och välstrukturerade arbetsplatser, både på individnivå och gruppnivå.

AKK utvecklas till varje elev genom scheman, tecken som stöd samt material med AKK. Individanpassat material tas fram till varje elev utifrån deras nivå, exempelvis genom att lägga till tecken som stöd. Kommunikationsverktyg används för att ge alla elever möjlighet att uttrycka sig och visa vad de har förstått.

### 2.3 Utvecklingsbehov

Att medvetandegöra eleverna om trygghet genom att prata mer och visa konkret hur vi ska vara mot varandra i grupp. Fortsätta utveckla arbetet med tillgänglig lärmiljö för att ge alla elever bästa möjliga förutsättningar för sitt lärande.



## 3 Inflytande och delaktighet

### 3.1 Mål

Alla elever

- Känner sig motiverade och delaktiga i sina individuella arbeten.
- Känner sig förväntansfulla och aktiva i de olika lektionerna.
- Har förståelse för vad de förväntas kunna utifrån gällande kunskapskrav.
- Förstår att de kan påverka och ha inflytande över sin skoldag.
- Ges möjlighet till att kunna påverka lärandeprocessen genom att göra aktiva val i hur de vill att den ska gå till.
- Är fullt delaktiga i sin skoldag utifrån sina egna förutsättningar.
- Har tillgång till den fysiska, pedagogiska, och sociala lärmiljön och känner delaktighet i gemensamma aktiviteter.
- Får oavsett könstillhörighet ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen.

Alla vårdnadshavare

- Känner sig trygga när de lämnar sina barn på skolan.
- Upplever att de är delaktiga i sitt/sina barns skolgång genom InfoMentor, utvecklingssamtal, vardagssamtal, samt elevernas dagliga dokumentation.

### 3.2 Måluppfyllelse och analys

Undervisningen planeras utifrån varje enskild individ och pedagogerna arbetar mycket med att individanpassa material för att arbetet ska kännas motiverande och stimulerande för varje elev. Material görs utifrån elevernas intresse och arbetspassens längd anpassas utifrån varje elevs uthållighet.

För att ge alla elever möjlighet att påverka och ge inflytande över dagen används alternativa kommunikationssätt, som till exempel kommunikations-lpads, tack-tecken och AKK.

Individuella utvecklingsplaner upprättas för varje elev. Upprättas och utvärderas i samråd med vårdnadshavare.

### 3.3 Utvecklingsbehov

Träna på att prata i grupp om vad man tycker och känner i skolan. Även utveckla fler metoder för att ge elever med begränsat språk ett sätt att uttrycka åsikter och känslor.

## 4 Skola – arbetsliv/omvärld

### 4.1 Mål

Alla elever

- Känner igen sig och hittar i sin närmiljö.
- Får inblick i och vetskap om att det finns olika platser och miljöer.
- Är förväntansfulla inför nya platser och miljöer.
- Får kännedom om vilka möjligheter till arbete som finns i kommunen.

### 4.2 Måluppfyllelse och analys

Pedagogerna tar regelbundet med eleverna på promenader i närmiljön för att visa vad som finns och för att eleverna ska bli trygga i olika situationer i sin närmiljö. För att skapa förväntan och förbereda eleverna inför besök på nya platser så används bild- och ljudstöd.

### 4.3 Utvecklingsbehov

Dokumentera promenader och utflykter i vår närmiljö med foto och film, för att sedan kunna använda detta i den fortsatta undervisningen.

Bjuda in vuxna från arbetsplatser för att berätta om sina yrken.