



Barn och utbildning

Kvalitetsredovisning

2009

Strandvägsskolan
Förskoleklass och Grundskola

Barbro Jansson, rektor

Innehållsförteckning

1.	Sammanfattning	3
2.	Beskrivning av den egna verksamheten, grundfakta	3
2.1	Verksamheten	3
2.2	Statistikuppgifter	4
2.2.1	Genomsnittligt antal barn/elever	4
2.2.2	Personal	4
3.	Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet	5
4.	Utvecklingsområden och åtgärder enligt föregående Kvalitetsredovisning	6 7
5.	Arbetet i verksamheten	7
6.	Resultat och måluppfyllelse i relation till nationella mål	7
6.1	Kunskapsmål	7
6.1.1	Resultat	7
6.1.2	Analys och bedömning	8
6.1.3	Utvecklingsbehov	8
6.2	Normer och värden	8
6.2.1	Resultat	8
7	Skolplanens mål	9
7.1	Mål 1 Personalens utbildningsnivå	9
7.1.1	Insatser för att nå målet	9
7.1.2	Resultat	9
7.1.3	Analys och lärdomar	9
7.1.4	Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas närmaste året	9
7.2	Mål 2 Utveckling, lärande och kunskaper	9
7.2.1	Enhetens mål	9
7.2.2	Enhetens insatser för att nå målet	9
7.2.3	Resultat	9
7.2.4	Analys och lärdomar	9
7.2.5	Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas	9
7.3	Mål 3 Trygghet för barn och unga	10
7.3.1	Enhetens mål	10
7.3.2	Enhetens insatser för att nå målen	10
7.3.3	Resultat	10
7.3.4	Analys och lärdomar	11
7.3.5	Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas närmaste året	11
7.4	Mål 4 Inflytande och delaktighet	11
7.4.1	Enhetens mål	11
7.4.2	Enhetens insatser för att nå målet	11
7.4.3	Resultat	12
7.4.4	Analys och lärdomar	12
7.4.5	Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas närmaste året	12
7.5	Mål 5 Skola – arbetsliv	12
7.5.1	Enhetens mål	12
7.5.2	Enhetens insatser för att nå målet	12
7.5.3	Resultat	12
7.5.4	Analys och lärdomar	12
7.5.5	Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas närmaste året	12
8	Arbetsplanens mål	13
8.1	Hälsa och livsstil	13

8.1.1	Enhetens mål	13
8.1.2	Enhetens insatser för att nå målen	13
8.1.3	Resultat	13
8.1.4	Analys och lärdomar	13
8.1.5	Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas närmaste året	13
9.	Övriga mål att granska och utvärdera enligt förordningen	13
9.1	Uppföljning av likabehandlingsplanen	13
9.2	Redovisning av situationen för barn och elever i behov av särskilt stöd samt för barn och elever med funktionsnedsättning	13
9.3	Redovisning av situationen för barn och elever med annat modersmål än svenska	16
9.4	Redovisning av situationen för flickor och pojkar	16
10.	Avslutande reflektion av rektor	17

1. Sammanfattning och helhetsbild av verksamhetsåret

Verksamhetsåret har präglats av ett fortsatt arbete på de förbättringsområden som Skolverket pekade på vid sin inspektion, läsåret 2006/2007

Det är fram för allt inom området kunskap och lärande som arbetet skett. Arbetet har bestått i en genomgång av kursplanens alla ämnen. Detta påbörjades redan tidigare men har fortsatt under året 2009. En struktur har byggts upp kring varje ämne som grund för elevernas lärande. Det är mycket viktigt för att eleverna skall kunna vara delaktiga i sitt lärande och förstå de mål som är satta. Arbetet med kursplanerna utgör också en grund att stå på i arbetet med IUP (individuella arbetsplaner). En samplanering inom arbetslagen sker för att skapa en ”röd tråd” från förskoleklass till skolår fem.

En minskning av antalet klasser under höstterminen har inneburit en ökad effektivisering av vårt resursutnyttjande. Det ställer stora krav på flexibilitet och samarbete bland personal på skolan. Mycket beror detta på att antalet elever i behov av stöd inte minskar i samma takt som elevminskningen i stort.

Helhetsbilden av verksamhetsåret är att verksamheterna fungerar, utifrån de förutsättningar som ges, på ett tillfredställande sätt. Personalen är engagerad och är beredd att ta ansvar för de förbättringar som skall ske.

Därutöver måste påpekas att våra lokaler varken stödjer eller stimulerar till en varierad pedagogisk verksamhet. Vi är trångbodda och våra lokaler börjar bli nedslitna.

Vår utemiljö har också brister. Den nya, fina skolgården saknar i princip utrustning som kan stimulera t.ex. motorisk utveckling och lek.

Diskussionerna har fortsatt kring den samlade skoldagen och den timplan som vi arbetar efter. Vi har försökt hitta modeller där kostnader för förändrade skolskjutsar kan minimeras. I modellen måste också hänsyn tas till föräldrars behov av tillsyn. Frågan ska utredas.

Asylverksamheten, som benämns Karlavagnen, har haft varierande elevantal under perioden. Flexibilitet och anpassning krävs av personalen för att kunna möta denna variation utan att undervisningen i verksamheten ska störas. Samarbetet mellan Karlavagnen och övrig skolverksamhet börjar ta form, men mycket arbete återstår. Vår strävan är att Karlavagnens elever ska få annan klasstillhörighet på våra andra skolor i kommunen så snart det är möjligt för eleverna.

2. Beskrivning av den egna verksamheten, grundfakta

2.1 Verksamheten

Strandvägsskolan är en F-5 skola, med särskola, träningsskola och fritidshem. Från ht-09 och utifrån den omorganisation som gjordes, ligger särskoleverksamhet under annan ledning, men har kvar sina lokaler på Strandvägsskolan. Höststarten innebar också att klassorganisationen ändrades och att våra två ”spår” försvann. Efter en total omfördelning av lokaler finns idag år 4 och år 5 på övervåningen, år 2 och år 3 i den nedre korridoren och år 1 och förskoleklasserna finns i längan. Tre pedagoger delar på ansvaret för 2-3:an, annars är klasserna åldershomogena med en pedagog/klass. Klassläraren ansvarar för i princip all undervisning i klassen förutom undervisningen i övningsämnena. Skolan har tillgång till en specialpedagog, en resurspedagog samt en liten undervisningsgrupp. En matteverkstad är under uppbyggnad och tanken är att den ska bistå med både material och extrastöd i matematik via vår resurspedagog.

Fritidshemsavdelningarna benäms Oden/Polstjärnan/Vintergatan. På skolan finns också en liten undervisningsgrupp där elever som är i behov av stöd i form av mindre grupp får sin undervisning under delar av sin skoldag. Den lilla gruppen kallas Apollo. Från ht-09 finns en rektor på skolan.

2.2. Uppgifter om antal barn, elever och personal

2.2.1 Genomsnittligt antal barn/elever

År	2006	2007	2008	2009
Förskoleklass	23	28	31	27
Grundskolan	178	165	166	150
Summa	201	193	197	177

--	--	--	--	--

2.2.2 Personal

Kategori	2006		2007		2008		2009	
	Antal	Årsarb	Antal	Årsarb	Antal	Årsarb	Antal	Årsarb
Förskoleklass	4	3,3	5	4,2	4	3,3	4	3,3
Grundskola	22	19,79	24	20	19	17	18	14,53
Elevassistent	7	5,25	6	4,5	5	3,5	3	2,10
Summa	33	28,34	35	28,7	28	23,8	23	21,3

2.2.3 Ledning

Från och med 1 juli 2009 har en organisationsförändring skett inom grundskolan. Filipstads kommuns grundskolor var tidigare uppdelade i Skolområde 1 och 2 och där Strandvägsskolan tillhörde skolområde 1. Nu består Filipstads kommuns grundskolor av ett och samma skolområde. Det är organiserat med en verksamhetschef och en rektor för varje skola.

2.2.4 Ekonomiska resurser

De ekonomiska resurser vi fick oss tilldelade har räckt till tack vare att de olika verksamheterna på skolan planerat inköp och samverkat.

3. Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet

Skolans underlag för säkring av kvaliteten består av:

- den individuella utvecklingsplanen
- portfolio
- utvecklingssamtal
- arbetslagsmöten
- diagnoser
- nationella ämnesprov
- klasskonferenser
- enkäter till barn/elever
- enkäter till vårdnadshavare

I matematik och svenska använder vi följande kvalitetssäkringssystem i grundskola 1-5:

FILIPSTADS KOMMUN
KVALITETSSÄKRING
 DIAGNOSER, PROV OCH BEDÖMNINGAR

SKOLÅR	TID	ANSVARIG
FÖRSKOLEKLASS KTI Fonologbedömning, standardiserat materiel KTI Fonologbedömning, standardiserat materiel	hösten sept. våren maj	F-lärare/spec.ped F-lärare F-lärare/spec.ped F-lärare
SKOLÅR 1 Kartläggning av bokstavskänedom Kartläggning av matematik DLS Bas för skolår 1 och 2 Lästeknik H 4	hösten hösten april maj	klasslärare/spec. klasslärare/spec. klasslärare spec.lärare
SKOLÅR 2 DLS Bas för skolår 1 och 2 Lästeknik H 4 Matematikrepetition DLS 2 Lästeknik H 4	sept. okt. febr. febr. maj	klasslärare spec.lärare klasslärare klasslärare spec.lärare
SKOLÅR 3 Lästeknik H 4 Lästeknik H 4 Nationellt ämnesprov i svenska och svenska som andra språk Nationellt ämnesprov i matematik	okt. maj mars- maj mars- maj	spec.lärare spec.lärare klasslärare klasslärare

SKOLÅR 4 Lästeknik H 4 Matematikrepetition DLS 4 Lästeknik H 4	okt. jan. okt. maj	spec.lärare klasslärare klasslärare spec.lärare
SKOLÅR 5 Lästeknik H 4	okt.	spec.lärare
Nationellt ämnesprov i svenska och svenska som andra språk	våren	klasslärare
Nationellt ämnesprov i matematik Nationellt ämnesprov i engelska Lästeknik H 4	våren våren maj	klasslärare klasslärare spec.lärare

4. Utvecklingsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

- En genomgång och översyn av våra kursplaner och timplaner
- Fler elever uppnår de nationella målen i respektive årskurs
- Stärka elevernas självkänsla och trygghet.
- Ge eleverna grundläggande kännedom om demokrati och hur demokratiska val genomförs.
- Ge eleverna motivation till rörelse
- Alla elever ges samma möjligheter oavsett kön

Åtgärder:

Nationella målen i kursplanen har bearbetats i arbetslagen. Vi har gemensamt tolkat målen och planerat för hur eleverna stegvis skall kunna nå målen i åk 5. Finns nu sammanställt i pärmar till varje ansvarig klasslärare.

Vi har fortsatt arbetet med dokumentation, uppföljning och utvärdering av elevers lärandeprocess. Varje elev har fått sitt skriftliga omdömen för ht-09.

Genom att våra fritidspedagoger aktivt arbetat med Livsviktigt, ser vi att våra elevers självkänsla ökar och de känner sig tryggare. Mycket återstår, men vi är på god väg. Vi har fått lagt mycket tid på organisationen av rasterna, där elever kan känna sig otrygga. På skolan planerar vi för att utbilda några av våra äldre elever i att vara ”kamratstödare” som ytterligare ökar tryggheten på rasterna. En önskan från eleverna själva. Tryggheten för eleverna är central. Vi har arbetat med att vara fler vuxna ute på raster och vid andra tillfällen då konflikter och kränkningar kan ske.

Demokratiträningen har utformats så att alla möjligheter till arbete i demokratiska former utnyttjas.

Vi har inte lyckats med att schemalägga ”Röris” för alla lärare. ”Hälsoveckan” är fortfarande aktuell och finns planerad en vecka i maj månad. Då stimuleras våra elever till rörelse på olika sätt och vår tro och strävan är att de får en inblick i betydelsen av att röra på kroppen.

Vi tror att vi ger alla elever samma möjligheter oavsett kön, men vi bör bli mer uppmärksamma och ställa oss frågan om detta är sant. Vi fokuserar på denna fråga under kommande arbetsår.

5. Arbetet i verksamheten

Arbetet i verksamheten styrs av de statliga och kommunala målen för verksamheten. Därför redovisas vårt arbete i samband med resultatredovisningarna under punkterna 6-8 nedan.

6. Resultat och måluppfyllelse i relation till nationella mål

6.1 Kunskapsmål

6.1.1 Resultat 2009

Andelen elever som nådde målen skolår 5:

Kursplanernas ämnen	Når målen %	Kursplanernas ämnen	Når målen %
Bild	100	Religion	100
Hemkunskap	100	Samhällskunskap	100
Idrott och hälsa	100	Engelska	85
Musik	100	Svenska	88
Biologi, fysik, kemi	100	Matematik	80
Geografi	100	Svenska som andraspråk	-
Historia	100	Teknik	100
Slöjd	100		

Antal elever skolår 5

	2004	2005	2006	2007	2008	2009
flickor	22	29	15	15	21	22
pojkar	31	17	34	18	19	15
totalt	53	46	49	33	40	37

Resultat 2003-2008

Betyg och resultat - Uppnåendemål skolår 5

Procent av samtliga elever

Klarat uppnåendemålen i samtliga ämnen

Bedömningen grundas på bla. nationella ämnesprov i svenska, engelska och matematik.

	2003	2004	2005	2006	2007	2008
flickor	71%	86%	69%	87%	86%	76%
pojkar	75%	81%	65%	62%	67%	52%
totalt	73%	83%	67%	69%	76%	65%

Ej klarat uppnåendemålen- skolår 5

Matematik	2003	2004	2005	2006	2007	2008
flickor	16%	13%	24%	13%	13%	24%

pojkar	16%	3%	23%	20%	27%	26%
totalt	16%	8%	24%	18%	21%	25%

Svenska	2003	2004	2005	2006	2007	2008
flickor	10%	4%	7%	0%	6%	14%
pojkar	16%	3%	23%	15%	16%	21%
totalt	13%	4%	13%	10%	12%	18%

Engelska	2003	2004	2005	2006	2007	2008
flickor	25%	4%	14%	0%	6%	14%
pojkar	22%	19%	18%	26%	5%	32%
totalt	23%	13%	15%	18%	6%	23%

6.1.2 Analys och bedömning

Resultatet för skolår 5 är något högre 2009 än fjolårets resultat. Med ett litet statistiskt underlag är det svårt att dra slutsatser. Fler elever har fått stöd via specialundervisningen, både i matematik och i svenska. Stödet i engelska är inte fullgott. Vår strävan är att stöd och åtgärder ska sättas in så tidigt som möjligt.

6.1.3 Utvecklingsbehov

Under ht-09 startades utvecklingsarbetet med IUP (individuell utvecklingsplan) och skriftliga omdömen, ett prioriterat område även under 2010. Måluppfyllelsen måste bli tydligare för både elever och föräldrar och det ska utarbetas ett system som ger elever möjlighet att bättre känna till läroplansmålen och ta ett eget ansvar för sitt lärande.

Matematikverkstaden ska utvecklas ytterligare både vad gäller material och arbetssätt.

Via statsbidragsmedel planeras utbildningsinsatser i Wittingmetodik. Intresset är stort hos lärarna och syftet är att få en höjd kompetens i läs- och skrivinläring.

Lexia-arbetet

Elever som i diagnoser och tester enligt kvalitetssäkringen hamnade under normen erbjöds Lexiaövningar som ett komplement och en förstärkning till allt övrigt arbete med barn i behov av stöd för att förstärka elevernas självförtroende genom ett lustfyllt, självständigt arbetssätt. Vi har arbetat med att kontinuerligt utvärdera och omforma övningarna för att nå bästa individuella anpassning. Under vt-09 arbetade 40 elever med Lexia och från ht-09 var det 22 elever som fick stöd via Lexia. Minskningen beror på förändringar i organisationen och att specialpedagog ändrat sin tjänstgöringstid från 100% till 60%.

Samarbetet med föräldrarna är viktigt och deras delaktighet har ytterligare förstärkts, dels genom den arbetsplan för Lexia som finns utarbetad och dels genom att vi har erbjudit en möjlighet till hemövningar till alla deltagande elever. Föräldrarna har visat ett stort intresse och vt-09 hade 80% hemövningar och under ht-09 var siffran 92%.

Varje elev har en egen databas där all information om både arbetet och resultaten finns dokumenterade. Databasen innehåller information om arbetsområden för varje period, ordlistor som användes i varje övning, övningstiderna samt de valda, specifika kriterierna. Föräldrarna har fått redovisningarna av resultaten skriftligt efter avslutad period. Eleverna visar en förbättring både i Lexiaresultat och i övriga diagnoser i svenska.

7. Skolplanens mål

7.1 Mål 1 Personalens utbildningsnivå

Kommunens mål är att:

Andelen pedagogisk personal (förskollärare och fritidspedagoger) i förskola, förskoleklass och fritidshem är minst i nivå med genomsnittet för jämförbara kommuner
Andelen behöriga lärare i grundskola, särskola och gymnasieskola är minst i nivå med genomsnittet för jämförbara kommuner

7.1.1 Insatser för att nå målet:

Vid all nyrekrytering av personal eftersträvas alltid att personal med adekvat utbildning skall anställas.

7.1.2. Resultat:

Målet är inte helt uppfyllt vid Strandvägsskolan eftersom inte all pedagogisk personal har adekvat utbildning. Dessa har tidsbegränsade anställningar.

7.1.3 Analys och lärdomar:

Som elevernas garant för att deras rättssäkerhet upprätthålls är det rektors skyldighet att se till att det finns personal med pedagogisk utbildning för ledningen av elevernas ärande.

7.1.4 Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas under året:

I den mån nyrekrytering kommer att uppstå kommer åtgärden alltid att vara att personal med adekvat pedagogisk utbildning anställs.

7.2 Mål 2 Utveckling, lärande och kunskaper

Kommunens mål är att:

Betyg och resultat successivt förbättras till att minst ligga i nivå med genomsnittet för riket.

7.2.1 Enhetens mål :

- Alla elever når de nationella målen för respektive årskurs

7.2.1 Enhetens insatser för att nå målen:

- Under vt-09 har inget konkret gjorts.
- Under ht-09 har specialpedagog endast arbetat 60%.
- Personal har delvis ändrat sitt arbetssätt genom samarbete över klasserna och därigenom skapat möjlighet till mindre grupper

7.2.2 Resultat:

- Vt-09; alla elever har inte nått målen

7.2.3 Analys och lärdomar:

- Resursfrågan är svår att lösa. Resurser ligger fördelat på ett fåtal elever.
- Det krävs mycket planering, resurser och arbete för att kunna erbjuda alla elever möjlighet att nå målen.

7.2.4 Åtgärder och utvecklingsbehov:

- Det vore önskvärt med ökad personaltäthet för elever med behov av särskilt stöd.
- Vi ska se över de resurser vi har så att de används på bästa sätt.

7.3 Mål 3 Trygghet

Kommunens mål är att:

Alla barn och ungdomar känner sig trygga i kommunen.

Föräldrastödet ökar och erbjuds i nya former i alla verksamheter.

7.3.1 Enhetens mål:

- Alla elever har förbättrad självkänsla
- Alla elever är trygga på skolan
- Alla elever deltar i lekar och spel utan att hamna i konflikt.

7.3.2 Enhetens insatser för att nå målet:

- Planerade rastaktiviteter av fritidspedagogerna
- Arbetet med Livsviktigt i klasserna har fortsatt
- Trygghetsteamet på skolan med riktade insatser vid konflikter
- Fadderverksamhet under vt-09
- SET-utbildning för all personal inom skolan
- Fler vuxna ute på raster
- Fadderverksamhet genom att åk 4-5 är faddrar för F-1

7.3.3 Resultat:

- Antalet konflikter mellan barn och elever har inte minskat
- Trygghetsteamet har haft ett flertal ärenden att behandla under året.
- Under ht har vi ej kommit igång med fadderverksamheten

Under hösten har en enkät delats ut till elever i skolår 3 och 5 liksom till deras vårdnadshavare. Syftet med enkäten var att ta reda på hur nöjda eleverna och vårdnadshavarna var med "sin" skola.

Den första frågan, av tre, som eleverna fick besvara handlade om **hur nöjd eleven är med sin skola som helhet**. Svartalternativen bestod i att sätta ett kryss i en ruta på en tiogradig skala där 1 står för "inte alls nöjd" och 10 står för "i högsta grad nöjd".

Betyget eleverna i skolår 3 gav sin skola var 7,1 (variationsbredd från 5 till 10). Vårdnadshavarna till eleverna i år 3 gav skolan betyget 6,9 (variationsbredden från 4 till 10.)

Eleverna i skolår 5 gav skolan betyget 7,7 (variationsbredd från 4 till 10). Vårdnadshavarna gav betyget 7,3 (variationsbredden från 4 till 10.)

Förutsättningarna för **fråga två** var desamma som för fråga 1 men bedömningen gick ut på **om skolan är lika bra som eleven hade hoppats att den skulle vara**.

Eleverna i skolår 3 gav skolan betyget 8,2 (variationsbredd från 3 till 9). Elevernas vårdnadshavare ansåg att skolan skulle ha betyget 7,0 (variationsbredd från 3 till 10.)

Eleverna i skolår 5 gav betyget 7,05 (variationsbredd 1 – 10) medan vårdnadshavarna ansåg att betyget skulle vara 7,2 (variationsbredd från 4 – 10).

Temat i *fråga 3* handlade om *hur nära en drömskola Strandvägsskolan är*.

Eleverna i skolår 3 anser att närheten till drömskolan bäst beskriv med siffran 5,5 (variationsbredd 3 – 10) medan vårdnadshavarna gjorde bedömningen att siffran 6,3 var relevant (variationsbredd från 5 – 9)

Eleverna i skolår 5 gav betyget 5,7 (variationsbredd från 2 – 10.) Vårdnadshavarna delade ut medelpoängen 6,5 (variationsbredd från 2 – 10).

7.3.4 Analys och lärdomar:

- Vi har några elever som är i behov av ständigt vuxenstöd på raster
- Fler elever ute samtidigt på rast ger ökad otrygghet
- Om eleverna ges fler valmöjligheter vad gäller rastaktiviteter så minskar antalet konflikter.
- Platsbrist pga att många elever vill leka på samma ställen på skolgården, samt brist på fasta lekredskap är en konfliktkälla.
- Vi har inte haft tid att arbeta med fadderverksamheten

7.3.5 Åtgärder och utvecklingsbehov:

- Fler ”sociala” samtal i klassrummen behövs.
- Trygghetssamtal ska starta från vt-10.
- Livsviktigt läggs in i schemat. Varje lärare ansvarar för undervisningen.
- Mer stimulerande skolgård.
- Resurser behövs för att alla elever ges möjlighet att känna sig trygga.
- Elevassistenter behövs till elever som kräver ständigt vuxenstöd.
- Upprätta åtgärdsplan för hur elever i behov av särskilt stöd under raster ska ges hjälp.
- Arbetsro-trygghet-trivsel ska finnas som en stående punkt på dagordningen vid klassråd och elevråd.

7.4 Mål 4 Inflytande och delaktighet

Kommunens mål är att:

Alla barn och elever utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande
Elevernas kännedom om kursplanernas mål ökar och de får därigenom goda möjligheter till inflytande i sin utbildning.

7.4.1 Enhetens mål:

- Eleven har ökat inflytande över sin studiesituation

7.4.2 Enhetens insatser för att nå målet:

- Vi för diskussioner med eleverna vilken miljö de mår bäst av, t.ex. vilken plats de vill sitta på.
- I IUP planerar elev och lärare framåt stora drag. Elev kan till viss del påverka arbetsplaneringen.
- Elever har inflytande i elevens val, klassråd och elevråd.

7.4.3 Resultat

- Vi tycker oss se ett något ökat inflytande för eleverna.
- Elevrådet har haft få träffar.

7.4.4 Analys och lärdomar:

- Arbetet med IUP har gjort både elever och lärare mer medvetna om att eleverna ska ha inflytande över sin studiesituation.
- Elevrådet är beroende av att rektor är på plats.

7.4.5 Åtgärder och utvecklingsbehov:

- Vi fortsätter arbetet som tidigare för en fortsatt utveckling i elevinflytande.
- Kanske elevrådet kan ledas av en annan vuxen än rektor.

7.5 Mål 5 Skola – arbetsliv**Kommunens mål är att:**

Alla barn och ungdomar har god kännedom om arbetsgivare och möjligheter till arbete i Filipstads Kommun.

Alla barn och ungdomar har en god självkännedom, ett gott självförtroende och en vetskap om att de är bra på något.

7.5.1 Enhetens mål:

- Elevernas intresse för teknik och företagsamhet ökar.

7.5.2 Enhetens insatser för att nå målet:

- Två prao-dagar under 4-5.
- Studiebesök på ICA, Räddningstjänsten
- Inom SNÖV-projektet har ett flertal insatser gjorts, bl.a gör årskurs 5 projektarbete mot restaurang, eleverna har tillgång till Teknik legolådor, eleverna har uppfunnit en hushållsprodukt.

7.5.3 Resultat:

- Eleverna visar ett ökat intresse för teknik och SNÖV-arbete.

7.5.4. Analys och lärdomar:

- Det fungerar bra, då det inom SNÖV finns ansvarig personal som ser till att arbetet blir gjort.

7.5.4 Åtgärder och utvecklingsbehov:

- Vi vill fortsätta arbeta med teknik och företagsamhet via SNÖV-projektet.

8. Arbetsplanens mål

8.1 Hälsa och livsstil

8.1.1 Enhetens mål:

- Vi har lada och friska barn som är motiverade till rörelse och som har god självkänsla

8.1.2 Enhetens mål för att nå målet:

- Alla lärare utbildas i SET
- Fritidspersonalen genomför rastaktiviteter med eleverna
- Vi har inlett arbetet med portfolio
- Röris används periodvis
- Hälsoveckan är genomförd
- Friluftsdagar: fyra heldagar/år där hela skolan deltar samt ett antal halvdagar
- Eleverna har deltagit i elevens val
- IUP

8.1.3 Resultat:

- SET-utbildningen ger nya pedagogiska infallsvinklar
- Organiserade aktiviteter på rasterna ger nya idéer till lekar
- Eleverna har deltagit i olika friluftaktiviteter
- Via IUP ges eleverna själva möjligheten att tydliggöra sina styrkor

8.1.4 Analys och lärdomar.

- Vi lärare upplever att vi har en pressad arbetssituation pga ökat antal arbetsuppgifter. Vi upplever att kvalitetstiden för varje elev har minskat. Svårigheten blir att se varje elev.
- Genomförandet av friluftsdagarna styrs till stor del av att eleverna inte får ha med Matsäck mer än tre gånger per läsår, samtidigt som vi ej får mat från bespisningen.

8.1.5 Åtgärder och utvecklingsbehov:

- Genom att täcka upp för varandra försöker vi skapa tillfällen för lärarna att få mer tid tillsammans med sina elever för planering och för att genomföra aktiviteter. Detta ska vi arbeta vidare med.
- Systemet för mat vid friluftsdagarna bör se över.

9. Övriga mål att granska och utvärdera enligt förordningen

9.1 Uppföljning av likabehandlingsplanen

I och med nya krav på likabehandlingsplanen har ett utvecklingsarbete startat och en reviderad likabehandlingsplan kommer att presenteras under första halvåret 2010.

9.2 Redovisning av situationen för barn och elever i behov av särskilt stöd samt för barn och elever med funktionsnedsättning

Organisationsnivå:

Ett resursteam finns på skolan där rektor, skolsköterska, speciallärare, resurspedagog, specialpedagog och kurator ingår. Resursteamet samlas vid två tillfällen varje månad. Klasslärare lämnar in olika frågeställningar till resursteamet och dessa diskuteras och man tar ställning till vilka åtgärder som är lämpliga att vidta. Klassläraren får sedan besked om vad man kommit fram till från den i resursteamet som är ansvarig för den aktuella frågan. På skolan finns en resurspedagog och en specialpedagog som arbetar individuellt med elever, men har också samtal/stöd till lärare och övrig personal. Till vår hjälp har vi också en administrativ tjänst för att arbeta och sammanställa övningar i Lexia, ett dataprogram för stöd i svenska.

Gruppenivå:

Två små undervisningsgrupper, Apollo och Orion, finns på skolan. Till de grupperna kommer elever som behöver mycket individuellt stöd och en lugnare lärmiljö. Alla eleverna i de små grupperna har en klasstillhörighet.

Individnivå:

För alla elever som har behov av särskilt stöd utformas ett åtgärdsprogram tillsammans med föräldrarna.

Specialpedagog-resurspedagog

Mål för verksamheten:

- Tidiga insatser för att ge ökad måluppfyllelse i åk 5.

Insatser för att nå målet:

- Stödundervisning enskilt och i mindre grupp.
- Stöd via programmet Lexia.
- Wittingmetodik som alternativ läsinlärningsmetod.
- ”Skynda långsamt” ett program med samarbete hem och skola.
- Talbedömningar
- Screening
- ITPA- och KOAS-test
- Adlerscreening i matematik
- Adlerscreening i svenska
- Olaf-test
- H4

Resultat:

- Svenska: Ökade baskunskaper påvisas via DLS-resultat, H4-läsprov och Lexiaresultat
- Matematik: Matematik repetition i åk 2,3 och 4

Analys:

- Pojkar påvisar en förbättring av sina resultat. Flickorna har tidigare legat högre men planar ut.
- Lexiaeleverna har generellt ökat sina kunskaper.

Åtgärder och utvecklingsbehov:

- Resurser avsätts för att undersöka utvecklingen av flickornas Lexiaresultat
- Utprovning av en ny Adlerscreening i matematik vt i åk 1.

Lexia

Mål för verksamheten:

- Tidiga insatser för att nå de nationella målen i åk 5
- Långsiktiga insatser och tätare arbetspass för att nå effektivitet.
- Utöka resurserna i form av nya datorer.
- Alla elever skall lära sig använda den visuella resultatpresentationen för att kunna bilda sig en uppfattning om sina egna framsteg.
- Eleverna skall vara medvetna om sina mål för övningsperioden
- Att delge varje elev deras resultat vid varje terminsslut, samt informera berörd klasslärare.
- Förstärka samarbetet mellan skola och hem.

Insatser:

- Medveten inriktning mot de lägre årskurserna vid inval av nya elever
- Beräkning av elevernas effektiva arbetstid.
- Inköp av ytterligare datorer
- Genom Lexiaprogrammet införa en enkel uppmuntran för de elever som klarat övningar.
- Stapeldiagram finns där eleverna kan se sitt resultat.
- Vid terminsslut har resultaten visats för varje elev samt delgetts skriftligt till berörd lärare. Resultatsammanställning även till föräldrar som begärt hemövningar.
- Informationsfolder om Lexiaarbetet för läsåret 09/10 har lämnats till hemmen och till alla lärare.
- Skriftligt erbjudande till föräldrar om möjlighet till hemövningar.
- Nya ordlistor och bilder för att stimulera elevernas lust till ytterligare utmaningar.

Resultat:

- Elevuppdelningen var under vt -09 28 elever från f-klass till åk 3 och 12 elever åk 4. Siffrorna för ht-09 var 17 elever från f-klass till åk 3 och 5 i åk 4.
- Tätare arbetspass för eleverna har kunnat genomföras
- Fler datorer har köpts in. Snabbare och bättre fungerande program har gett ökad arbetsglädje.
- Eleverna har upplevt det positivt att kunna se sina resultat. Elevernas intresse i sitt eget arbete har ökat. Nya ordlistor och bilder har gett nya utmaningar och utökat skrivlusten.

Analys:

- Annan planering har skapat mer tid för undervisning i Lexia. Trots det är det svårt att tillgodose behovet för nya elever och samtidigt bibehålla kontinuitet för befintliga lexiaelever.
- Fler datorer med rätt kapacitet har köpts in, men önskan finns om utökning.
- Vi har blivit bättre på att introducera och förklara målet för nya elever.
- Föräldrafoldern har varit ett tidseffektivt sätt att förmedla information.

Åtgärder och utvecklingsbehov:

- Omstrukturerad av arbetssättet ska diskuteras. Tätare samarbete med berörda klasslärare.
- Möjlighet till kontinuerlig utveckling och utökning av Lexiaprogrammet.
- Kontinuerlig utveckling av introduktionsinsatserna.
- Förbättra och utveckla resultatredovisningarna för eleverna.
- Förstärka samarbetet och delaktigheten bland berörd personal.
- Eventuellt utforma en föräldraenkät.

9.3 Redovisning av situationen för barn och elever med annat modersmål än svenska.

Arbetet med att bygga upp en verksamhet för att undervisa våra nyanlända barn och elever är avslutat och fungerar mycket väl. För närvarande har ca 25 elever totalt inom området stöd i svenska som andraspråk. Behörig lärare i SVA ansvarar för undervisningen.

Modersmålsundervisningen har skett i ryska på enheten under året. Behovet finns att öka modersmålsundervisningen med ytterligare språk och det arbetet pågår.

Förberedelseklass för våra elever finns på Strandvägsskolan. Många elever från den verksamheten har under arbetsåret flyttats över från Karlavagnen (asylverksamheten) till klasser på både Strandvägsskolan och Åsensskolan. Ett bra samarbete krävs mellan avlämnande och mottagande lärare för att tryggheten för eleverna ska upprätthållas och vi börjar få bra rutiner. Det är ett stort arbete att se till att dessa elever får det stöd de är berättigade till. En planering finns på hur vi kan finna former och rutiner för att varje pedagog tar ansvar för varje elevs språkutveckling och arbetar aktivt med att stärka det svenska språket.

9.4 Redovisning av situationen för flickor och pojkar respektive manliga och kvinnliga studerande.

Arbetet med genusfrågor är en viktig del av skolans arbete. Det skall beaktas i Likabehandlingsplanen. Det är alltid viktigt att tillgodose alla barns behov oavsett kön. Detta gäller både i arbetet med normer och värden och arbetet med att nå de nationella kunskapsmålen.

Enhetens mål:

- Alla elever skall ha samma möjligheter oavsett kön.

Insatser:

- I elevens val har både pojkar och flickor erbjudits deltagande i dans
- Försök med könshomogena grupper i idrott.
- Teknikundervisning klassvis

Resultat:

- Fler pojkar har deltagit i dans.
- Flickorna har fått visa sina styrkor inom idrotten utan att pojkarna har tagit över.

Analys:

- Försöket med könshomogena grupper upphör men erfarenheterna används vid fortsatt planering av idrottsämnet.
- Segregering ger inte möjligheter till samspel mellan könen.

Åtgärder och utvecklingsbehov:

- Grupper efter individuella behov som främjar personlighetsutvecklingen
- Öka intresset för teknik hos flickor.

10 Avslutande reflektion av rektor

Under en tid framåt kommer flera reformer att genomföras inom grundskolans verksamhetsområde vilket naturligtvis kommer att påverka Strandvägsskolans personal och elever. Detta ställer krav på väl strukturerad utveckling; ett utvecklingsarbete som redan startat i grundskolans ledningsgrupp. Utifrån denna utveckling och nya reformer finns två tydliga utvecklingsområden för Strandvägsskolan...

1. Att anpassa det system som kommer att utvecklas för hela grundskolan i Filipstads kommun avseende uppföljning och redovisning av elevernas lärande i alla ämnen. Huvudingredienserna skall vara dokumentation, analys, förbättringar och uppföljning/utvärdering.
2. Som ett resultat av ett utvecklat system för uppföljning och redovisning av Elevers lärande i alla ämnen kommer det att finnas säkerställda fakta avseende elevernas måluppfyllelse. Med denna faktabakgrund som bas följer ett arbete genom hela grundskolan som syftar till att måluppfyllelsen vid alla mätstationer skall förbättras för att slutligen ge ett tydligt utslag i genomsnittliga meritvärden i slutet av årskurs 9.