



FILIPSTADS
KOMMUN

Barn och utbildning

Kvalitetsredovisning 2009

Nykroppa skola

Förskoleklass, Grundskola åk 1-5 och Fritidshem

Sten-Åke Eriksson, rektor

Innehållsförteckning

Innehållsförteckning	2
1. Sammanfattning	4
2. Beskrivning av den egna verksamheten	4
2.1 Verksamheten	4
2.2 Statistikuppgifter	5
2.2.1 Genomsnittligt antal barn/elever	5
2.2.2 Personal	5
2.2.3 Ledning	6
2.2.4 Ekonomiska resurser	6
3. Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet	6
4. Utvecklingsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning	7
5. Arbetet i verksamheten	8
6. Resultat och måluppfyllelse i relation till nationella mål	8
6.1 Kunskapsmål	8
6.1.1 Resultat	8
6.1.2 Analys och bedömning	8
6.1.3 Utvecklingsbehov	8
6.2 Normer och värden	8
6.2.1 Resultat	8
6.2.2 Analys och bedömning	8
6.2.3 Utvecklingsbehov	9
7. Skolplanens mål	9
7.1 Mål	9
7.1.1 Insatser för att nå målet	9
7.1.2 Resultat	9
7.1.3 Analys och lärdomar	9
7.1.4 Åtgärder för utveckling det närmaste året	9
7.2 Mål	9
7.2.1 Insatser för att nå målet	9
7.2.2 Resultat	10
7.2.3 Analys och lärdomar	10
7.2.4 Åtgärder för utveckling det närmaste året	10
7.3 Mål	10
7.3.1 Insatser för att nå målet	10
7.3.2 Resultat	10
7.3.3 Analys och lärdomar	11
7.3.4 Åtgärder för utveckling det närmaste året	11
7.4 Mål	11
7.4.1 Insatser för att nå målet	11
7.4.2 Resultat	12
7.4.3 Analys och lärdomar	12
7.4.4 Åtgärder för utveckling det närmaste året	12
7.5 Mål	12
7.5.1 Insatser för att nå målet	12

7.5.2	Resultat.....	12
7.5.3	Analys och lärdomar	12
7.5.4	Åtgärder för utveckling det närmaste året.....	12
8.	Enhetens egna mål enligt arbetsplanen	13
8.1	Hälsa.....	13
8.1.1	Insatser för att nå målet	13
8.1.2	Resultat.....	13
8.1.3	Analys och lärdomar	13
8.1.4	Åtgärder för utveckling det närmaste året.....	13
9.	Övriga mål att granska och utvärdera	13
9.1	Uppföljning av likabehandlingsplanen.....	13
9.2	Redovisning av situationen för barn och elever i behov av särskilt stöd samt för barn och elever med funktionshinder.	13
9.3	Redovisning av situationen för barn och elever med annat modersmål än svenska. 14	
9.4.	Redovisning av situationen för flickor och pojkar	14
10.	Rektors avslutande reflektion om gemensamma utvecklingsområden i verksamheten	14

1. Sammanfattning

Nykroppa skola är en glesbygdsskola med ca 40 barn/elever på skolan. Fritidshemmet hade under året i snitt 17 barn inskrivna. Skolan var organiserad efter B-forms modell med en förskoleklass, en 1-3 och en 4-5.

Totalt arbetade det under året 11 personer som delade på drygt 7 helårstjänster.

För andra året i rad lyckades Nykroppa skola nå 100 % målpuppfyllelse.

En ny enkätundersökning gjordes i mitten av höstterminen där man frågade elever i åk 3 och 5 samt deras vårdnadshavare hur nöjda man är med skolan. Resultatet kan läsas under punkt 7.3.2.

Ett prioriterat utvecklingsområde för 2010 är att utveckla systemet där elevernas lärande visas i alla ämnen.

Under hösten har personalen deltagit i en kurs som slutförs under vårterminen 2010. Kursen handlar om social- emotionell träning. Detta för att få ytterligare ett verktyg när man arbetar med ”Normer och värden”.

De fördjupningar som skett i skolans kursplaner skall leda till att kvalitén på undervisningen ytterligare höjs. Detta sker i samband med utvecklingen av IUP och skriftliga omdömen.

2. Beskrivning av den egna verksamheten

2.1 Verksamheten

Nykroppa skola är en glesbygdsskola ca 15 km sydost om tätorten Filipstad. Närmsta granne är förskolan Berguven som ligger på samma skolområde. Skolan har tillgång till en stor gymnastikhall. Nykroppa fritidsgård finns i skolbyggnaden. På nedre sidan av skolan finns en stor gräsyta med fotbollsmål, gungor och en skateboardramp. Mellan de två huvudbyggnaderna är det asfalt med basketkorg och sittbänkar. Skolan har tillgång till skridskobana i närheten. Det finns en skolskog med ett vindskydd i nära anslutning till skolan.

Klassindelningen på skolan har varierat under året. Vårterminen var organiserad enligt följande: Förskoleklass, 1-2, 3-4, 5 och ett fritidshem. Höstterminen minskades med en klass och fördelningen såg ut på följande sätt: förskoleklass, 1-3, 4-5 och ett fritidshem. Skolan har tillgång till specialpedagog/speciallärare varannan vecka. En SSA-lärare kommer till skolan två gånger i veckan och undervisar elever som läser SSA. Dessutom finns tillgång till skolsköterska och

kurator. Klassläraren ansvarar för all undervisning förutom övningsämnen idrott, slöjd och musik.

2.2 Statistikuppgifter

2.2.1 Genomsnittligt antal barn/elever

År	2006	2007	2008	2009
Förskoleklass	9	10	7	9
Grundskolan	50	43,5	37	32
Summa	59	54,5	44	41

Fritidshemmet	20	14	15	17
---------------	----	----	----	----

2.2.2 Personal

Kategori	2006		2007		2008		2009	
	Antal	Årsarb	Antal	Årsarb	Antal	Årsarb	Antal	Årsarb
Förskoleklass	2	1,4	3	1,97	2	1,4	2	1,4
Grundskola	8	4,37	8	3,7	8	3,56	6,5	4,06
Fritidshem	4	1,1	4	1,1	3	0,85	3	0,85
Elevassistent	0	0	1	0,18	1	0,75	1	0,75
Summa	14	6,87	16	6,95	14	6,56	14	7,06

Samtliga tillsvidareanställda pedagoger har utbildning för den tjänst de innehar. En klasslärartjänst har dragits in inför höstterminsstarten. På fritidshemmet har ett vikariat bytt personal vid två tillfällen.
Personaltäthet under året...

F, vårterminen	1 pedagog, 0,5 barnskötare	4 barn
F, höstterminen	1 pedagog, 0,5 barnskötare	13 barn
Skolår 1-2 vårterminen	1 pedagog	18 elever
Skolår 3-5 vårterminen	1 pedagog, 0,75 elevassistent	14 elever
Skolår 1-3 höstterminen	1 pedagog	21 elever
Skolår 4-5 höstterminen	1 pedagog, 0,75 elevassistent	9 elever

2.2.3 Ledning

Från och med 1 juli 2009 har en organisationsförändring skett inom grundskolan. Filipstads kommuns grundskolor var tidigare uppdelade i Skolområde 1 och 2 och där Nykroppa skola tillhörde skolområde 1 har tagits bort. Nu mer består Filipstads kommuns grundskolor av ett och samma skolområde. Det är organiserat med en verksamhetschef och en rektor för varje skola. Rektor för Nykroppa skola är Sten-Åke Eriksson som ansvarar för förskoleklass, år 1-5 och fritidshemmet.

2.2.4 Ekonomiska resurser

De ekonomiska resurserna har räck till tack vara omfördelningar inom rektorsområdet.

3. Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet

Skolans underlag för säkring av kvaliteten består av...

- den individuella utvecklingsplanen (IUP)
- portfolio
- utvecklingssamtal
- arbetslagsmöten
- diagnoser
- nationella ämnesprov i åk 3 och 5
- klasskonferenser
- enkäter till barn/elever
- enkäter till vårdnadshavare

I matematik och svenska använder vi följande kvalitetssäkringssystem.

FILIPSTADS KOMMUN KVALITETSSÄKRING DIAGNOSER, PROV OCH BEDÖMNINGAR

SKOLÅR	TID	ANSVARIG
FÖRSKOLEKLASS KTI Fonologbedömning, standardiserat materiel KTI Fonologbedömning, standardiserat materiel	hösten sept. våren maj	F-lärare/spec.ped F-lärare F-lärare/spec.ped F-lärare
SKOLÅR 1 Kartläggning av bokstavskänedom Kartläggning av matematik DLS Bas för skolår 1 och 2 Lästeknik H 4	hösten hösten april maj	klasslärare/spec. klasslärare/spec. klasslärare spec.lärare
SKOLÅR 2 DLS Bas för skolår 1 och 2 Lästeknik H 4	sept. okt.	klasslärare spec.lärare

Matematikrepetition DLS 2 Lästeknik H 4	febr. febr. maj	klasslärare klasslärare spec.lärare
SKOLÅR 3 Lästeknik H 4 Lästeknik H 4 Nationellt ämnesprov i svenska och svenska som andra språk Nationellt ämnesprov i matematik	okt. maj mars- maj mars- maj	spec.lärare spec.lärare klasslärare klasslärare
SKOLÅR 4 Lästeknik H 4 Matematikrepetition DLS 4 Lästeknik H 4	okt. jan. okt. maj	spec.lärare klasslärare klasslärare spec.lärare
SKOLÅR 5 Lästeknik H 4	okt.	spec.lärare
Nationellt ämnesprov i svenska och svenska som andra språk Nationellt ämnesprov i matematik Nationellt ämnesprov i engelska Lästeknik H 4	våren våren våren maj	klasslärare klasslärare klasslärare spec.lärare

4. Utvecklingsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

- Arbetet med kursplaner, dokumentationsmallar(murar) har fortsatt.
- Kännedomen om målen i kursplanerna hos eleverna för att medvetengöra de förväntningarna som finns på dem har ökat.
- IUP med skriftliga omdömen. En mall för hur de skall skrivas har tagits fram.
- Utbildning av personalen i SET, social emotionell träning pågår och slutförs under vårterminen 2010.

5. Arbetet i verksamheten

Arbetet i verksamheten styrs av de statliga och kommunala målen för verksamheten. Därför redovisas vårt arbete i samband med resultatredovisningen under punkterna 6 – 8 nedan.

6. Resultat och måluppfyllelse i relation till nationella mål

6.1 Kunskapsmål

6.1.1 Resultat

Kursplanernas ämnen	Når målen %	Kursplanernas ämnen	Når målen %
Bild	100	Religion	100
Hemkunskap	100	Samhällskunskap	100
Idrott och hälsa	100	Engelska	100
Musik	100	Svenska	100
Biologi, fysik, kemi	100	Matematik	100
Geografi	100	Svenska som andraspråk	-
Historia	100	Teknik	100

6.1.2 Analys och bedömning

Måluppfyllelsen var 100% för åk 5 eleverna. I en liten skola som Nykroppa kan resultaten variera kraftigt mellan de olika årskullarna när de beskrivs i %. Glädjande är att under en tvåårsperiod har måluppfyllelsen varit 100%. Klasser med ett mindre elevantal kan bidra till att måluppfyllelsen blir högre på grund av att eleverna på så sätt får mer individuell hjälp av personalen. En annan viktig orsak är naturligtvis också att personalen arbetar på ett professionellt sätt och lyckas stimulera eleverna till goda resultat.

Svenska, matematik och engelska är de ämnen som prioriteras högst och där de största insatserna görs. Detta bidrar till att måluppfyllelsen blir hög i de andra ämnena. Idrottsämnet prioriteras genom friskvården som bedrivs varje vecka i någon form.

6.1.3 Utvecklingsbehov

Ett prioriterat utvecklingsområde för 2010 är IUP(individuella utvecklingsplaner) med skriftliga omdömen. Detta skall leda till ett system som visar elevernas lärande i alla ämnen. Systemet skall vara utformat utifrån de olika delarna dokumentation, analys och förbättringsåtgärder.

Eftersom personalen anser att den samlade skoldagen gör skoldagen alltför kort med resultatet att eleverna inte hinner arbeta enligt de olika ämnens kursplaner är det nödvändigt att denna fråga får hög utredningsprioritet.

6.2 Normer och värden

6.2.1 Resultat

Se punkt 7.3

6.2.2 Analys och bedömning

Se punkt 7.3

6.2.3 Utvecklingsbehov

Se punkt 7.3

7. Skolplanens mål

Filipstads kommuns skolplan för 2009 innehåller följande mål...

7.1 Mål

Andelen pedagogisk personal (förskollärare och fritidspedagoger) i förskola, förskoleklass och fritidshem är minst i nivå med genomsnittet för jämförbara kommuner. Andelen behöriga lärare i grundskola, särskola och gymnasieskola är minst i nivå med genomsnittet för jämförbara kommuner.

7.1.1 Insatser för att nå målet

Vid all nyrekrytering av personal eftersträvas alltid att personal med adekvat utbildning skall anställas.

7.1.2 Resultat

Målet är helt uppfyllt vid Nykroppa skola eftersom all tillsvidareanställd pedagogisk personal har adekvat utbildning. Trä- och metallslöjdlärare och textilslöjdlärare är har tidsbegränsade anställningar och är ej helt behöriga till tjänsterna

7.1.3 Analys och lärdomar

Som elevernas garant för att deras rättssäkerhet upprätthålls är det rektors skyldighet att se till att det finns personal med pedagogisk utbildning för ledningen av elevernas lärande. För närvarande är det mycket svårt att få behörig personal på slöjdlärartjänsterna.

7.1.4 Åtgärder för utveckling det närmaste året

I den mån behov av nyrekryteringar kommer att uppstå kommer åtgärden alltid att vara att personal med adekvat pedagogisk utbildning anställs. Det är viktigt att ytterligare annonseringar efter behörig personal görs.

7.2 Mål

Betyg och resultat successivt förbättras till att minst ligga i nivå med genomsnittet för riket.

7.2.1 Insatser för att nå målet

Reguljär undervisning kompletterad med ett flertal åtgärder med syftet att höja undervisningens kvalitet och därmed elevernas förutsättningar för att nå hög måluppfyllelse. Bland de extra insatser som gjorts förtjänar de kvalitetssäkringsinsatser som nämnts under punkt 3 ovan särskilt att nämnas.

7.2.2 Resultat

Målet om att eleverna lärande skall ligga minst i nivå med riket är uppfyllt.

7.2.3 Analys och lärdomar

Se punkt 6.1.

7.2.4 Åtgärder för utveckling det närmaste året

Det är viktigt att vi fortsätter att prioritera de yngre årskurserna med specialundervisning.

7.3 Mål

Alla barn och ungdomar känner sig trygga i kommunen. Föräldrastödet ökar och erbjuds i nya former i alla verksamheter.

7.3.1 Insatser för att nå målet

- Faddersystem mellan förskoleklass och de äldre eleverna
- Värdegrundsdiskussioner med värderingsövningar
- Gemensamma aktiviteter, som till exempel friluftsdagar, badresor och FN-dagen.
- Vi har två rastvakter ute på skolgården och extra personal i matsalen.
- Upprättande av en plan för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- Enkätundersökning

7.3.2 Resultat

De planerade insatserna har genomförts under året. I mitten av höstterminen delades det ut en enkät till elever i skolår 3 och 5 liksom till deras vårdnadshavare. Syftet med enkäten var att ta reda på hur nöjda eleverna och vårdnadshavarna var med "sin" skola. Resultatet av enkätundersökningen blev enligt nedanstående.

Den första frågan, av tre, som eleverna fick besvara handlade om **hur nöjd eleven är med sin skola som helhet**. Svartalternativen bestod i att sätta ett kryss i en ruta på en tiogradig skala där 1 står för "inte alls nöjd" och 10 står för "i högsta grad nöjd".

Betyget eleverna i skolår 3 gav sin skola var 6,6 med variationsbredden från 4 till 8. Vårdnadshavarna till eleverna i år 3 gav skolan betyget 4,7 med variationsbredden 4 till 5.

Eleverna i skolår 5 gav skolan betyget 5,7 med variationsbredden 5 till 7. Vårdnadshavarna gav betyget 5,5 med variationsbredden 4 till 7.

Förutsättningarna för *fråga två* var desamma som för fråga 1 men bedömningen gick ut på *om skolan är lika bra som eleven hade hoppats att den skulle vara*.

Eleverna i skolår 3 gav skolan betyget 6,0 med variationsbredden från 2 till 10. Elevernas vårdnadshavare ansåg att skolan skulle ha betyget 4,7 med variationsbredd från 4 till 5.

Eleverna i skolår 5 gav skolan betyget 6,7 med variationsbredden 4 till 10. Vårdnadshavarna gav betyget 5,0 med variationsbredden 4 till 6.

Temat i *fråga 3* handlade om *hur nära en drömskola Nykroppa skola är*.

Eleverna i skolår 3 anser att närheten till drömskolan bäst beskriv med betyget 6,8 med variationsbredden från 2 till 10. Elevernas vårdnadshavarna gjorde bedömningen att betyget 5,0 var relevant med en variationsbredd från 4 till 6.

Eleverna i skolår 5 gav betyget 3,3 med variationsbredden 2 till 5. Vårdnadshavarna delade ut medelbetyget 5,0 med variationsbredden 4 – 6.

Den dubbla bemanningen vid hög belastning på fritidshemmet har varit mycket positivt i den meningen att tryggheten för barnen ökat och att möjligheterna till fler aktiviteter har ökat.

7.3.3 **Analys och lärdomar**

Svarsfrekvensen på enkätundersökningen från vårdnadshavarna var 50% för år 3 och 67% för år 5. Detta gör att det är svårt att dra några stora slutsatser av den, men att det är viktigt att vid föräldramöten, brukarråd och elevråd ta reda på förbättringsområden för att öka nöjdheten hos elever och vårdnadshavare. Kurators arbete under året har varit viktigt.

7.3.4 **Åtgärder för utveckling det närmaste året**

Fortsätta arbetet enligt tidigare plan och dessutom ta reda på förbättringsområden.

7.4 **Mål**

Alla barn och elever har god förmåga att förstå och handla efter demokratis principer.

Alla barn och elever har goda möjligheter till inflytande över sin utbildning och sin vardag i skola och förskoleverksamhet.

7.4.1 **Insatser för att nå målet**

- Eleverna har, i sin portfolio, tillgång till uppnående- och strävansmålen vilka vi fortlöpande diskuterar.

- Eleverna deltar regelbundet i klassråd där de får träna sig i olika roller.
- Regelbundna elevråd genomförs tillsammans med rektor där representanter för de olika klasserna deltar.
- Elever deltar i brukarrådet
- Förskoleklassen och fritids har samlingar varje dag där barnen ges utrymme att göra sin röst hörd och bli lyssnade på.

7.4.2 Resultat

Arbetet med portfolion har inte färdigställts.
Det har inte deltagit några elever vid brukarrådsmötena.
I övrigt har målen uppfyllts.

7.4.3 Analys och lärdomar

Brukarrådet flyttades under vårterminen efter önskemål från elevrådet till tisdagar för att inte kollidera med öppettiden för fritidsgården. Denna åtgärd ledde inte till att några elever kom på brukarrådet. Det verkar svårt att få elever på sin fritid att delta i brukarrådet. Rektor har istället representerat dem och berättat vad som beslutas på elevråden.

7.4.4 Åtgärder för utveckling det närmaste året

Fortsatt arbete med att utveckla inflytande- och delaktighetsfrågorna.

7.5 Mål

*Alla barn och ungdomar har god kännedom om arbetsgivare och möjligheter till arbete i Filipstads kommun.
Alla barn och ungdomar har en god självkännedom, ett gott självförtroende och en vetskap om att de är bra på något.*

7.5.1 Insatser för att nå målet

- 3-5, uppdraget. Samarbete med en restaurang kring uppdraget att ta fram ett förslag till en barnmeny och en sallad.
- Prao i åk. 4 och 5.
- F-2, uppfinnare/utvecklare. Skapa olika slags städhjälpmedel

7.5.2 Resultat

Insatserna genomfördes.

7.5.3 Analys och lärdomar

Alla elever tyckte att praon var meningsfull och detta mottogs positivt. Uppdraget för F-2 var i svåraste laget för en del elever. För 3-5 däremot fungerade det. För 4-5 var det svårt att genomföra eftersom vi inte hade en riktig restaurang att tillgå.

7.5.4 Åtgärder för utveckling det närmaste året

Att anpassa uppdraget så att det passar F-2 elever bättre.

Att få elever mer prismetvetna.

8. Enhetens egna mål enligt arbetsplanen

Flera av arbetsplanens mål sammanfaller med skolplanens mål. Dessa har redovisats under punkt 7 ovan. Kvar att redovisa är målet under rubriken ”hälsa”.

8.1 Hälsa

Att få en ökad insikt i vikten av att röra på sig, samt kostens betydelse för hälsan.

8.1.1 Insatser för att nå målet

Rörelse varje dag, promenader, aktiviteter i skolskogen, röris (rörelseträning tillsammans med musik), fysisk aktivitet i idrottshallen, kost- och hälsoinformation.

8.1.2 Resultat

Eleverna har fått en ökad insikt av vikten att röra på sig. Målet är uppfyllt. Majoriteten av eleverna är positiva till röris. Åk 4-5 är nöjda med variationen på friskvården. Fsk-3:an har ingen planerad friskvårdspromenad, men är tillsammans i uteaktiviteter. Fritidsbarnen är mycket positiva till utomhusaktiviteter. Fritids har utnyttjat idrottssalen till fysisk aktivitet.

8.1.3 Analys och lärdomar

Fortsätta arbetet enligt plan.

8.1.4 Åtgärder för utveckling det närmaste året

Se 8.1.3 ovan.

9. Övriga mål att granska och utvärdera

Nedan tas endast de mål upp som inte redovisats tidigare.

9.1 Uppföljning av likabehandlingsplanen

I och med nya krav på likabehandlingsplanen har ett utvecklingsarbete startat och en reviderad likabehandlingsplan kommer att presenteras under första halvåret 2010.

9.2 Redovisning av situationen för barn och elever i behov av särskilt stöd samt för barn och elever med funktionshinder.

Hur arbetet med rubricerat område genomförs liksom hur granskningen och utvärderingen går till framgår av nedanstående beskrivning...

Följande rutiner på organisationsnivå, för att uppmärksamma och tillgodose elever med behov av särskilt stöd, finns...

- Resursteamet bestående av skolsköterskan, specialläraren, kuratorn och rektor träffas månatligen och diskuterar eventuellt nya behov samt följer upp de insatser som påbörjats.
- Specialläraren arbetar dels individuellt med elever, dels med små grupper av elever.
- Elevassisten som arbetar 75%.

Arbetet på gruppnivå genomförs i en förskolklass, en klass år 1-3 och en klass för elever i år 4-5.

För alla elever i behov av särskilt stöd utarbetas ett åtgärdsprogram tillsammans med föräldrarna.

I det praktiska arbetet upptäcks elever i behov av särskilt stöd främst genom klasslärares observationer och genom den kvalitetssäkring som finns beskriven under punkt 3.

9.3 Redovisning av situationen för barn och elever med annat modersmål än svenska.

Under vårterminen deltog tre elever i modersmålsundervisning i tyska. Tyvärr kunde ej läraren fortsätta med gruppen under höstterminen. Under hösten inkom det också önskemål om engelska. En samordning av modersmålsundervisningen håller nu på att ske inom kommunen för att kunna erbjuda så många språk som möjligt utifrån de önskemål om språk som finns.

9.4. Redovisning av situationen för flickor och pojkar

Eftersom Nykroppa skola är en liten skola så är det svårt att dra några slutsatser när man jämför resultaten beträffande måluppfyllelse mellan pojkar och flickor. Genus finns alltid med på dagordningen inför arbetsplatsträffarna som sker en gång i månaden. Personalen i skolan, förskoleklassen och fritidshemmet arbetar alltid utifrån att pojkar och flickor skall ha samma möjligheter och att vi behandlar våra barn och elever utifrån det.

10. Rektors avslutande reflektion om gemensamma utvecklingsområden i verksamheten

Under en tid framåt kommer flera reformer att genomföras inom grundskolans verksamhetsområde vilket naturligtvis kommer att påverka Nykroppa skolas personal och elever. Detta ställer krav på väl strukturerad utveckling; ett utvecklingsarbete som redan startat i grundskolans ledningsgrupp. Utifrån denna utveckling och nya reformer finns två tydliga utvecklingsområden för Nykroppa skola...

1. Att anpassa det system som kommer att utvecklas för hela grundskolan i Filipstads kommun avseende uppföljning och redovisning av elevernas

lärande i alla ämnen. Huvudingredienserna skall vara dokumentation, analys, förbättringar och uppföljning/utvärdering.

2. Som ett resultat av ett utvecklat system för uppföljning och redovisning av elevernas lärande i alla ämnen kommer det att finnas säkerställda fakta avseende elevernas måluppfyllelse. Med denna faktagrund som bas följer ett arbete genom hela grundskolan som syftar till att måluppfyllelsen vid alla mätstationer skall förbättras för att slutligen ge ett tydligt utslag i genomsnittliga meritvärden i slutet av årskurs 9.