



Barn och utbildning

Kvalitetsredovisning

2009

Brattfors skola
Förskoleklass, Grundskola och Fritidshem

Barbro Jansson, rektor

Innehållsförteckning

1.	Sammanfattning	4
2.	Beskrivning av den egna verksamheten, grundfakta	4
2.1	Verksamheten	4
2.2	Statistikuppgifter	5
2.2.1	Genomsnittligt antal barn/elever	5
2.2.2	Personal	5
3.	Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet	5
4.	Utvecklingsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning	7
5.	Arbetet i verksamheten	7
6.	Resultat och måluppfyllelse i relation till nationella mål	7
6.1	Kunskapsmål	7
6.1.1	Resultat	7
6.1.2	Analys och bedömning	7
6.1.3	Utvecklingsbehov	7
6.2	Normer och värden	8
6.2.1	Resultat	8
7	Skolplanens mål	8
7.1	Mål 1 Personalens utbildningsnivå	8
7.1.1	Insatser för att nå målet	8
7.1.2	Resultat	8
7.1.3	Analys och lärdomar	8
7.1.4	Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas närmaste året	8
7.2	Mål 2 Utveckling, lärande och kunskaper	8
7.2.1	Enhetens mål	8
7.2.2	Enhetens insatser för att nå målet	9
7.2.3	Resultat	9
7.2.4	Analys och lärdomar	9
7.2.5	Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas	9
7.3	Mål 3 Trygghet för barn och unga	9
7.3.1	Enhetens mål	9
7.3.2	Enhetens insatser för att nå målen	9
7.3.3	Resultat	9
7.3.4	Analys och lärdomar	10
7.3.5	Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas närmaste året	10
7.4	Mål 4 Inflytande och delaktighet	11
7.4.1	Enhetens mål	11
7.4.2	Enhetens insatser för att nå målet	11
7.4.3	Resultat	11
7.4.4	Analys och lärdomar	11
7.4.5	Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas närmaste året	11
7.5	Mål 5 Skola – arbetsliv	11
7.5.1	Enhetens mål	11
7.5.2	Enhetens insatser för att nå målet	12
7.5.3	Resultat	12
7.5.4	Analys och lärdomar	12
7.5.5	Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas närmaste året	12

8	Arbetsplanens mål	12
8.1	Hälsa och livsstil	12
8.1.1	Enhetens mål	12
8.1.2	Enhetens insatser för att nå målen	12
8.1.3	Resultat	12
8.1.4	Analys och lärdomar	12
8.1.5	Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas närmaste året	13
9.	Övriga mål att granska och utvärdera enligt förordningen	13
9.1	Uppföljning av likabehandlingsplanen	13
9.2	Redovisning av situationen för barn och elever i behov av särskilt stöd samt för barn och elever med funktionsnedsättning	13
9.3	Redovisning av situationen för barn och elever med annat modersmål än svenska	13
9.4	Redovisning av situationen för flickor och pojkar	13
10.	Avslutande reflektion av rektor	13

.

1 Sammanfattning och helhetsbild av verksamhetsåret

Verksamheten i Brattfors skola, bl.a. grundat på statliga och kommunala mål, syns tydligt i utvärderingen av arbetsåret 2009. Många pedagogiska diskussioner och mycket planeringstid har ägnats åt strävan mot en högre måluppfyllelse för eleverna och den process som krävs i arbetet med portfolio, IUP (individuell utvecklingsplan), LPP (lokal pedagogisk planering) och skriftliga omdömen. Delaktighet och inflytande av elever och föräldrar krävs för ett bra resultat och arbetslaget har utarbetat rutiner som fungera bra för både elever, föräldrar och ansvariga pedagoger.

Trygghet, delaktighet och inflytande för barn och elever finns med som en röd tråd i förskoleklass, skola och i fritidsverksamheten och utvärderingen visar att arbetet gett gott resultat. Personalens ambition är dock att fortsätta utvärdera sitt arbete i alla verksamheter, i alla delar, och göra de förändringar och förbättringar som krävs i samverkan med barn, elever och föräldrar för att nå ännu bättre resultat.

2 Beskrivning av den egna verksamheten, grundfakta

2.1 Verksamheten

Brattfors skola är en F-5 skola. Eleverna är uppdelade i förskoleklass, 1-3 och 4-5. Klassorganisationen kan variera från år till år beroende på hur fördelningen på olika åldrar ser ut. Det finns även ett fritidshem på skolan. Klasslärare ansvarar för all undervisning utom slöjd. Tillgång till speciallärare finns varannan vecka och specialpedagog och lärare i SVA (svenska som andraspråk) vid behov. Dessutom finns tillgång till skolsköterska och kurator. Miljön runt skolan är trygg och inspirerande. Skolan ligger i anslutning till skogen där eleverna gärna finns under rastverksamhet. Skolans upptagningsområde är stort och många elever åker därför skolskjuts. Samverkan mellan fritids, förskoleklass och skola präglar skolans arbete.

- Ekonomiska resurser:
Förskoleklassens och fritids ekonomi är känslig för varierande elevtal. Dessa båda verksamheter delar lokaler och därmed också en del material. Tack vare samarbetet i inköpen kan prisnivån hållas nere. Pedagogiskt material och utrustning anses tillräcklig. Grundskolans ekonomiska resurser räcker till för att nå måluppfyllelsen.
- Personalens kompetens, personalomsättning:
Under utvärderingsperioden har vi haft utbildad personal i alla våra verksamheter och inga personalbyten har skett.
- Antal barn/elever i förhållande till antalet pedagoger/lärare:
Enligt nyckeltalsberäkning över nivån.
- Ledning:
Ingen förändring på ledningsnivå på skolan har skett. En förändring från 1 juli 2009 är att alla grundskolor i Filipstads Kommun ingår i ett och samma skolområde. Organisationen innebär en verksamhetschef och en rektor för varje skola.

2.2 Statistikuppgifter

2.2.1 Genomsnittligt antal elever/barn

År	2006	2007	2008	2009
Förskoleklass	5	7	6	3
Grundskolan	27	26	24	22
Summa	32	33	30	25

Fritidshemmet	15	10	12	13
---------------	----	----	----	----

2.2.2 Personal

Kategori	2006		2007		2008		2009	
	Antal	Årsarb	Antal	Årsarb	Antal	Årsarb	Antal	Årsarb
Förskoleklass	2	1,0	1	1,0	1	0,9	1	0,9
Grundskola	5	2,33	5	2,33	5	2,33	5	2,33
Fritidshem	1	0,5	1	0,5	2	0,63	2	0,63
Elevasistent	0	0	0	0	0	0	0	0
Summa	8	3,83	7	3,83	8	3,86	8	3,86

3. Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet

Skolans underlag för säkring av kvaliteten består av:

- den individuella utvecklingsplanen (IUP)
- portfolio
- utvecklingssamtal
- arbetslagsmöten
- diagnoser
- nationella ämnesprov i åk 3 och 5
- klasskonferenser
- enkäter till barn/elever
- enkäter till vårdnadshavare
- Vi använder oss av de diagnoser och tester som är beslutade att vi ska använda inom grundskolan för att utvärdera elevernas kunskaper i matematik och svenska.

Följande kvalitetssäkringssystem används inom grundskolan 1-5

FILIPSTADS KOMMUN
KVALITETSSÄKRING So 1

2008-11-21

DIAGNOSER, PROV OCH BEDÖMNINGAR

SKOLÅR	TID	ANSVARIG
FÖRSKOLEKLASS KTI Fonologbedömning, standardiserat materiel KTI Fonologbedömning, standardiserat materiel	hösten sept. våren maj	F-lärare/spec.ped F-lärare F-lärare/spec.ped F-lärare
SKOLÅR 1 Kartläggning av bokstavskänedom Kartläggning av matematik DLS Bas för skolår 1 och 2 Lästeknik H 4	hösten hösten april maj	klasslärare/spec. klasslärare/spec. klasslärare spec.lärare
SKOLÅR 2 DLS Bas för skolår 1 och 2 Lästeknik H 4 Matematikrepetition DLS 2 Lästeknik H 4	sept. okt. febr. febr. maj	klasslärare spec.lärare klasslärare klasslärare spec.lärare
SKOLÅR 3 Lästeknik H 4 Lästeknik H 4 Nationellt ämnesprov i svenska och svenska som andra språk Nationellt ämnesprov i matematik	okt. maj mars- maj mars- maj	spec.lärare spec.lärare klasslärare klasslärare
SKOLÅR 4 Lästeknik H 4 Matematikrepetition DLS 4 Lästeknik H 4	okt. jan. okt. maj	spec.lärare klasslärare klasslärare spec.lärare
SKOLÅR 5 Lästeknik H 4 Nationellt ämnesprov i svenska och svenska som andra språk Nationellt ämnesprov i matematik Nationellt ämnesprov i engelska Lästeknik H 4	okt. våren våren våren maj	spec.lärare klasslärare klasslärare klasslärare spec.lärare

4 Utvecklingsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

- Arbetet med att se till att alla elever har en IUP,(individuell utvecklingsplan) för varje elev är avslutat och fungerar väl.
- Utvecklingsarbetet med portfolio och skriftliga omdömen har vi prioriterat under läsåret. Detta för att ytterligare möjliggöra för våra elever att bättre känna till läroplansmålen och ta eget ansvar för sitt lärande. Likaså för att göra arbetet med måluppfyllelsen ännu tydligare för våra föräldrar. Vi anser att vi är på god väg i detta arbete då vi ser att elevernas och föräldrarnas intresse för måluppfyllelse och skolarbete har ökat.
Ytterligare kompetenshöjning i portfoliomethodik under läsåret för vår del är planerad genom Universitetet i Örebro, samt erfarenhetsutbyte med Skivedsskolan.

5 Arbetet i verksamheten

Redovisning av vårt arbete, utifrån statliga och kommunala mål, finns under punkterna 7-8 nedan.

6 Resultat och måluppfyllelse i relation till nationella mål

6.1 Kunskapsmål

6.1.1 Resultat

Andelen elever som nådde målen i skolor 5:

Kursplanernas ämnen	Når målen %	Kursplanernas ämnen	Når målen %
Bild	100	Religion	86
Hemkunskap	100	Samhällskunskap	86
Idrott och hälsa	100	Engelska	100
Musik	100	Svenska	100
Biologi, fysik, kemi	86	Matematik	86
Geografi	86	Svenska som andraspråk	86
Historia	86	Teknik	100
Slöjd	100		

6.1.2 Analys och bedömning

Vi anser att vi har en god måluppfyllelse i relation till de nationella målen. De flesta eleverna når uppnåendemålen, men vi måste arbeta vidare för att finna vägar till högre måluppfyllelse. Av integritetsskäl, i en skola med få elever, kan vi inte gå in på orsaksfaktorer utan att enskilda elevers integritet riskerar att skadas.

6.1.3 Utvecklingsbehov

Vi fortsätter att arbeta på att finna metoder som leder till ökad måluppfyllelse och bygger vidare på det system vi redan har som visar elevernas lärande i alla ämnen. Eftersom vi tidigare diskuterat hur den samlade skoldagen påverkar måluppfyllelsen anser vi att även denna fråga utreds.

6.2 Normer och värden

6.2.1 Resultat

Hänvisar till punkt 7.3

7 Skolplanens mål

7.1 Mål 1 Personalens utbildningsnivå

Kommunens mål är att:

Andelen pedagogisk personal (förskollärare och fritidspedagoger) i förskola, förskoleklass och fritidshem är minst i nivå med genomsnittet för jämförbara kommuner
Andelen behöriga lärare i grundskola, särskola och gymnasieskola är minst i nivå med genomsnittet för jämförbara kommuner

7.1.1 Enhetens insatser för att nå målet:

Vid all nyrekrytering av personal eftersträvas alltid att personal med adekvat utbildning skall anställas.

7.1.2. Resultat:

Målet är helt uppfyllt vid Brattfors skola eftersom all tillsvidareanställd pedagogisk personal har adekvat utbildning.

7.1.3 Analys och lärdomar:

Som elevernas garant för att deras rättssäkerhet upprätthålls är det rektors skyldighet att se till att det finns personal med pedagogisk utbildning för ledningen av elevernas ärende.

7.1.4 Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas närmaste året:

I den mån nyrekrytering kommer att uppstå kommer åtgärden alltid att vara att personal med adekvat pedagogisk utbildning anställs.

7.2 Mål 2 Utveckling, lärande och kunskaper

Kommunens mål är att :

Betyg och resultat successivt förbättras till att minst ligga i nivå med genomsnittet för riket.

7.2.1 Enhetens mål:

*Våra elever känner lust och glädje i att skriva.

*Våra elever kan skriva med olika syften och med olika mottagare

*Efter en treårsperiod ser vi en höjning av elevernas kunskapsnivå

7.2.2 Enhetens insatser för att nå målet:

I förskoleklassen har barnen arbetat med skrivdans och gjort skyltar. I skolan har eleverna skrivit bl.a. dikter, sagor och berättelser. Eleverna har visat sina alster på en utställning. Vi utgår ifrån våra kunskapsmurar. Mattemuren är dock under revidering. Vi tittar på Skolverkets Diamant.

7.2.3 Resultat:

Eleverna är medvetna om skrivregler och skriver med större flyt och glädje.

7.2.4 Analys och lärdomar:

När eleverna fokuserar på ett specifikt mål ger det resultat. Kunskap om målen ger högre måluppfyllelse.

7.2.5 Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas närmaste året:

Vi utökar perioden med en termin till för att ytterligare utveckla våra elevers förmågor.

7.3 Mål 3 Trygghet för barn och unga

Kommunens mål är att:

Alla barn och ungdomar känner sig trygga i kommunen.
Föräldrastödet ökar och erbjuds i nya former i alla verksamheter.

7.3.1 Enhetens mål:

- *Barnen i förskoleklass är trygga tillsammans med de äldre eleverna
- *Alla barn och elever känner att Brattfors skola är en enhet och att vi hör ihop och är viktiga för varandra.
- *Alla på fritids känner sig delaktiga i de aktiviteter som erbjuds.
- *Alla känner att fritids är en trygg plats att vara på.

7.3.2 Enhetens insatser för att nå målen:

Fadderverksamhet, tillsyn på raster, information om handlingsplanen för likabehandling till både elever och föräldrar samt enkätundersökning. Dessutom arbetar alla med Livskunskap där bl.a. samtal och värderingsfrågor ingår. Vi har även gemensamma aktiviteter. Eleverna svarar på en trivselenkät.

På fritids sker upprop varje dag. En önskelåda finns och en planering över vad som ska hända under veckan. Ansvarig fritidspedagog ser till att alla får vara med vid gemensamma lekar.

7.3.3 Resultat:

Barnen i förskoleklass känner sig trygga och vill gärna vara med äldre eleverna. Då alla vet vad som gäller finns en gemensam grund att stå på. Eleverna vet att det alltid finns en vuxen ute på rasterna. De gemensamma aktiviteterna uppskattas. Resultatet från trivselenkät visar att eleverna trivs. Vid uppropet känner sig barnen sedda och välkomnade. Önskelådan har tappat lite av sitt syfte, men veckoplaneringen fungerar bra.

Under hösten har en enkät delats ut till elever i skolår 3 och 5 liksom till deras vårdnadshavare. Syftet med enkäten var att ta reda på hur nöjda eleverna och vårdnadshavarna var med "sin" skola. Påpekats bör att underlaget är litet och svarsfrekvensen var låg.

Den första frågan, av tre, som eleverna fick besvara handlade om **hur nöjd eleven är med sin skola som helhet**. Svartalternativen bestod i att sätta ett kryss i en ruta på en tiogradig skala där 1 står för "inte alls nöjd" och 10 står för "i högsta grad nöjd".

Betyget eleverna i skolår 3 gav sin skola var 8,0 (variationsbredd från 8 till 8). Vårdnadshavarna till eleverna i år 3 gav skolan betyget 8,5 (variationsbredd från 8 till 9).

Eleverna i skolår 5 gav skolan betyget 9,0 (variationsbredd från 9 och 9.) Vårdnadshavarna gav betyget 9,0 (variationsbredd från 9 till 9).

Förutsättningarna för **fråga två** var desamma som för fråga 1 men bedömningen gick ut på **om skolan är lika bra som eleven hade hoppats att den skulle vara**.

Eleverna i skolår 3 gav skolan betyget 10 (variationsbredd från 10 till 10). Elevernas vårdnadshavare ansåg att skolan skulle ha betyget 9,0 (variationsbredd från 8 till 10.)

Eleverna i skolår 5 gav betyget 8,0 (variationsbredd från 8 – 8) medan vårdnadshavarna ansåg att betyget skulle vara 9,0 (variationsbredd från 9 – 9).

Temat i **fråga 3** handlade om **hur nära en drömskola Brattfors skola är**.

Eleverna i skolår 3 anser att närheten till drömskolan bäst beskrivs med siffran 7,0 (variationsbredd från 7 – 7) medan vårdnadshavarna gjorde bedömningen att siffran 8,0 var relevant (variationsbredd från -).

Eleverna i skolår 5 gav betyget 7,0 (variationsbredden 7 – 7.) Vårdnadshavarna gav medelpoängen 8 (variationsbredd från 8 - 8).

7.3.4 Analys och lärdomar:

Fadderverksamheten skapar trygghet för de yngsta och även en vuxens närvaro gör mycket för tryggheten på rasterna. Våra åtgärder har gett positiva resultat.

Samlingen/uppropet på fritids markerar att en ny verksamhet börjar. Eftersom fritidsgruppen är relativt liten är det lätt att överenskomma om lekar och aktiviteter. Vetskap om hur veckans planering ser ut är viktigt för barnen.

7.3.5 Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas närmaste året:

Vi fortsätter med fadderverksamheten, tillsyn på raster (vi önskar att vi skulle kunna vara fler vuxna ute), gemensamma aktiviteter och trivselenkät. Vi fortsätter med Livskunskap och all personal får just nu utbildning i SET. (Social emotionell träning). Avslutas vt-10. Trygghetssamtal med varje elev under vårterminen 2010. På fritids fortsätter vi med upprop och veckoplanering.

7.4 Mål 4 Inflytande och delaktighet

Kommunens mål är att:

Alla barn och elever har god förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer.
Alla barn och elever har goda möjligheter till inflytande över sin utbildning och sin vardag i skola och förskoleverksamhet.

7.4.1 Enhetens mål:

- Barnen använder sig av önskelådan som ett alternativ för att påverka t.ex. aktiviteter och inköp.
- Eleverna är väl förtrodda med det demokratiska förhållningssättet i samhället.
- Klassråden har en struktur som är väl känd för eleverna.

7.4.2 Enhetens insatser för att nå målet:

Önskelådan på fritids finns kvar och barnen informeras om dess syfte med jämna mellanrum. Vid olika beslut som tas i klasserna använder vi oss av majoritetsbeslut samt lottning. I klassråden finns ett rullande schema bland eleverna om ordförandeskap resp. sekreterare. En dagordning finns alltid på klassråden. Elevrådet arbetar utifrån liknande principer. En stående punkt på dagordningen ska vara ”arbetsro-trygghet-trivsel”

7.4.3 Resultat:

De önskemål från barnen som hamnar i önskelådan tas tillvara och används i verksamheten. Tack vare att vi använt oss av demokratiskt fattade beslut, accepterar eleverna att de inte alltid får som de vill. Eftersom eleverna vet principerna för arbetet i våra klssråd, kan de förbereda sig mentalt.

7.4.4 Analys och lärdomar:

Barn vill påverka sin vardag och gör det gärna om förutsättningar finns. Genom vårt sätt att arbeta med demokratiprocesser, vet eleverna hur strukturen i samhället ser ut. Om eleverna känner trygghet och delaktighet tar de ett större ansvar för demokratiska frågor.

7.4.5 Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas närmaste året:

Eftersom vårt arbete med barns och elevers trygghet och delaktighet är väl inarbetat och känt hos våra elever, är det idag en naturlig del i våra verksamheter.

7.5 Mål 5 Skola – arbetsliv

Kommunens mål är att:

Alla barn och ungdomar har god kännedom om arbetsgivare och möjligheter till arbete i Filipstads Kommun.
Alla barn och ungdomar har en god självkännedom, ett gott självförtroende och en vetskap om att de är bra på något.

7.5.1 Enhetens mål :

- Eleverna har god självkänedom och tilltro till sina förmågor.

7.5.2 Enhetens insatser för att nå målen:

Alla grupper har Livskunskap på schemat, där vi bl.a. arbetat med ”Boken om mig själv”, ”Livsviktigt” och ”Gruppen som grogrund”. I varje elevs portfolio dokumenteras den egna utvecklingen där förmågorna visas. Vi uppmärksammar våra elevers utveckling i vardagen. Alla grupper arbetar med de moment som tas upp i SNÖV-pärmen.

7.5.3 Resultat:

Eleverna visar en större säkerhet att tala om vad de tycker och tänker inför varandra. De är väldigt stolta över sin portfolio och de kan se sina framsteg och sin utveckling.

7.5.4 Analys och lärdomar:

Om eleverna får arbeta med att stärka sin självkänsla växer de som personer och blir trygga.

7.5.5 Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas närmaste året:

Det är ett ständigt pågående arbete som vi nu anser är en naturlig del av vår verksamhet.

8 Arbesplanens mål

8.1 Hälsa och livsstil

8.1.1 Enhetens mål:

- *Våra elever har en god grundmotorisk förmåga.
- *Våra elever tycker det är roligt att vara ute och väljer det när de får välja fritt.
- *Våra elever tror att de kan och vågar prova på nya saker.

8.1.2 Enhetens insatser för att nå målen:

Under fritidstid är barnen ute varje eftermiddag. F-3 är ute en eftermiddag/va. Alla som ville deltog i Milkoloppet. Det har funnits möjlighet att åka skidor och skridskor på rasterna. Vi har haft friluftsdag i slalombacken och på Kalhyttan, 1-5 har gjort en utflykt till Blåsippstallen och våra föräldrar har utvecklat motorikbanan i skogen. Eleverna har planerat ett idrottspass i veckan själva.

Vi har haft Livskunskap på schemat och all personal har påbörjat en fortbildning inom SET.

8.1.3 Resultat:

Våra elever klarar av att röra sig i skog och mark och väldigt få klagar över att behöva gå ut på rast. Motorikbanan används och är enkel för de flesta.

Våra elever är frimodiga och vågar säga vad de tycker och redovisa sina arbeten inför större grupper. Vid konflikter vågar och kan eleverna förklara vad som hänt.

8.1.4 Analys och lärdomar:

Som all forskning visar är det nyttigt att vara ute och röra på sig.

Om man stärker elevernas självkänedom och självkänsla får vi trygga elever. Trygga elever har förmågan att tillägna sig kunskap på ett bättre sätt.

8.1.5 Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas det närmaste året:

Vi kommer att fortsätta med att uppmuntra utevistelse.

Vi har kommit långt i arbetet med SET, men vi behöver bli ännu bättre på det. Under nästkommande år slutför vi vår utbildning i SET. Vi letar lämpligt material att använda i klasserna.

9 Övriga mål att granska och utvärdera enligt förordningen

9.1 Uppföljning av likabehandlingsplanen

Likabehandlingsplanen revideras under maj månad och grundas på en analys av de riskområden och risktillfällen som finns på skolan. Utifrån denna analys görs en åtgärdsplan för att förebygga kränkningar. I planen finns också mål för det genusarbete som skall genomföras under året. Skolans elevråd och föräldrarådet har deltagit i arbetet med att utarbeta skolans regler och vid utformningen av planen.

Vi har få riskområden i skolan och med god elevkänedom har vi ha bra uppsikt över eleverna och deras trygghet. Vi har försökt tillmötesgå deras önskemål om fler vuxna på rasterna genom god planering och extra rastresurs något tillfälle/va.

Planen utvärderas och revideras kommande vår för att vara klar vid läsårsstart. Nya riktlinjer i ”Allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling” gör att vi måste göra en grundligare omarbetning av planen.

9.2 Redovisning av situationen för barn och elever i behov av särskilt stöd samt för barn och elever med funktionsnedsättning.

De elever som haft behov av särskilt stöd har fått det stöd de behövt ha. Vi anpassar vår undervisning och elevernas lärmilö utifrån varje barns förutsättningar och behov och lägger upp strategier, rutiner och individuellt stöd för varje elev. När våra egna resurser inte räcker till tar vi via resursteam hjälp av specialpedagog, speciallärare, kurator och skolsköterska. Vi prioriterar tidiga insatser för att ge ökad möjlighet till måluppfyllelse och målet på sikt har varit att eleverna ska kunna återgå till ordinarie klassrumsundervisning. Stödundervisning har getts både individuellt och i mindre grupp. Stöd har getts i engelska, matematik, svenska, i tal via talpedagog. En del elever har stöd i tal - och skrivinläring via individuellt utformade Lexiaprogram. Åtgärdsprogram upprättas alltid. Arbetsmiljön är fortsatt harmonisk för alla på skolan. Vi sätter ständigt barn med behov av särskilt stöd i fokus och arbetar utifrån deras förutsättningar.

9.3 Redovisning av situationen för barn och elever med annat modersmål än svenska

Vi har under året inte haft någon elev med behov av modersmålsundervisning.

9.4 Redovisning av situationen för flickor och pojkar

Pojkar och flickor känner sig lika behandlade vid konfliktsituationer och upplever att de behandlas lika oavsett kön. Vi anser att flickor och pojkar ges likvärdiga möjligheter för sin utveckling och sitt lärande.

10 Avslutande reflektion av rektor

Arbetsåret i Brattfors skola har genomsträvs av elevfokus och ett fortsatt förbättringsarbete för en högre måluppfyllelse. I detta arbete finns många viktiga delar, från innehåll i portfolio till en bra föräldrasamverkan och arbetslaget har kommit långt i

sitt utvecklingsarbete med dokumentation, analys, förbättringar, uppföljning och utvärdering. Personalen har arbetat mot många gemensamma mål i denna process och ett har varit att förbättra elevers och föräldrars möjlighet till delaktighet och inflytande i skolans arbete och att tydligheten i hur elevers lärande utvecklas klart ska framgå för alla. Utvecklingsarbetet startades för några år sedan, men har för varje år utvärderats och förändrats.

Arbetslaget i Brattfors är litet, vilket medför krav på en klar och tydlig arbetsfördelning och ett gemensamt ansvarstagande. Schematekniskt sett krävs mycket planering för att tiden ska räcka till för bl.a. tidiga öppningar för skolskjutsbarn och för rasttid. Överlag är samarbete och samverkan mellan pedagogerna nödvändig i undervisningen och i arbetet med barn och elever. Ett arbetsätt, som inte bara stimulerar de vuxna på skolan utan även ger eleverna fler aktörer att förhålla sig till.

Barnens och elevernas trygghet är en annan viktig fråga som prioriterats under arbetsåret. Att skolan är liten gör att barn och elever uppmärksammas och bekräftas och tack vare den trygga arbetsmiljön detta skapar, ges de bästa förutsättningar för barn och elever på skolan att fokusera på sin inläring.

Ett hinder organisationsmässigt för god måluppfyllelse är den samlade skoldagen där alla elever har undervisning lika många timmar oavsett ålder. De yngre eleverna förmår inte utnyttja all den tid de har i skolan medan de äldre eleverna har kapacitet att utnyttja mer tid än de får idag. Denna fråga har lyfts tidigare, är prioriterad och ska utredas.