



Barn och utbildning

# Kvalitetsredovisning 2009

Strandvägsskolan  
Fritidshem  
Oden Polstjärnan Vintergatan

Barbro Jansson, rektor

## **Innehållsförteckning**

<b>1. Sammanfattning och helhetsbild av verksamheten</b>	<b>sid. 3</b>
<b>2. Beskrivning av den egna verksamheten, grundfakta</b>	<b>sid. 3</b>
<b>3. Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet</b>	<b>sid. 4</b>
<b>4. Utvecklingsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning</b>	<b>sid. 4</b>
<b>5. Arbetet i verksamheten</b>	<b>sid. 4</b>
<b>6. Resultat och måluppfyllelse i relation till nationella mål</b>	<b>sid. 5</b>
<b>7. Skolplanens mål</b>	<b>sid. 5</b>
<b>Mål 1: Personalens utbildningsnivå</b>	<b>sid. 6</b>
<b>Mål 2: Utveckling, lärande och kunskaper</b>	<b>sid. 6</b>
<b>Mål 3: Trygghet</b>	<b>sid. 7</b>
<b>Mål 4: Inflytande och delaktighet</b>	<b>sid. 7</b>
<b>Mål 5: Skola – arbetsliv</b>	<b>sid. 8</b>
<b>8. Övriga mål att granska och utvärdera</b>	<b>sid. 8</b>
<b>9. Gemensamma utvecklingsområden i verksamheten</b>	<b>sid. 10</b>
<b>10. Avslutande reflektion av rektor</b>	<b>sid. 10</b>

# 1. Sammanfattning och helhetsbild av verksamhetsåret

Fritidsverksamheten på Strandvägsskolan har under året fördelats på tre olika avdelningar, med anpassning till barnens åldrar. Arbetslaget arbetar utifrån ett gemensamt schema med en tydlig ansvarsfördelning. De flesta i personalstyrkan finns i skolans verksamhet under skoltid med olika ansvar. Elevassistenterna finns i förskoleklassverksamheten, som stöd i klass eller liten undervisningsgrupp. Fritidspedagogerna har arbetat i skolklasserna med materialet "Livsviktigt" (ett SET-material). Några ur personalstyrkan har också utbildning i ART (Aggression Replacement Training), ett individuellt utformat program med syfte att hjälpa barn i socialt samspel och impuls kontroll och detta arbete har visat på goda resultat. Fritidspedagogerna har även planerat rastverksamhet några gånger i veckan, en uppskattad aktivitet som stimulerar och engagerar.

Verksamheten tillsammans med barnen har i och med uppdelningen i tre grupper gjort att planering och aktiviteter utgått från gruppernas olika behov. Gemensamt har varit att försöka tillgodose barns stora rörelsebehov och uteaktiviteterna har prioriterats. Barnen har uteaktiviteter varje eftermiddag, oavsett väder och vind. Projektet med gymnasiet som påbörjades förra året, Barn och rörelse, har fortsatt och barnen har sett fram emot denna aktivitet. Prioriteringar har också gjorts när det gäller värdegrundsfrågor, trygghetsfrågor och träning i det sociala spelet. Barns inflytande på verksamheten kan utökas och det är också ett av målen under kommande period.

Fritidsverksamheten är en viktig del i skolans arbete. Personalen deltar i skolans arbete och försöker finnas med på arbetslagsmöten, klasskonferenser, utvecklingssamtal och i elevvårdsarbetet i så stor utsträckning som möjligt.

Personalen inom fritidsverksamheten, tillsammans med all övrig personal i skolan, deltar i en årsövergripande utbildning i SET. (Social, emotionell träning).

## 2 Beskrivning av den egna verksamheten, grundfakta

### 2.1 Verksamheten

Fritidshemmet är uppdelat på tre avdelningar: Polstjärnan och Oden tar emot barn i åldersgrupperna f-klass till år 2. Vintergatan tar emot barn från år 2 - år 5. Grupperna kan variera i åldersindelning för att få bra fungerande gruppkonstellationer. Öppettiderna är från kl. 6.00-18.00, med avbrott för skoldagen 8.15 -13.55. Frukost och mellanmål serveras dagligen, på skollov även lunch. Fritidspersonalen bildar ett eget arbetslag, men fördelas enligt schema mellan de olika avdelningarna. Fritidsverksamheten har egen arbetslagsledare.

### 2.2 Statistikuppgifter

#### 2.2.1 Genomsnittligt antal barn

	2005	2006	2007	2008	2009
Fritidshem	70	67	77	76	73

## 2.2.1 Personal

Personal	2006		2007		2008		2009	
	Antal	Årsarbetare	Antal	Årsarbetare	Antal	Årsarbetare	Antal	Årsarbetare
Fritidspedagoger	4	2,20	5	2,30	2	1,6	2	1,8
Barnsköt./assistent	5	1,38	5	1,50	5	2,25	5	1,8
<b>Totalt</b>	<b>9</b>	<b>3,58</b>	<b>10</b>	<b>3,80</b>	<b>7</b>	<b>3,85</b>	<b>7</b>	<b>3,6</b>

## 3 Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet

Diskussionsfrågor, bl.a. om verksamheten och barnens trygghet och trivsel finns planerade inför våra föräldramöten. Vi har deltagit i skolans utvecklingssamtal, vi har använt oss av barnintervjuer och vi deltar i möten med skolans pedagoger. Personal som arbetar på fritids har egna möten varje vecka där vi diskuterar och utvärderar vårt arbete med barn och föräldrar.

## 4 Utvecklingsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Våra utvecklingsområden var:

- Jämställdhet i vardagen
- Värdegrundsfrågor
- Planering av syhörna
- Ge barnen mer inflytande

Vi tycker att vi är väldigt medvetna om jämställdhet, likaså värdegrundsfrågor. Finns med i vårt dagliga arbete med barnen. Vi lyfter dessa frågor för diskussion i arbetslaget med jämna mellanrum, påminner varandra och pratar om situationer och händelser från vardagen. Genom detta arbetssätt är frågorna ständigt aktuella.

Vår syhörna blev ingen större succé! Material till textilt arbete finns alltid tillgängligt och barnen väljer idag den aktiviteten när/om de så önskar.

Att ge barnen inflytande genom att på egen hand planera gymnastik upplevdes roligt och positivt. Motivationen för gymnastikaktiviteter ökade och känslan att ta ansvar stärkte våra barn.

## 5 Arbetet i verksamheten

Vi har fortsatt att prioritera uteaktiviteter och barnens rörelsebehov. Skolgården kanske inte är den mest inspirerande, men leken blir ändå rolig när vuxna engagerar sig och finns i närheten.

Vi gör också utflykter och förflyttar oss till andra närliggande platser att leka på. Vi ser betydelsen för våra barn att få vistas ute med varierade uteaktiviteter efter en dag i skolan. Eftersom vi har en uppdelning av barnen på tre olika avdelningar försöker vi ha aktiviteter efter ålder och efter barnens intressen. Friheten att välja är stor och barnen går ibland emellan avdelningar när tillfälle ges.

Vi arbetar efter en veckoplanering och barnen vet vad som finns planerat de olika dagarna.

Viktigt för tryggheten och bra information till föräldrarna.

Vi har möte varje vecka där fritidsfrågor och planeringar diskuteras. APT sker en gång/mån.

Vi deltar i klasskonferenser och vid utvecklingsamtal där behov finnes.

Vi önskar större utbud av fortbildning. Kompetensutveckling för fritidspersonal är i allmänhet dyra kurser, förlagda med övernattning som krav. Vi försöker ändå ta tillvara det kursutbud finns på närmare håll ex. föreläsningar på kvällstid. Vi får utbildning i SET.

- Bra ekonomiska resurser till den löpande verksamheten.
- Bra pedagogiskt material och utrustning. Toalettmiljön är fortfarande inte tillfredsställande. För få toaletter till antalet barn.
- Ingen omsättning på personalsidan.
- Personalens kompetens – blandning av fritidspedagoger, barnskötare, elevassistenter och förskollärare
- Barn från årskurs F-1 är ca 35 stycken. Barn från årskurs 2-5 ca 30 stycken.
- Ingen förändring på ledning har skett under året.

## 6 Resultat och måluppfyllelse i relation till nationella mål

Fritidshemsverksamheten kompletterar skolan på många olika sätt och barn utvecklas och lär hela tiden i en ständig process. Helhetssynen på barn är viktig. Den gruppverksamhet fritids står för utvecklar barns självkänsla och identitet i samvaro med andra barn, men även med förstående vuxna. Den sociala byggstenen är kanske den viktigaste delen i fritids pedagogik och påverkar direkt barns förmåga och möjlighet att lyckas i sitt skolarbete. En lugn och trivsamt social miljö har stor betydelse för våra barn och samtal om normer och värden är mycket viktiga inslag i verksamheten. Ansvar och inflytande är andra viktiga delar.

Vi kan se att om barn ges inflytande i planeringen får vi barn som tar större ansvar, för sig själva och för andra. Vi har daglig kontakt med många av våra föräldrar vid lämning eller vid hämtning. En kontakt som vi värdesätter och gärna utvecklar. Vi har föräldramöten två gånger /år där föräldrar får tillfällen att lämna synpunkter och påverka verksamheten för sina barn.

## 7 Skolplanens mål

### 7.1 Mål 1 Personalens utbildningsnivå

**Kommunens mål är att:**

Andelen pedagogisk personal (förskollärare och fritidspedagoger) i förskola, förskoleklass och fritidshem är minst i nivå med genomsnittet för jämförbara kommuner

Andelen behöriga lärare i grundskola, särskola och gymnasieskola är minst i nivå med genomsnittet för jämförbara kommuner

### **7.1.1 Insatser för att nå målet:**

Vid all nyrekrytering av personal eftersträvas alltid att personal med adekvat utbildning skall anställas.

### **7.1.2. Resultat:**

Målet är helt uppfyllt eftersom all tillsvidareanställd pedagogisk personal har adekvat utbildning.

### **7.1.3 Analys och lärdomar:**

Som elevernas garant för att deras rättssäkerhet upprätthålls är det rektors skyldighet att se till att det finns personal med pedagogisk utbildning för ledningen av elevernas ärande.

### **7.1.4 Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas under året:**

I den mån nyrekrytering kommer att uppstå kommer åtgärden alltid att vara att personal med adekvat pedagogisk utbildning anställs.

## **7.2 Mål 2 Utveckling, lärande och kunskaper**

### **Kommunens mål är att :**

Betyg och resultat successivt förbättras till att minst ligga i nivå med genomsnittet för riket.

### **7.2.1 Enhetens mål:**

Att barnen får arbeta med slöjd.

### **7.2.2. Enhetens insatser för att nå målet:**

Vi har skaffat virke till barnen att arbeta med. Vi har introducerat korsstygstavlur och virkning. En del har påbörjat arbete med symaskin.

### **7.2.3 Resultat:**

Barnintervjuerna visar att alla inte fått jobba med slöjd och vi känner själva att vi inte slöjdat i den omfattning vi tänkt oss.

### **7.2.4. Analys – Lärdomar:**

För att alla ska få arbeta med slöjd måste vi omprioritera tiden och ha en annan planering.

### **7.2.5 Åtgärder för förbättring som kommer att vidtas det närmaste året:**

Slöjden får bli en aktivitet bland flera som erbjuds under fritidstiden.

## **7.3 Mål 3 Trygghet**

### **Kommunens mål är att:**

Alla barn och ungdomar känner sig trygga i kommunen.  
Föräldrastödet ökar och erbjuds i nya former i alla verksamheter.

### **7.3.1 Enhetens mål:**

- Alla barn ska känna sig trygga i förflyttningen från skola till fritids. Samverkan mellan fritids och skola är viktigt.
- När barnen kommer till fritids ska de alltid bekräftas av en vuxen
- Vår dagliga kontakt med föräldrarna är viktig då vi alltid vill ta tag i eventuella problem direkt.

### **7.3.2 Enhetens insatser för att nå målet:**

Personal följer barnen till fritids vid behov. Vi rör oss i korridorer när barnen kommer och vi hälsar individuellt på varje barn och säger deras namn. Vi har en strävan att möta alla föräldrar som kommer in.

### **7.3.3 Resultat:**

Ännu är inte alla barn helt trygga i förflyttningen mellan skola/fritids. Det individuella mötet med varje barn har fungerat väldigt bra och vi tycker att vi nått målet i våra kontakter med föräldrarna. Vi tar telefonkontakt med föräldrar som inte kommer.

### **7.3.4 Analys – Lärdomar:**

Tillgång till mer personal skulle vara till hjälp när barnen ska förflytta sig från skola till fritids.

Vi ser betydelsen av det personliga mötet med varje barn. Tyvärr fungerar inte det ibland när barnen kommer tidigare till fritids än beräknat.

Vi får aldrig glömma att lyfta det positiva med våra föräldrar.

### **7.3.5 Åtgärder för förbättring som kommer att vidtas det närmaste året:**

Vi ska se över våra möjligheter att möta upp våra barn efter skolan och vi ska be förskollärarna att följa med sina barn.

Vi bemöter och bekräftar barnen som tidigare.

Det personliga mötet med både barn och föräldrar fortsätter vi med som tidigare.

## **7.4 Mål 4 Inflytande och delaktighet**

### **Kommunens mål är att:**

Alla barn och elever har god förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer.  
Alla barn och elever har goda möjligheter till inflytande över sin utbildning och sin vardag i skola och förskoleverksamhet.

### **7.4.1 Enhetens mål:**

Barnen ska känna att de kan påverka verksamheten

### **7.4.2 Enhetens insatser för att nå målet:**

Barnen får välja aktiviteter i idrottshallen, de väljer själva i den fria leken och de lämnar förslag till mellanmål. Vi lyssnar på och tar till oss deras egna önskemål angående aktiviteter.

### **7.4.3 Resultat:**

Vi har mer gymnastik i planeringen därför att barnen tycker så mycket om det. Deras önskan om att få mer utevistelse har vi också lyssnat på. Inflytandepärmen har ej fungerat som vi hade tänkt.

### **7.4.4 Analys – Lärdomar:**

Eftersom vi tydligt visar att vi tycker det är viktigt att barnen är med och styr verksamheten, stimuleras barnen till inflytande och delaktighet. Anledning till att inflytandepärmen inte fungerat är att vi tagit mycket av tiden till att arbeta med det sociala samspelet i våra grupper.

### **7.4.5 Åtgärder för förbättring som kommer att vidtas det närmaste året:**

Vi ska fortsätta med att lyssna på våra barn. Vi tar nya tag med inflytandepärmen.

## **7.5 Mål 5 Skola- arbetsliv**

### **Kommunens mål är att:**

Alla barn och ungdomar har god kännedom om arbetsgivare och möjligheter till arbete i Filipstads Kommun.

Alla barn och ungdomar har en god självkännedom, ett gott självförtroende och en vetskap om att de är bra på något.

### **7.5.1 Enhetens mål:**

Att stärka barnens självkänsla.

### **7.5.2 Enhetens insatser:**

Vi arbetar kontinuerligt med SET (social och emotionell träning) med mycket positiv förstärkning. Hela verksamheten genomförs av allas lika värde.

### **7.5.3 Resultat:**

Vi har frågat om de vågar säga vad de tycker och känner på fritids. De allra flesta har svarat jakande. Vi märker att det finns osäkerhet bland en del av barnen.

### **7.5.4 Analys och lärdomar:**

Det är svårt att mäta barnens självkänsla, men vi jobbar med det ständigt med hjälp av SET.

### **7.5.5 Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas närmaste året:**

Vi ska jobba med massage och dämpad musik. Att vi tänker på att ”se” alla barn och att vi försöker stötta och hjälpa de som inte riktigt vågar och kan säga/förklara vad det är som inte känns bra.

## **8. Övriga mål att granska och utvärdera**

### **8.1 Hälsa och livsstil**

#### **8.1.1 Enhetens mål:**

- Vi har rörelse i någon form varje vecka.
- Vi serverar barnen en sund frukost och ett sunt mellanmål

### **8.1.2 Enhetens insatser:**

Gymnastik finns på vårt schema varje vecka. Gymnasieelever som läser ledarskap i sin utbildning har haft rörelseaktiviteter på sitt schema med våra fritidsbarn varannan vecka. Vi är nogga med våra inköp till frukost och mellanmål.

### **8.1.3 Resultat:**

Vi har nått målet med mycket rörelse.

Både vi och barnen är nöjda med det som vi serverar till frukost och till mellanmål.

### **8.1.4 Analys – Lärdomar:**

Vi har kunnat nå vårt mål om mycket rörelse tack vare att våra barn varit så positiva.

Det är viktigt att vi har kunskap om nyttig mat när vi planerar och diskuterar matsedel.

### **8.1.5 Åtgärder för förbättring som kommer att vidtas det närmaste året:**

Vi fortsätter på samma spår och är uppmärksamma på att vi håller bra standard på maten.

## **8.2 Uppföljning av likabehandlingsplanen**

Redovisas under punkt 7.2

## **8.3 Redovisning av situationen för barn och elever i behov av särskilt stöd samt för barn och elever med funktionshinder.**

Målet är att alla barn på fritids ska trivas och må bra. Att arbeta förebyggande för att skapa trygghet är därför en viktig del i verksamheten och samlingen, direkt efter skolans slut där barnen får reda på hur dagens planering ser ut, är ett sätt att ge struktur och trygghet. Barnen är trötta efter en hel dag i skolan och vi måste hela tiden vara lyhörda och ”läsa av” hur barnen mår och vad som hänt under skoltid. Vi försöker anpassa verksamheten efter barnens behov och det innebär att vi ibland får ta till flexibla lösningar. Stödbehovet förändras ständigt. Ett utvecklingsbehov som vi själva upplever är att strukturera lovdagarna på ett annat och bättre sätt.

## **8.4 Redovisning av situationen för barn och elever med annat modersmål än svenska.**

Vi har barn inskrivna i vår fritidsverksamhet med annan språktillhörighet än svenska men kommunikationen mellan barnen och barn/vuxna fungerar mycket bra.

## **8.5 Redovisning av situationen för flickor och pojkar**

Vi har medvetet arbetat med allas lika värde och jämställdhet under året. Vårt mål är att inga nedsättande kommentarer ska förekomma på fritids. Vi har fortlöpande diskussioner med barnen direkt om vi hör oönskade kommentarer. Vi pratar också om detta under samlingen och letar litteratur som vi kan läsa för barnen och utifrån texten gå vidare i diskussionerna.

## 9 Gemensamma utvecklingsområden i verksamheten

Vi vill under nästkommande arbetsperiod fortsätta arbetet med att:

- ge barnen mer inflytande
- arbeta vidare med allas lika värde
- stärka barnens självkänsla genom SET-övningar
- arbeta för att barnen ska vara trygga i förflyttningen skola-fritids

## 10 Avslutande reflektion av rektor

Som anställd inom fritidsverksamhet, innebär oftast att man även arbetar viss tid i sin anställning inom skolan och får på så vis ta del av barnets/elevens båda världar. En värdefull kunskap för en bättre helhetsbild och denna erfarenhet om barnen i den ”friare” miljön ger större bredd i kunskapen om våra barn. Därför är det så viktigt att utrymme finns för fritidspersonal att kunna delta i elevhälsans arbete. Till en del har vi lyckats, men förbättringar kan alltid ske.

En viktig fråga som ständigt är aktuell, är hur fritids ska möta ett stort antal barn med en bra planerad verksamhet. Att dessutom skapa en bra miljö för våra barn som är i behov av särskilt stöd i stora barngrupper ställer höga krav på personalen, deras kunnande och engagemang. En förutsättning för en god verksamhet är bra personaltäthet och diskussionen om en omprioritering av resurser är en angelägen fråga för fritids. Personalens ambition är att få en välfungerande verksamhet som är till för alla barn.