



Barn och utbildning

# Kvalitetsredovisning 2009

Särskolan  
Strandvägsskolan och Ferlinskolan

Ingela Dullum  
rektor

## Innehållsförteckning

|   |    |
|---|----|
| 1. Sammanfattning.....  | 4  |
| 2. Beskrivning av den egna verksamheten.....                            | 4  |
| 2.1 Verksamheten.....   | 4  |
| 2.2 Statistikuppgifter.....   | 5  |
| 2.2.1 Barn/elever.....  | 5  |
| 2.2.2 Personal.....   | 5  |
| 2.2.3 Ledning.....  | 5  |
| 2.2.4 Ekonomiska resurser.....  | 5  |
| 2.2.5 Pedagogiskt material.....   | 5  |
| 3. Rutiner och underlag för kvalitetsarbete.....                        | 6  |
| 4. Utvecklingsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsutredning | 6  |
| 5. Arbetet i verksamheten.....  | 6  |
| 6. Resultat och målpuppfyllelse i relation till nationella mål.....     | 6  |
| 6.1 Kunskapsmål.....  | 6  |
| 6.1.1 Resultat.....   | 6  |
| 6.1.2 Analys och bedömning.....   | 7  |
| 6.1.3 Åtgärder för utveckling det närmaste året.....                    | 7  |
| 6.2 Normer och värden.....  | 7  |
| 6.2.1 Resultat.....   | 7  |
| 6.2.2 Analys och bedömning.....   | 8  |
| 6.2.3 Åtgärder för utveckling det närmaste året.....                    | 8  |
| 7. Skolplanens mål.....   | 8  |
| 7.1 Personalens utbildningsnivå.....                                    | 8  |
| 7.1.1 Insatser för att nå målet.....                                    | 8  |
| 7.1.2 Resultat.....   | 8  |
| 7.1.3 Analys och lärdomar.....  | 8  |
| 7.1.4 Åtgärder för utveckling det närmaste året.....                    | 8  |
| 7.2 Utveckling, lärande och kunskaper.....                              | 8  |
| 7.2.1 Insatser för att nå målet.....                                    | 9  |
| 7.2.2 Resultat.....   | 9  |
| 7.2.3 Analys och lärdomar.....  | 9  |
| 7.2.4 Åtgärder för utveckling det närmaste året.....                    | 10 |
| 7.3 Trygghet för barn och unga.....                                     | 10 |
| 7.3.1 Insatser för att nå målet.....                                    | 10 |
| 7.3.2 Resultat.....   | 10 |
| 7.3.3 Analys och lärdomar.....  | 12 |
| 7.3.4 Åtgärder för utveckling det närmaste året.....                    | 12 |
| 7.4 Inflytande och delaktighet.....                                     | 12 |
| 7.4.1 Insatser för att nå målet.....                                    | 12 |
| 7.4.2 Resultat.....   | 13 |
| 7.4.3 Analys och lärdom.....  | 13 |
| 7.4.4 Åtgärder för utveckling det närmaste året.....                    | 13 |
| 7.5 Skola – näringsliv.....   | 13 |
| 7.5.1 Insatser för att nå målet.....                                    | 13 |
| 7.5.2 Resultat.....   | 14 |
| 7.5.3 Analys och lärdom.....  | 14 |
| 7.5.4 Åtgärder för utveckling det närmaste året.....                    | 14 |
| 8. Enhetens egna mål enligt arbetsplanen.....                           | 15 |

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 9.  | Övriga mål att granska och utvärdera.....           | 15 |
| 9.1 | Uppföljning av likabehandlingsplanen.....           | 15 |
| 9.2 | Barn och elever i behov av särskilt stöd.....       | 15 |
| 9.3 | Barn och elever med annat modersmål än svenska..... | 15 |
| 9.4 | Situationen för pojkar och flickor.....             | 15 |
| 10. | Avslutande reflektion av rektor.....                | 15 |

## 1. Sammanfattning

Den obligatoriska särskolan i Filipstads kommun är organiserad i ett eget rektorsområde som innefattar grundsärskola och träningskola med 21 elever mottagna.

I verksamheten arbetade under året 5 lärare och 6 elevassistenter samt lärare i övningsämnen.

Arbetet i verksamheten genomsyras av en individanpassad undervisning med individuellt utarbetat material. Eleven har möjlighet till inkludering i sin ”kompisklass” efter önskemål och förutsättning.

All personal har under hösten tillsammans med grundskolans personal deltagit i SET-utbildning (Social och emotionell träning). Utbildningen kommer att slutföras under våren 2010.

All personal kommer under hösten att genomgå ICDP-utbildning (Vägledande samspel).

## 2. Beskrivning av den egna verksamheten

### 2.1 Verksamheten

Särskolan i Filipstads kommun är organiserad i ett eget rektorsområde som innefattar grundsärskola och träningskola. Särskolans verksamhet är inkluderad både lokalmässigt och i klassrumsverksamhet efter elevernas önskemål och förutsättningar.

Särskolan vid Strandvägsskolan består av Orion som är en grundsärskolegrupp med elever från F-5. Undervisningen är fördelad till tre rum centralt belägna i skolan för att ge möjligheter till inkludering.

Träningskolan, Regnbågen, har sina lokaler med tillhörande lek och gräsytor i en byggnad vid sidan om den stora skolbyggnaden. I samma byggnad finns även ett av grundskolans fritidshem. Träningskolan är en F-9 skola.

Särskolan på Ferlinskolan består av två grundsärskolegrupper som har sina klassrum i en korridor som är anslutning till skolans administrativa del.

Korridoren har även blivit en fristad för elever på skolan som känner sig ensamma.

I alla tre grundsärskolegrupperna är några elever från grundskolan omvänt integrerade.

Eleverna har tillgång till lärare i övningsämnen via grundskolan. På varje skola har eleverna tillgång till skolsköterska och kurator.

## 2.2 Statistikuppgifter

### 2.2.1 Barn/elever

| År | 2007      | 2008      | 2009      |
|----|-----------|-----------|-----------|
|    | 29 elever | 26 elever | 21 elever |

### 2.2.2 Personal

|               | 2007      |              | 2008      |              | 2009      |              |
|---------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| Kategori      | Antal     | Årsarb       | Antal     | Årsarb       | Antal     | Årsarb       |
| Lärare        | 5         | 5,0          | 5         | 5,0          | 5         | 5,0          |
| Elevassistent | 7         | 6,25         | 6         | 5,25         | 6         | 5,25         |
| <b>Summa</b>  | <b>12</b> | <b>11.25</b> | <b>11</b> | <b>10.25</b> | <b>11</b> | <b>10,25</b> |

Samtliga anställda pedagoger har adekvat utbildning för den tjänst de innehar. Alla arbetslag har varit intakta, vilket medför att personalstyrkan har varit stabil.

### 2.2.3 Ledning

Ingela Dullum arbetar sedan höstterminen 2009 deltid (30%) som rektor för obligatoriska särskolan.

### 2.2.4 Ekonomiska resurser

De ekonomiska resurserna har räckt till tack vare ansvarstagande och medveten personal. Det kräver god planering och framförhållning vad gäller inköp av material och individanpassad utrustning.

### 2.2.5 Pedagogiskt material

Lokalerna är utrustade och anpassade för att kunna möta alla eleverna i ett lärande, men en ständig förbättring/anpassning krävs eftersom behoven ändras när kunskapsutveckling sker. Särskolan har behov av många olika läromedel/hjälpmedel, för att möta elevernas behov. En stor del av materialet specialanpassas, och det betyder i sin tur att en del måste utarbetas av pedagogerna. Man utgår från ett grundmaterial som omstruktureras för att passa den enskilde eleven.

Datorn är ett viktigt läromedel/hjälpmedel för våra elever.

Att visualisera för eleverna är ett sätt att tydliggöra innehållet i undervisningen därför fyller digitalkamera och datorer en viktig funktion. Dessa är dessutom viktiga för dokumentationen av våra elevers lärande och för att genom kontaktboken beskriva för hemmet vad som skett under dagen.

### **3. Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet**

Kvalitetsredovisningen är en sammanställning och analys av tre arbetslags redovisningar. Arbetslagens underlag är främst:

- Personalens löpande dokumentation i text och bild
- Individuella utvecklingsplaner (IUP)
- Portfolio
- Jag kan –häfte
- Talande matta
- Diagnoser och tester
- Utvecklingssamtal
- Arbetslagsmöten
- Regelbundna enskilda elevsamtal
- Enkät till vårdnadshavare

### **4. Utvecklingsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning**

Arbetet med att utveckla individanpassade läromedel, samverkan, kommunikation, självkänsla, självständighet och inflytande har fortsatt  
Vilket inneburit:

Fortsatt utveckling av individuella kursplaner

Fortsatt arbete med temaarbeten och temadagar

Fortsatt utveckling av samverkan särskola/grundskola

Utbildning av personalen i SET, Social emotionell träning, pågår och kommer

Att slutföras under våren 2010.

### **5. Arbetet i verksamheten**

Arbetet i verksamheten genomsyras av en individanpassad undervisning med individuellt utarbetat material. Eleven har möjlighet till inkludering i sin ”kompisklass” efter önskemål och förutsättning.

### **6. Resultat och måluppfyllelse i relation till nationella mål**

#### **6.1 Kunskapsmål**

##### **6.1.1 Resultat**

Måluppfyllelsen för eleverna i särskolan är hög utifrån utvärdering av de mål som är uppsatta i den individuella utvecklingsplanen. Utvärderingen är gjord tillsammans med elever och vårdnadshavare.

De mål som sätts i den individuella utvecklingsplanen är utifrån kursplanen och elevernas egna förutsättningar.

”Om en elev i grundskolan eller elevens vårdnadshavare begär det, ska betyg sättas”. (Särskoleförordningen 7 kap 3§).

Avgångsbetyg enligt särskolans kursplan

| Ämne               | Godkänd/G i % | Väl Godkänd/VG i % |
|--------------------|---------------|--------------------|
| Bild               | 100%          |                    |
| Engelska           | 40%           | 60%                |
| Hem-och konsumentk | 67%           | 33%                |
| Idrott och hälsa   | 100%          |                    |
| Matematik          | 100%          |                    |
| Musik              | 75%           | 25%                |
| No                 | 60%           | 40%                |
| So                 | 80%           | 20%                |
| Slöjd              | 100%          |                    |
| Svenska            | 40%           | 60%                |

### 6.1.2 **Analys och bedömning**

Av detta framgår att samtliga elever har fått Godkänt alternativ Väl Godkänd i sina obligatoriska kurser. Några elever har genom särskild prövning erhållit betyg enligt grundskolans kursplan och då främst i praktiska ämnen. Utifrån underlaget framgår då att eleverna har sina styrkor i praktiska ämnen.

I ämnet matematik har alla eleverna betyget Godkänd. Är det möjligt att utifrån ett sådant resultat se om man med ytterligare anpassning och stöd kan höja elevernas kunskapsutveckling?

### 6.1.3 **Åtgärder för utveckling det närmaste året**

Ett prioriterat utvecklingsområde under 2010 är att vidareutveckla IUP och skriftliga omdömen. Vidare måste ett system utvecklas som synliggör elevernas lärande och måluppfyllelse.

## 6.2 **Normer och värden**

### 6.2.1 **Resultat**

I arbetet med normer och värden är det mellanmänniska mötet viktigt och i det dagliga arbetet talas om och praktiseras demokratiska värderingar. Elevernas sätt att kommunicera, lösa konflikter och samarbeta utvecklas bland annat genom sociala berättelser, seriesamtal och individuella samtal. Träning i självkänsla och självtillit genomsyrar hela verksamheten och varje elev tillåts utifrån sina egna förutsättningar att ta initiativ och ansvar.

Den möjlighet som finns att arbeta med inkludering ger ökad förståelse för alla människors olikhet.

## **6.2.2      Analys och bedömning**

Särskolans små grupper med hög personaltäthet förenklar arbetet med värdegrundsfrågor. Personalens arbete med att möta varje elev på ett individuellt plan ökar möjligheten för eleven att bli sedd och stärka självkänslan.

## **6.2.3      Åtgärder för utveckling det närmaste året**

Under 2010 ska en enkel enkät utformas som gör det möjligt för särskolans elever att kunna svara på hur nöjda de är med sin skola.

All personal ska under hösten 2010 utbildas i ICDP –Vägledande samspel.

# **7.            Skolplanens mål**

## **7.1            Personalens utbildningsnivå**

### **Kommunens mål:**

*Andelen pedagogisk personal (förskollärare och fritidspedagoger) i förskola, förskoleklass och fritidshem är minst i nivå med genomsnittet för jämförbara kommuner. Andelen behöriga lärare i grundskola, särskola och gymnasieskola är minst i nivå med genomsnittet för jämförbara kommuner.*

### **7.1.1        Insatser för att nå målet**

Vid all nyanställning av personal eftersträvas alltid att personal med adekvat utbildning anställs.

### **7.1.2        Resultat**

Målet är uppfyllt inom särskolan då all tillsvidareanställd pedagogisk personal har adekvat utbildning för den tjänst de innehar.

### **7.1.3        Analys och lärdomar**

Som elevernas garant för att deras rättssäkerhet upprätthålls är det rektors skyldighet att se till att det finns personal med pedagogisk utbildning för ledning av elevernas lärande.

### **7.1.4        Åtgärder för utveckling det närmaste året**

Om behovet av nyrekrytering uppstår kommer det alltid att anställas personal med adekvat pedagogisk utbildning.

## **7.2            Utveckling, lärande och kunskaper**

### **Kommunens mål:**

*Betyg och resultat successivt förbättras till att minst ligga i nivå med genomsnittet för riket*

### **7.2.1 Insatser för att nå målet**

Träningsskolan:

En omorganisation har möjliggjort en anpassad träningskolemiljö utifrån olika typer av funktionsnedsättningar. Tidigare har lokalerna delats med särskolans fritidshem. Alla elever ges möjlighet till kommunikation genom individuellt anpassat AKK så som bildstöd, peklampa och talande matta.

Grundsärskolan 1-5:

Alla elever har ett individuellt schema med en individuell arbetsplanering. Arbetsmetoderna är individuellt utformade och elevernas intressen har beaktats i utformandet av arbetsuppgifter. Ett mål är att alla elever ska ha en fungerande portfolio där en del av arbetsinsatserna dokumenteras med fotografier. Under året har det arbetats med konkreta temaarbeten som integrerats inom flera ämnen.

Grundsärskolan 6-9:

Den reguljära undervisningen har kompletterats med temadagar inom flera ämnesområden bland annat vardagsmatematik, livskunskap och No i kombination med friluftsliv.

Från och med höstterminen har man infört en lektion i veckan med praktisk matematik.

För att stimulera elevernas läsning finns kontakt etablerad med biblioteket samt enskild läsning med eleverna ett tillfälle per vecka.

### **7.2.2 Resultat**

Träningsskolan:

Den anpassade miljön har möjliggjort en lättare åtkomst av de olika stöd eleverna behöver för sin dagliga undervisning. Det individuella kommunikationsstödet har gett eleverna möjlighet att utvärdera och reflektera över sin dag och dess innehåll.

Grundsärskolan 1-5:

Eleverna tar del av kunskaperna utifrån sina förutsättningar och de flesta eleverna visar motivation och glädje över sin arbetssituation. Portfoliearbetet har inte hunnits med i den utsträckning som önskats.

Eleverna kan tydligt se sin egen kunskapsutveckling

Grundsärskolan 6-9:

Temadagarna har utvärderats både muntligt och skriftligt och både elever och personal har varit positiva till dagarna.

Kontakten med biblioteket har resulterat i att eleverna läser fler böcker både vanliga böcker och ljudböcker. Eleverna har förbättrat läsningen men det märktes en klar försämring efter sommarlovet.

För att kunna erbjuda individuell högläsning krävs personalresurser, för att kunna ge eleverna möjlighet att läsa tillsammans med vuxen har man fått integrera läsningen i det vanliga skolarbetet.

### **7.2.3 Analys och lärdomar**

Träningsskolan:

Dagliga observationer, samverkan med föräldrar och Barn- och ungdomshabiliteringen ger eleverna möjlighet till ett optimalt lärande.

Grundsärskolan 1-5:

Alla elever arbetar på en relevant nivå men personalen känner en otillräcklighet över att inte alla elever har en optimalt motiverande arbetssituation.

Konkreta temaarbeten integrerade i flera ämnen ger eleverna en holistisk förståelse.

Grundsärskolan 6-9:

Några temadagar har varit halva dagar och det har i vissa fall känts för kort då eleverna behöver längre tid för inläring.

Våra elever behöver längre tid för att nå uppsatta mål.

#### **7.2.4 Åtgärder för utveckling det närmaste året**

Fortsatt individuellt utformad undervisning för att ge eleverna optimala kunskaper samt bibehålla glädjen och intresset för sitt eget lärande.

Schemalagd tid för elevernas portfolioarbete

Fortsätta med temaarbeten både inom särskolegruppen och i samverkan med övningslärare.

### **7.3 Trygghet för barn och unga**

#### **Kommunens mål**

*Alla barn och ungdomar känner sig trygga i kommunen.*

*Föräldrastödet ökar och erbjuds i nya former i alla verksamheter.*

#### **7.3.1 Insatser för att nå målet**

Träningskolan:

- Individuella lösningar för att skapa trygghet i olika sociala sammanhang
- Samarbete med klasser på skolan
- Regelbundna besök i samhället
- Lunch i skolans matsal

Grundsärskolan 1-5:

- Seriesamtal och sociala berättelser
- Drama
- Individuellt anpassat vuxenstöd
- Vuxenstöd under rastverksamhet och i matsalen
- Föräldrastöd i form av material och metoder för att strukturera i hemmet

Grundsärskolan 6-9:

- Enskilda samtal med varje elev en gång per månad
- Trygghetssamtal en gång per termin
- Vuxenstöd under raster och i restaurangen.

Enkätundersökning till alla vårdnadshavare i skolår 3, 5, 7 och 9

#### **7.3.2 Resultat**

Träningskolan:

Vuxenstöd och välplanerade besök i samhället inger eleverna trygghet.

Grundsärskolan 1-5:

Alla eleverna känner sig trygga inne i skolan och ute på rasterna  
Inkluderingen fungerar inte i den utsträckning som skulle behövas för elevernas utveckling.

Vi har ett gott samarbete med föräldrarna.

Grundsärskolan 6-9:

Vid samtal med eleverna svarar de oftast att det är bra, ingen är elak och de trivs bra. Några dagar senare kan det framkomma att situationen inte var som de samtala om innan.

Vuxenstödet under raster och i samband med lunch är en viktig insats

Resultat enkätundersökning – vårdnadshavare

Syftet med enkäten var att ta reda på hur nöjda vårdnadshavarna var med "sin" skola

**Den första frågan**, av tre som vårdnadshavarna fick besvara handlade om **Hur nöjd vårdnadshavarna är med skolan i sin helhet.**

Svarsalternativen bestod i att sätta kryss i en ruta på en tiogradig skal där 1 står för "inte alls nöjd" och 10 står för "i högsta grad nöjd".

Vårdnadshavarna gav särskolan betyget 8,3 med en variationsbredd mellan 4 och 10

Förutsättningarna för **fråga två** var de samma som för fråga 1 men bedömningen gällde **Hur väl skolan och dess verksamhet uppfyller de förväntningar vårdnadshavarna haft.**

Vårdnadshavarna gav särskolan betyget 8.0 med en variationsbredd mellan 4 och 10.

**Fråga tre** handlade om den perfekta skolan och hur **nära ett sådant ideal särskolan är.**

Vårdnadshavarna gav särskolan betyget 7.9 med en variationsbredd på 3 till 10

### 7.3.3 **Analys och lärdomar**

Svarsfrekvensen på enkätundersökningen från vårdnadshavarna var 100%. Rektor drar slutsatsen att särskolan över lag har nöjda vårdnadshavare, men att vi ska arbeta för ytterligare höjning av medelvärdet.

Träningskolan:

Den trygghet vi ser hos eleverna leder till utveckling i olika situationer.

Grundsärskolan 1-5:

Hög personaltäthet bidrar till att eleverna känner sig trygga.

Grundsärskolan 6-9:

Personalen upplever att eleverna har lättare att prata när de har behov av det och inte när personalen har bestämt att de skall prata. Det gör att arbetslaget ska finna olika former för individuella samtal.

### 7.3.4 **Åtgärder för utveckling det närmsta året**

Träningskolan:

Fortsatt arbete med att ge eleverna trygghet i sociala sammanhang. Arbeta för att elever kan delta i elevens val tillsammans med grundskolan.

Grundsärskolan 1-5:

Prioritera personaltätheten under rastverksamhet.

Arbeta för ökad inkludering med personalförstärkning vid dessa tillfällen.

Grundsärskolan 6-9:

Utforma en elevblankett som fylls i varje gång en elev vill prata med vuxen om något speciellt.

Fortsatt vuxenstöd under rast och vid lunch.

## 7.4 **Inflytande och delaktighet**

### **Kommunens mål är att:**

*Alla barn och elever har god förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer.*

*Alla barn och elever har goda möjligheter till inflytande över sin utbildning och sin vardag i skola och förskoleverksamhet.*

*Alla vårdnadshavare är nöjda med sina barns/ungdomars förskoleverksamhet och skolgång.*

### 7.4.1 **Insatser för att nå målet**

Träningskolan:

Möjliggöra situationer så att egna förflyttningar kan ske.

Arbeta med gruppaktiviteter

Grundsärskola 1-5:

Individuella utvecklingsplaner

Jag kan häftet

Individuellt schema och arbetsplanering

Grupparbete

## 7.4.2

### **Resultat**

Träningskolan:

Egna förflyttningar har ökat självständigheten och det egna initiativtagandet.

Gruppaktiviteter har medfört ökad sammanhållning i gruppen

Grundsärskolan 1-5:

Alla elever deltar aktivt i klassrådet

Gruppen har en representant till skolans elevråd

Alla elever sätter upp ett nytt kunskapsmål varje vecka och deras kännedom om mål i kursplanen har ökat

## 7.4.3

### **Analys och lärdomar**

Träningskolan:

Tillrättalagd AKK (alternativ, kompletterande kommunikation) ökar möjligheten för eleverna att kunna begära, neka och bejaka

Grundsärskolan 1-5:

Vid klassrådet turas eleverna om att vara ordförande, i en liten grupp blir alla hörda.

De äldre eleverna börjar sätta in sitt lärande i ett framtidsperspektiv.

Eleverna får det stöd de behöver för att kunna sätta upp veckomål

## 7.4.4

### **Åtgärder för utveckling det närmaste året**

Träningskolan:

Planera in tid för att möjliggöra tillrättalagda gruppaktiviteter.

Prioritera fortbildningsinsatser i AKK

Grundsärskolan 1-5:

Fortsatt arbete med Individuella utvecklingsplanen och Gula boken.

Utveckla metoder så att eleverna blir mer självständiga i sitt val av mål.

## 7.5

### **Skola - arbetsliv**

#### **Kommunens mål :**

*Alla barn och ungdomar har god kännedom om arbetsgivare och möjlighet till arbete i Filipstads kommun.*

*Alla barn och ungdomar har en god självkännedom, ett gott självförtroende och en vetskap att de är bra på något.*

## 7.5.1

### **Insatser för att nå målet**

Träningskolan:

Personal finns med som stöd vid PRAO och studiebesök

Grundsärskolan 1-5:

Individuellt utformad prao

Arbetat med handikappmedvetande

Arbetat med Vem är jag?

Portfolio, mitt liv här och nu

Seriesamtal i form av bild och drama  
Nominerar varje vecka klassens bästa kompis  
Utvecklingsdokumentation

Grundsärskolan 6-9:

Elever och vårdnadshavare får information om gymnasiesärskolan under våren skolår 8. Under nionde skolåret gör eleven och hemmet efter önskemål besök på ett eller flera gymnasieprogram. Eleven gör därefter en eller flera praoperioder på tilltänkt utbildning. Vid behov följer elevassistent med eleven som stöd en eller flera dagar.

Yrkesinriktad prao sköts av den samordningsansvariga på skolan efter önskemål från eleverna.

Elever skolår 8åker på utbildningsexpo till Karlstad tillsammans med sina lärare

### **7.5.2 Resultat**

Träningskolan:

Resultatet har varierat beroende på tillgängligheten

Grundsärskolan 1-5:

Under 2009 har en elev gjort endagspraktik

Vi har elever som vågar prata i grupp och berätta om de anser något är bra/dåligt

Våra elever pratar ofta om saker de tycker att de lyckats bra med.

Grundsärskolan 6-9:

Alla elever skolår 9 gjorde minst en veckas prao på valt gymnasiesärskoleprogram.

Eleverna skolår 8 hade yrkesinriktad prao på olika arbetsplatser i Filipstads kommun.

### **7.5.3 Analys och lärdom**

Träningskolan:

Möjligheten och resultatet av ett studiebesök påverkas av tillgängligheten

Grundsärskolan 1-5:

Få elever har erbjudits prao

Våra elever vågar uttrycka sina känslor och åsikter

Våra elever har ibland en övertro till sin egen förmåga.

Grundsärskolan 6-9:

Praoperioderna på gymnasiesärskolan fungerade inte riktigt bra för alla elever, det var inte skolornas eller informationens fel, det var andra faktorer som spelade roll.

Vårens yrkesinriktade prao för skolår 8 fungerade inte tillfredsställande på grund av organisatoriska problem.

### **7.5.4 Åtgärder för utveckling det närmaste året**

Träningskolan:

Planera och tillrättalägga studiebesök för att öka elevernas aktiva deltagande.

Grundsärskolan 1-5:

Arbetslaget behöver se över rutinerna för prao

Genomföra studiebesök på olika arbetsplatser

Arbeta mera med självkännedom/handikappmedvetande

Grundsärskolan 6-9:

Fortsätta arbetet enligt den plan som finns, men ge ytterligare information till eleverna och deras föräldrar om vikten av prao på tilltänkt utbildning.

## **8. Enhetens egna mål enligt arbetsplanen (utöver skolplanen)**

Flera av arbetslagens egna mål sammanfaller med skolplanens mål. Dessa har redovisats under punkt 7.

## **9. Övriga mål att granska och utvärdera**

### **9.1. Uppföljning av likabehandlingsplanen**

Likabehandlingsplanen finns upprättad i respektive verksamhets hemskola. Särskolans personal deltar aktivt i revideringen av denna plan.

### **9.2. Redovisning av situationen för barn och elever i behov av särskilt stöd samt för barn och elever med funktionshinder.**

För att uppmärksamma och tillgodose elevernas behov finns

- Inplanerade klasskonferenser en gång per termin tillsammans med klasslärare, rektor och skolsköterska
- Nätverksmöten tillsammans med skola, föräldrar och berörda myndigheter
- Elevhälsopersonal med specialkompetens
- Hög personaltäthet i grupperna

### **9.3. Redovisning av situationen för barn och elever med annat modersmål än svenska.**

Särskolan har under året inte haft någon elev med annat modersmål

### **9.4. Redovisning av situationen för flickor och pojkar**

Alla elever i särskolan har individanpassad undervisning och personalen arbetar nära eleverna hela tiden. Detta gör att personalen ser eleverna mer som individer än som kön.

## **10. Avslutande reflektion av rektor**

Under en tid framåt kommer flera reformer att genomföras inom grundskolans verksamhetsområden, vilket kommer att påverka särskolan personal och elever. Arbetet behöver naturligtvis anpassas till särskolans arbetssätt och förutsättningar.

Detta ställer krav på väl strukturerad utveckling; ett utvecklingsarbete som redan startats i grundskolan/särskolans ledningsgrupp. Utifrån denna utveckling och nya reformer finns två tydliga utvecklingsområden för särskolan.....

1. Att anpassa det system som kommer att utvecklas för hela grundskolan i Filipstads kommun avseende uppföljning och redovisning av elevernas lärande i alla ämnen så det passar särskolan. Huvudingredienserna skall vara dokumentation, analys, förbättringar och uppföljning/utvärdering.
2. Som ett resultat av ett utvecklat system för uppföljning och redovisning av elevernas lärande i alla ämnen kommer det att finnas säkerställda fakta avseende elevernas måluppfyllelse. Med denna grundfakta som bas följer ett arbete genom hela särskolan som syftar till att måluppfyllelsen vid alla mätstationer skall förbättras för att slutligen ge ett tydligt utslag i slutet av årskurs 9.