



FILIPSTADS  
KOMMUN

Barn- och utbildning

# Stålvallaskolan

**Redovisning av det systematiska kvalitetsarbetet för  
läsåret 2016-2017**

**Rektor Leif Hansson**

# Innehållsförteckning

1. Resultat och måluppfyllelse .....	3
1.1 Kunskaper .....	3
1.1.1 Måluppfyllelse .....	3
1.1.2 Kriterier för måluppfyllelse .....	4
1.1.3 Utvecklingsbehov.....	6
1.2 Normer och värden .....	7
1.2.1 Måluppfyllelse .....	7
1.2.2 Kriterier för måluppfyllelse .....	9
1.2.3 Utvecklingsbehov.....	9
1.3 Inflytande och delaktighet .....	10
1.3.1 Måluppfyllelse .....	10
1.3.2 Kriterier för måluppfyllelse .....	11
1.3.3 Utvecklingsbehov.....	12
1.4 Skola-Arbetstliv .....	12
1.4.1 Måluppfyllelse .....	12
1.4.2 Kriterier för måluppfyllelse .....	12
1.4.3 Utvecklingsbehov.....	12
1.5 Vårdnadshavarnas uppfattning om sina barns skola.....	12
1.5.1 Resultat Skolverkets enkät till vårdnadshavare .....	12

# 1. Resultat och måluppfyllelse

## 1.1 Kunskaper

Stålvallaskolans mål har under året varit följande:

- Elever kan, senast i slutet av höstterminen i årskurs 2, läsa (når minst LUS 11).
- Elever når minst LUS 15 i årskurs 3.
- Elever fortsätter höja de resultat vi har i matematik
- Elever ska, senast i slutet av årskurs 6, klara kunskapskraven för godkänt (betyget E) i samtliga ämnen.
- Elever har inblick i, och förståelse för, kunskapskraven i alla skolämnena.
- Eleverna tar stort ansvar och deltar aktivt i utformningen av sina studier
- Elevernas förmåga att skriva olika typer av texter ska förbättras i alla ämnen
- Elevernas förståelse för bråk- procent- decimaltal ska förbättras
- Alla elever Åk 6-9 ska nå minst E i samtliga ämnen
- Meritvärdet hos pojkar och flickor ska vara lika högt
- Elevernas meritvärde år 9, blir lägst 220

### 1.1.1 Måluppfyllelse

- LUS har ersatts av "Nya språket lyfter".
- Av eleverna i Åk3 var det 80 % (50% om man tar med elever med utländsk bakgrund) som klarade alla kunskapskrav i matematik.  
I Åk6 och 94 % godkända i matematik och i Åk9 var 88 % godkända i matematik, vilket innebär en liten nedgång från förra året.
- Alla elever i Åk6 nådde inte betyget E i alla ämnen. I engelska och historia har vi inte en hundra procentig måluppfyllelse. I engelska når 88 % av eleverna och i historia 94 % av eleverna.
- Ett stort jobb har lagts ner för att tydliggöra kunskapskraven, men för att få med alla måste vi göra mer insatser.
- Alltför många elever tar skolan på allvar. Många börjar förstå att det inte räcker att man lägger ner mycket jobb först i nian för att nå resultat.
- Trots satsning på skrivning är måluppfyllelsen inte bra. Ämnesutvecklarnas analyser visar att vi genomgående har låga resultat i skrivning och därför kommer en ny satsning under 2017/18 genomföras med fokus på skrivning i alla ämnen.
- Av alla betyg för alla elever i Åk 6-9 var 94 % E eller högre (1010 av 1074 satta betyg).
- Flickornas genomsnittliga meritvärde i ÅK9 var 26 poäng (238 flickor och 212 pojkar).  
Utan elever med utländsk bakgrund så hade pojkarna 32 poäng högre. (242 flickor och 274 pojkar).
- Elevernas genomsnittliga meritvärde 2016/2017 i ÅK9 var 227 (256 utan elever med utländsk bakgrund). Målet på 220 nåddes.

## 1.1.2 Kriterier för måluppfyllelse

Följande huvudsakliga instrument eller tillvägagångssätt har använts vid utvärderingen av elevernas lärande i förhållande till kunskapskraven:

Kunskapsuppföljning-fyra gånger per läsår - har analyserats  
Kvalitetssäkringen - DLS, Diamant, LUS och KTI - analys av dessa  
Resultaten från de nationella proven inklusive analys  
Betyg

### Meritvärden och måluppfyllelse

En elevs meritvärde är poängsumman av sjutton betyg där E ger 10,0 poäng, D ger 12,5, C ger 15,0, B ger 17,5 och A ger 20 poäng.

Årets genomsnittliga meritvärde för Stålvallaskolans avgångsklass ligger på 223,3 (214 nyanlända inräknade).

Meritvärdet 2016 för åk.6-9 samt fördelningen flickor och pojkar såg ut som följer:

ÅK.9	Flickor	Pojkar	Totalt	Åk.8	Flickor	Pojkar	Totalt
Alla	238,1	211,7	227,5		223,6	183,8	197,8
Ej med utländsk bakgrund	242	274	257		223,6	195,6	206
Åk. 7	Flickor	Pojkar	Totalt	Åk.6	Flickor	Pojkar	Totalt
Alla	183,8	230,0	197,4		180,9	166,4	174,2
Ej med utländsk bakgrund	212,8	230,0	215,1		220,5	201,3	211,9

I diagrammet nedan redovisas måluppfyllelsen i varje ämne för år 9.

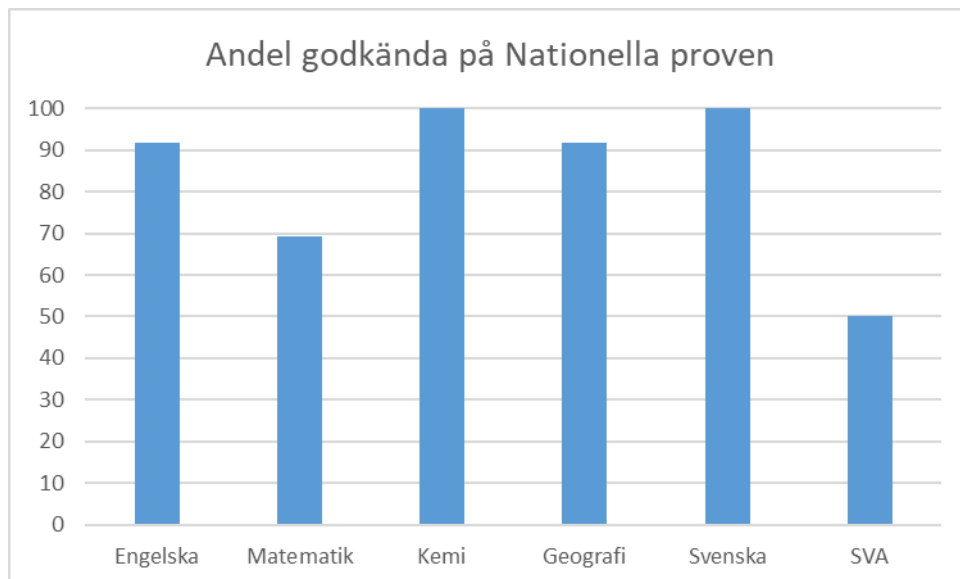
Kursplanernas ämnen	Når målen (%)	Kursplanernas ämnen	Når målen (%)
Bild	100	Matematik	87
Biologi	92	Moderna språk	100
Engelska	80	Musik	100
Fysik	100	Religion	92
Geografi	92	Samhällskunskap	92
Hem o konsumentkunskap	100	Slöjd	100
Historia	92	Svenska	100
Idrott och hälsa	93	Svenska som andraspråk	40
Kemi	92	Teknik	100

## Hur lyckas elever uppnå målen i alla ämnen?

I den lokala arbetsplanen för Stålvallaskolan finns målet att; alla elever når minst betyget E, i alla ämnen i åk 9. Det var 5 elever som inte fick minst E i alla ämnen.

### Behörighet till gymnasiet

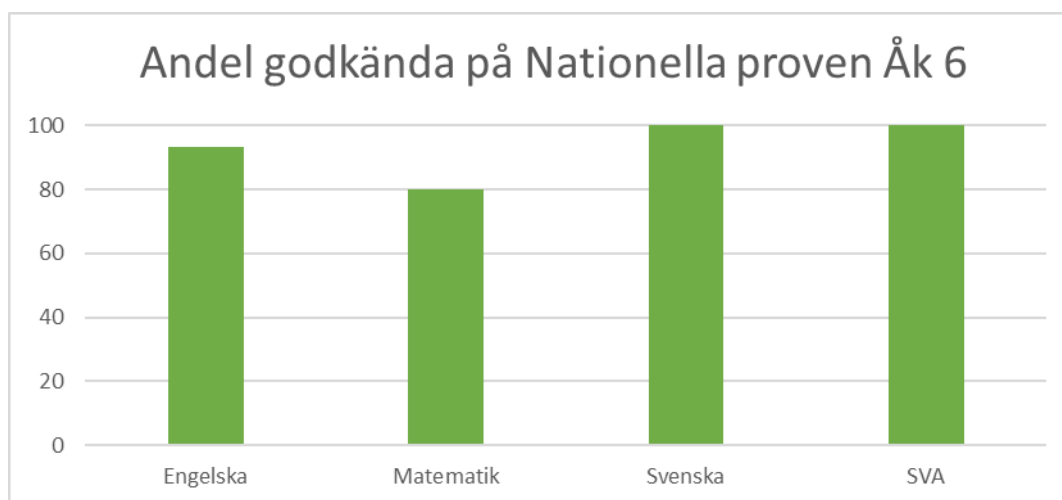
Av de elever som lämnade Stålvallaskolan VT- 2017, var 100 % behöriga till ett nationellt program (75 % nyanlända inräknade). Behörigheten kan jämföras med avgångsklassen 2016 100%, 2015 som låg på 100 % samt 2014 som låg på 93 %.



I åk 9 var det totalt 15 elever, 9 flickor och 6 pojkar. Av de som deltog i de nationella proven för åk 9 klarar alla elever en hundra procentig uppfyllelse i kemi och svenska. I matematik och SVA visar vi ett svagare resultat. Som slutbetyg i matematik fick 87 % av eleverna minst E som betyg.

I tabellen nedan redovisas måluppfyllelsen i varje ämne för år 6.

Kursplanernas ämnen	Når målen (%)	Kursplanernas ämnen	Når målen (%)
Bild	100	Kemi	100
Biologi	100	Matematik	100
Engelska	80	Musik	100
Fysik	100	Religion	100
Geografi	100	Samhällskunskap	92
Hem o konsumentkunskap	100	Slöjd	100
Historia	92	Svenska	100
Idrott och hälsa	67	Svenska som andraspråk	60



I Åk.6 var det 15 elever, 8 flickor och 7 pojkar. I de nationella proven klarar eleverna hundra procentig uppfyllelse i svenska och svenska som andraspråk. I matematik klarar 80 % och engelska 93 %. Ingen markant skillnad mellan flickor och pojkar. Vid läsårets slut hade samtliga elever nått kunskapskraven i matematik och svenska. I engelskan nådde 80 % målpåfyllelse.

### 1.1.3 Utvecklingsbehov

Vi behöver fortsätta att utveckla undervisningen med arbetssätt så att alla elever når en 100 procentig målpåfyllelse i alla årskurser. Arbetssätt där elevdelaktighet och mål och syfte tydliggörs för eleverna ska ge förutsättningar för att få fler elever med ett betyg högre än E i flera ämnen. Fortsatt arbete med de pedagogiska besöken av rektor i klassrummen, ska också leda till fortsatta diskussion och utveckling av undervisningen.

Filipstads kommun skolutvecklingsprogram sätter nya mål som sträcker sig fem år framåt i tiden. Utvecklingen av skrivning kommer att ske i alla ämnen.

Kontinuerlig uppföljning av elevernas kunskapsutveckling, med fyra redovisningstillfällen till skolledningen, under läsåret. Detta är ett hjälpmedel för att tidigt upptäcka de elever som är i behov av stöd. Elever som lärarna vill uppmärksamma kring deras studier lyfts i våra EHT möten. Här fattas beslut om div åtgärder, men också vilka olika insatser som skolan kan behöva sätta in för att eleven ska klara sin målpåfyllelse. Vid varje kunskapsuppföljning gör arbetslagen en kartläggning av vilka elever som saknar betyg och diskuterar gemensamma insatser. Specialpedagogen medverkar där så behövs.

Ämnesutvecklarnas analys av ämnesproven, Diamant och DLS resultaten, har varit vägledande för utvecklingsarbetet under läsåret.

I kvalitetssäkringsarbetet ingår också uppföljning av varje elevs läsförmåga, utifrån Nya språket lyfter. Intensivperioder har satts in, enskilt eller i grupp, där brister har konstaterats utifrån resultaten.

Parallellt med detta så har projektgrupper i matte och svenska fungerat som en brygga mellan ämnesutvecklarna och arbetslagen.

För att garantera eleverna en likvärdig bedömning har samrättning och gemensam analys av nationella proven år 9 gjorts. Samtliga, i ämnet undervisande lärare, på både Stålvallaskolan och Ferlinskolan har deltagit. Nationella proven år 6 har rättats av kommunens 4-6 lärare. Samrättningen ger en ökad trygghet och säkerhet när det gäller bedömningen

## 1.2 Normer och värden

Stålvallaskolans mål har under året varit följande.

Elever som lämnar Stålvallaskolan skall säga

- att de alltid känt lust att gå till skolan
- att de haft arbetsro
- att de känt sig trygga i skolan

Dessutom ska alla elever

- känna att de har goda möjligheter till inflytande över deras utbildning och arbetsmiljö.
- känna sig delaktiga i den dagliga verksamheten.
- vara förtrogna med Likabehandlingsplanen.

### 1.2.1. Måluppfyllelse

I kvalitetsrapporten redovisas skolenkäten för åk1-3 respektive åk 4-9 samt trygghetsenkäten för åk 4-9. Vi har inte nått målen fullt ut men har ändå ett gott resultat.

I F-3 kan man utläsa att större delen känner att de mår bra när de ska gå till skolan och tycker att det är roligt i skolan. Arbetsron är det område som får sämst resultat. Fler elevassistenter och resurser sätts in i klasserna nästa läsår. Rektorsbesök varannan vecka där studiero, respekt mm diskuteras.

I ÅK 4-9 visar enkäten ett gott resultat, t.ex. 97 % av eleverna uppger att de känner sig trygga i skolan. Även här är det arbetsron som det behöver jobbas med mer.

### SKOLENKÄT 1-3

	Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer dåligt	Stämmer inte alls
1. Jag mår bra när jag skall gå till skolan	30	13	2	5
2. Det är roligt i skolan.	21	18	6	5
3. Jag vill lära mig mer i skolan.	40	8	1	1
4. Min lärare bryr sig om vad jag tycker.	33	13	1	3
5. Jag får hjälp när jag behöver.	30	8	10	2
6. Jag vet vad jag skall lära mig.	31	15	3	1
7. Jag får veta hur det går för mig i skolan.	21	19	6	4
8. Min lärare vill att det skall gå bra för mig i skolan	39	10	1	0
9. Jag får arbeta i lugn och ro och blir inte störd	12	19	9	10

Sammanställning av skolenkäten åk 4-9 VT 2017					
Påstående		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls
1.	Jag känner mig trygg i skolan	59,20%	38,0%	2,8%	0,0%
2.	Skolarbete gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	12,5%	43,1%	27,8%	16,7%
3.	Lärarna tar hänsyn till elevernas synpunkter	26,8%	47,9%	19,7%	5,6%
4.	Jag vet vad jag skall kunna för att nå målen i de olika ämnena	20,0%	52,9%	21,4%	5,7%
5.	Lärarna i min skola hjälper mig med skolarbetet om jag behöver	41,7%	41,7%	16,7%	0,0%
6.	Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	30,6%	56,9%	11,1%	1,4%
7.	Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen	40,8%	50,7%	7,0%	1,4%
8.	Jag upplever att jag får arbetsro på lektionerna	10,0%	42,9%	38,6%	8,6%

Sammanställning Trygghetsenkäten Åk 4 -9 VT2017						
Fråga	Svarsfrekvens (%)					
		1	2	3	4	
1 Hur trivs du i klassen?	Dåligt	3,8	5,1	46,2	44,9	Mycket bra
2 Har du kompisar i klassen?	Inga	1,3	17,3	33,3	48	Många
3 Har du någon att var med på rasterna?	Aldrig	1,3	7,7	16,7	74,4	Alltid
4 Har du någon att var med på fritiden?	Aldrig	3,9	22,1	40,3	33,8	Alltid
5 Brukar någon reta dig i skolan?	Ofta	6,5	18,2	36,4	39	Aldrig
6 Brukar någon slå dig i skolan?	Ofta	1,3	11,5	23,1	64,1	Aldrig
7 Har du känt dig utfrusen?	Ofta	1,3	16,7	24,4	57,7	Aldrig
8 Är du rädd på rasterna?	Ofta	1,3	1,3	7,8	89,6	Aldrig
9 Brukar du reta någon?	Ofta	2,6	11,7	20,8	64,9	Aldrig
10 Brukar du slå någon?	Ofta	1,3	6,6	22,4	69,7	Aldrig

### Trygghetssamtal låg och mellanstadiet

Trygghetssamtalen visar att de flesta eleverna i åk 1-5 trivs i skolan, dock inte alla. Eleverna har identifierat otrygga platser i skolan och på skolgården. De flesta nämner skogen där de ofta blir osams när kojor ska byggas. Många ser att det finns elever som är ensamma. Vi jobbar med kamratstödare nästa år för att hjälpa de ensamma.



## **Trygghetssamtal högstadiet**

69 elever har haft trygghetssamtal. 88 % av eleverna trivs bra eller väldigt bra, 12 % trivs sådär och ingen uppger att de trivs dåligt. Några av kommentarerna kring dessa frågor säger att det ibland är stökigt/stimmigt och att det förekommer hög ljudnivå i klassen.

Det finns nästan en handfull elever som upplevs vara lite utanför och de är kända av skolan. Några väljer själva medan andra upplever att de har lite gemensamt med kamraterna. Liksom för de yngre kommer vi att jobba med kamratstödjare nästa år. De flesta känner sig inte otrygga på skolan men det finns några som tycker att det känns obehagligt att passera entrén och en nämner duschen.

### **1.2.2. Kriterier på måluppfyllelse**

Måluppfyllelsen mäts genom trygghetssamtalen som mentorer/klasslärarna håller med varje elev, en gång/termin. Vid utvecklingssamtalen en gång/termin lyfts också alltid trivsselfrågan. Skolenkäten och trivselenkäten används också för att mäta.

### **1.2.3. Utvecklingsbehov**

För att vi ska få trygga elever jobbar vi vidare med de mål vi har i likabehandlingsplanen. Vi har identifierat de platser eleverna tycker är otrygga och låter rastvärdar både låg- och mellan samt högstadiet ha extra koll. Alla vuxna i skolan ska vara uppmärksamma på elevernas miljö, språkbruk och om det skulle förekomma antydningar till utanförskap och mobbning. Allt enligt likabehandlingsplanen som finns. Trygghetsteamens representanter blir också kamratstödjare i skolan.

Alla rastvärdar på södra bär reflexväst så att barnen snabbt ska hitta en vuxen. Vi har också ökat bemanningen på rasterna för att ge en tryggare tillvaro. Tillsättandet av elevrastvärdar har fått ett positivt mottagande och kommer därför att få en fortsättning 17/18.

När det gäller arbetsro för eleverna fortsätter arbetet kring ledarskapet i klassrummet. Struktur och tydlighet är viktiga saker under lektionerna. Här ska också eleverna involveras för att de ska aktivt vara med och påverka den egna arbetsron. Enligt enkäter visar det att studiero och arbetsron på skolan är ett prioriterat arbetsområde.

Vi kommer också att arbeta för att de gemensamma ordningsreglerna följs. Det handlar framförallt om att mobiltelefonen lämnas in under lektionstid då vi sett att telefonerna tagit fokus från undervisningen. Här är det viktigt att alla lärare tar sitt ansvar igenom att vara noga med att regler följs och att åtgärder sätts in enligt den konsekvenstrappa vi har.

Rektors didaktiska och pedagogiska besök i klassrummen är av stor betydelse för utvecklingsarbetet. Rektor ska vara ute på besök och ge återkoppling till lärarna.

## **1.3 Inflytande och delaktighet**

Stålvallaskolans mål har under året varit:

- Eleverna ska ges ökat inflytande över sin studiesituation
- Eleverna tar och får större ansvar för planering av sitt arbete
- Rektors samråd med föräldrar ska dokumenteras och skickas hem till vårdnadshavarna.

- Föräldramöten ska dokumenteras och skickas hem till vårdnadshavarna.
- Alla vårdnadshavare är nöjda med sina ungdomars skolgång

### 1.3.1 Måluppfyllelse

Avseende inflytande så kan vi utifrån sammanställningen av skolenkäten, på föregående sida, utläsa av påståendet "Lärarna tar hänsyn till elevernas synpunkter", att ca 44 % av eleverna i åk.8 tycker att det kunde vara bättre. 19 % av eleverna i åk.5 tycker samma sak. Eleverna anser också att de får den hjälp de behöver i skolarbetet.

Lärarna tror att eleverna får ökad lust för skolarbete genom att de vet vad som förväntas av dem. Lärarna vill också samla dem kring projekt där lärare och elever samarbetar. Detta kan vara ett sätt för ökad delaktighet.

Inflytande har eleverna genom klassråden, mentorråden, elevrådet, trygghetsteamet och demokrati i klassrummet, som majoritetsbeslut genom röstning, samt vid utvecklingssamtalen.

Klasserna har elevrepresentanter som ingår i trygghetsteamet. Nästa år kommer de också att benämnas kamratstödjare.

Matsalsrådet hade möte där kommunens kostchef deltog.

Föräldrars tid är knapp, men vi tror att det skulle ge oss och dem en hel del, och inte minst ge extra inspiration till deras barn. I möten med föräldrar bjuder vi ofta in dem att närvara i skolan och ta del av elevernas vardag.

Skolans föräldraförening har haft möte 1 gång/ mån. Rektor deltar några gånger per termin med information från skolan.

### 1.3.2. Kriterier på måluppfyllelse

Vår skolenkät

Elevers deltagande i våra klassråd, elevråd och trygghetsteam.

Lärarna lyfter demokratibegreppet i klassen. Majoritetsval då flera förslag lyfts.

Samtalen, mellan lärare elev om kunskapskraven.

### 1.3.3. Utvecklingsbehov

Arbetet med att tydliggöra kunskapskraven och att öka delaktigheten i planeringen av ett ämnesavsnitt kommer att fortsätta, då forskningen visar att detta ger goda resultat för ökad måluppfyllelse.

Infomentor används ändå mer för att förmedla information till elever och föräldrar, såsom veckobrev, veckoplaner, läxor mm.

Vi kommer att lyfta möjligheten att få in föräldrarna mera i skolans arbete. Vid föräldramötena lyfter vi frågan om vad föräldrarna kan samarbeta med skolan om.

Rektor fortsätter att delta i föräldraföreningens möten.

## 1.4 Skola-Arbetsliv

Stålvallaskolans mål har under året varit;

- Årskurserna F-3 Olika branscher/verksamheter gör besök i skolan (polis, räddningstjänst, tandvård etc). Föräldrar/vårdnadshavare bjuds in till skolan för att berätta om sitt arbete. Förberedelse- och efterarbete sker i enlighet med den nämnda planen.
- Årskurs 4-6 Prao under en dag i *årskurs 4* där eleven får följa/delta i arbetet i bespisningen, tillsammans med lokalvårdaren, tillsammans med vaktmästare etc. Förberedelse- och efterarbete sker i enlighet med den nämnda planen. Prao i *årskurs 5* då eleven, under en dag, får följa med vårdnadshavare till arbetet eller en nära väns arbetsplats utanför skolans värld. Förberedelse- och efterarbete sker i enlighet med den nämnda planen. I *årskurs 6* görs ett studiebesök hos ett företag i Filipstads kommun, när det passar i undervisningen. Förberedelse- och efterarbete sker i enlighet med den nämnda planen.
- Alla barn och ungdomar har god kännedom om utbildningar och arbetsgivare som leder till arbete i Filipstads kommun
- Alla elever har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv
- Alla elever ska kunna granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden
- Alla elever har god självkännedom, ett gott självförtroende och vetskap om att de är bra på något

### 1.4.1. Måluppfyllelse

Skolan har följt planen Skola-Arbetsliv

Skolan har genomfört studiebesök av polisen, besök på folktandvården, biblioteket (bibliotekariens uppgifter), Lesjöfors museum, industribesök på Fjäderfabriken och besök på kraftstationen med guidning av förälder.

Äldre elever har besökt förskoleklassen och läst för de yngre barnen.

Åk. 5 har haft en endagspraktik som sedan redovisades för åk.4.

Företagsbesök på orten för åk 6.

Åk 7 har gjort besök vid Rämmens hembygdsförenings museum, samt Tegnérnummen.

Åk 8 och 9 har varit ute på PRAO hos olika företag i kommunen. Eleverna har efter PRAON delgett varandra vad de fått med sig från sin arbetsplats. På så sätt blir flera företag presenterade för våra elever.

Åk 8 har också fått studiebesök under våren inom Stål- och Verkstad på olika företag i kommunen.

Skolan driver också företaget ”Flinka fingrar”. Här kan eleverna under elevens val, arbeta fram egna alster, som sedan vid två tillfällen under läsåret går till försäljning.

Eleverna får här träning i entreprenörskap.

### 1.4.2. Kriterier på måluppfyllelse

De insatser och åtgärder som arbetslagen lyft i arbetsplanen är utförda.

Elevernas berättelser efter PRAO tiden. PRAO platsernas återkoppling till skolan, om hur eleverna fungerat.

Några elever har genom sin PRAO visat framfötterna, och fått sommarjobb.

Elevernas företag ”Flinka fingrar”, har haft två försäljningstillfällen, ett före jul och ett på våren. Vårens öppet hus skedde en vardagskväll och skolan hade många besökande.

### 1.4.3 Utvecklingsbehov

Skolan behöver bjuda in flera aktörer i näringslivet; Handels, Transport, Vård och omsorg och även fler från tillverkningsindustrin.

För att kunna utöka möjligheten till studiebesök, så behövs ett antal resor upphandlas i samband med avtalsskrivning rörande skolskjutsar.

Möjligen genomföra klassvisa studiebesök istället för en dags prao på mellanstadiet.

Skolan känner oro avseende arbetsmiljöansvaret, då eleverna är ute på olika arbetsplatser.

## 1.5 Vårdnadshavarnas uppfattning om sina barns skola

För att undersöka i vilken mån vårdnadshavarna är nöjda eller missnöjda med sina barns skola så har vårdnadshavarna besvarat Skolverkets enkät. Svartalternativen utgörs av en skala med indexvärden ett till tio. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Resultatet är från 2016 då undersökningen genomförs vartannat år.

### 1.5.1 Resultat Skolverkets enkät till vårdnadshavare

	Stålvallaskolan	Filipstads kommun	Samtliga medverkande skolenheter grundskola
	grundskola	grundskola	
Veta vad som krävs	7,2	6,9	6,8
Stimulans	7,4	7,2	7,1
Anpassning efter elevens behov	7,1	7,3	7,2
Grundläggande värden på skolan	7,8	7,6	7,6
Studiero	5,5	6,1	6,3
Trygghet	8,2	8,1	8,1
Förhindra kränkningar	8,3	7,9	7,8
Elevens utveckling	8,1	8	7,6
Elevhälsa	6,9	6,8	6,6

Som tabellen visar är Vårdnadshavarna mer nöjda med Stålvallaskolan än snittet i Riket. Undantaget studiero och anpassningar vilket vi kommer att lägga stort fokus på i vårt förbättringsarbete under 2017-18.