



ÅSENSKOLAN

Jan Setterberg

Åsenskolans redovisning av det systematiska kvalitetsarbetet läsåret 2016-17

1 Innehåll

1.	Resultat och måluppfyllelse	3
1.1	Kunskaper	3
1.2	Måluppfyllelse	3
1.2.1	Läsutveckling - resultat.....	3
1.2.2	Läsutveckling – analys	3
1.2.3	Nationella prov – resultat vt 2017.....	4
1.2.4	Nationella prov – analys	4
1.2.5	Betyg – redovisning	5
1.2.6	Betyg – analys.....	5
1.2.7	Utvecklingsområden.....	5
2.	Värdegrundsmål	6
2.1	Värdegrunden.....	6
3.	Inflytande och delaktighet	7
4.	Skola – arbetsliv.....	7
5.	Fritidshem.....	8
5.1	Trygghet och arbetsro	8
5.2	Utveckling, lärande och kunskap.....	8
5.3	Inflytande och delaktighet	8
5.4	Fritidshem analys och utvärdering	8

1. Resultat och måluppfyllelse

Filipstads kommun har ett dedikerat uppdrag att arbeta med kontinuerliga resultatuppföljningar utifrån nationella prov samt diagnostiska material i framförallt svenska och matematik. Alla elever genomgår 4 avstämningar per läsår och resultaten från dessa kunskapskontroller sammanställs och analyseras av kommunens ämnesutvecklare och presenteras för undervisande lärare samt rektor för att kunna ligga till grund för fortsatt planering för den aktuella elevgruppen.

1.1 Kunskaper

Alla elever:

- Kan, senast i slutet av höstterminen i årskurs 2, läsa (når minst LUS 11).
- När minst LUS 15 i årskurs 3.
- Skall, på de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 6, minst klara att nå godkänd nivå.
- Skall, senast i slutet av årskurs 6, klara kunskapskraven för godkänt (minst betyget E) i samtliga ämnen.
- Har inblick i, och förståelse för, kunskapskraven i alla ämnen.

1.2 Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen kommer nedan att presenteras och kommenteras utifrån kunskapsmålen i ovanstående beskrivning.

1.2.1 Läsutveckling - resultat

LUS är en förkortning för LäsUtvecklingsSchema. LUS är ett instrument som förskole-, grundskole- och gymnasielärare kan använda för att ta reda på hur långt eleverna har nått i sin läsutveckling. I målen för Filipstads grundskolor står att elever i årskurs 2 ska nå minst LUS 11, som anses kunna läsa. På Åsensskolan nådde 97% av eleverna minst LUS 11. Vilket är en klar förbättring från föregående år.

I årskurs 3 ska läsningen utvecklas vidare och ligga på en nivå på minst LUS 15.

Måluppfyllelsen landar på 55 %, vilket är en kraftig försämring mot förra årets åk 3.

1.2.2 Läsutveckling – analys

Åk 2: Vi har klarat av att föra ALLA elever upp till kravnivån oavsett ursprung och tid i skolan utom i ett fall. Det betyder att vårt arbetssätt är både kompenserande och utvecklande på samma gång.

Åk 3: Här måste man ställa sig frågan vad som är den underliggande orsaken till att så få når till LUS 15. I ena klassen ligger resultatet på 50 %. Där är det en blandning av lika många nyanlända som icke nyanlända som inte når målet. Samtliga ligger strax under den gräns vi har dragit vilket är anmärkningsvärt. Här skulle en djupare analys behövas.

1.2.3 Nationella prov – resultat vt 2017

Årskurs 3

I svenska har 75,3% av eleverna godkänt på nationella provet, 25 % godkända i SVA och i matematik 86,1 %.

Årskurs 6

Engelska åk 6 - EN	83,3
Matematik åk 6 - MA	83,3
Svenska åk 6 - SV	91,4
Svenska åk 6 - SVA	41,7

1.2.4 Nationella prov – analys

Årskurs 3

Tittar jag på resultaten i matematik och i svenska börjar vi närma oss en godkänd nivå på provresultaten. Vi måste bli bättre på att analysera vilka barn som inte klarar proven och vilka delar de missar så att vi kan dra nytta av det till nästa årskull. Resultaten är lägre än fjolårets trots att vi fokuserat mer på att hitta ovanstående faktorer. Vi behöver gå till botten med resultatet och fokusera mer på arbetslagets syn på vad kunskapskraven står för så att vi får syn på om vi har en samsyn kring dem. Vi behöver även analysera vilken bedömningsmetod vi använder för att se om det är något vi kan utveckla där. Det test som ligger lägst resultatmässigt är SVA och där bör vi utveckla vårt sätt att ta tillvara på de språkliga förmågor barnen besitter.

Årskurs 6

Resultaten är överlag bra utom för SVA. Vi ska naturligtvis inte nöja oss med det utan fortsätta sträva mot 100%. Vid årets nationella prov har vi verkligen vinnlagt oss om att ge eleverna möjlighet att lyckas. Utifrån de bedömningar som klasslärarna gjort kring vad som krävs för varje elev har vi anpassat stödet individuellt. Ett fåtal elever har fått mycket hjälp, men ändå inte nått målen och dessa finns det åtgärdsprogram upprättade för och situationen anpassades för dem på ett sätt så att vi skulle lyfta ramstyrkor och inte svagheter. Vissa elever som har haft svårt att prestera sitt bästa fick möjlighet att sitta avskilt med en vuxen och kunde på detta sätt, utan vidare stöd än detta, visa upp resultat långt över vad vi ser i klassrummet. Det visade sig framgångsrikt att göra dessa anpassningar och vi försöker att alltid erbjuda individuellt stöd i testsituationer i övrigt också – inte enbart vid nationella prov. Vi anser att detta är ett gott exempel på vad man kan uppnå med rätt stöd.

1.2.5 Betyg - redovisning

Fördelning av betyg per ämne

Ämne	-	F	E	D	C	B	A
Bild	1		15	11	16	6	
Biologi		8	4	14	13	10	
Engelska		9	7	7	7	8	11
Fysik		7	8	16	13	4	1
Geografi		8	13	16	10	2	
Hem- och konsumentkunskap	1	7	6	10	17	7	1
Historia		8	22	12	6	1	
Idrott och hälsa		7	7	8	6	14	7
Kemi		7	6	14	15	5	2
Matematik		8	10	12	8	7	4
Modersmål			3	3		4	1
Musik			2	17	26	4	
Religionskunskap		8	12	19	9	1	
Samhällskunskap		8	15	10	12	3	1
Slöjd			1	9	15	15	9
Svenska		3	8	10	9	5	
Svenska som andraspråk		9	1	2	2		
Teknik		8	7	9	20	5	

Genomsnittligt meritvärde för Åsenskolans årskurs 6 våren 2016 var för Mosippan 187p och för Bacsippan 193,5p.

1.2.6 Betyg - analys

Vi har alldeles för många F och för få A. Det r två olika delar vi måste utveckla. Dels måste vi se till att arbeta mer kompensatoriskt för att ge fler av barnen chansen att lyckas så att de når E-nivån. På samma gång bör vi se över möjligheterna för barnen att utmanas i sin lärmiljö så att de har chansen att redovisa/göra tester på en A-nivå. Det behöver lyftas upp diskussioner med goda exempel kring hur man arbetar i de ämnen barnen ges chansen att få höga betyg.

1.2.7 Utvecklingsområden

Det bör finnas ett tätare samarbete kring utformningen av pedagogiska planeringar och pedagogiska diskussioner. Där måste jag som rektor initiera fler sådana diskussioner. Vi behöver arbeta mer som vi gör under de olika lyft vi genomgått med både goda exempel, dåliga exempel, diskussioner kring kunskapskrav, förmågor samt pedagogiska planeringar.

2. Värdegrundsmål

2.1 Värdegrunden

Utöver kunskapsmål finns för skolan också värdegrundsmål som är viktiga att arbeta med. I ”Åsenskolans plan för att främja likabehandling samt åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling läsåret 2016/17” finns mål angivna för det förebyggande arbetet.

Utöver detta har Åsenskolan arbetat utifrån följande mål:

Alla elever:

- Känner det lustfyllt att gå till skolan
- Känner sig trygga på skolan
- Upplever att de har arbetsro i skolan
- Är förtrogna med likabehandlingsplanen

Eleverna på Åsenskolan har inflytande över sin verksamhet och möjlighet att prata kring ovanstående punkter vid täta klassråd samt månadsvisa elevråd. Trivseln är generellt hög på skolan, men vissa problem har funnits i klasser kring just arbetsro. Varje år besvarar eleverna en enkät om trygghet och trivsel samt även föräldrar. Våra elever trivs generellt på skolan, i klassen och tycker att de får stöd från sina lärare. Där vi ser ett större missnöje är arbetsro – och då i högre utsträckning flickor än pojkar som upplever att det är oroligt på lektioner. Vi har gjort en förstärkning i personalgruppen och knutit vuxna till klasserna för att kunna erbjuda lugn, möjlighet att kunna gå undan samt skapa en större trygghet genom att färre vuxna passerar klassrummet. Vi ser också att många elever uttrycker att de inte är helt säkra på vad som krävs för att få ett visst betyg eller ett visst omdöme. Detta är något vi prioriterar i vår arbetsplan och vill jobba mer med.

Årets föräldraenkät genomfördes i årskurs 3 samt 5 och gav följande resultat gällande nöjdhet. Skolan som helhet, 7,6/10; Förväntningar 7,5/10; Åsens likhet med idealskola 6,5/10. Här finns en del att jobba med. Föräldrarna är i stort nöjda samtidigt som de ger uttryck för att Åsen ligger en bra bit ifrån det som kan anses vara idealt i föräldrarnas ögon. Här kan vi arbeta med inflytande och delaktighet mycket mer. Intressant är att flertalet föräldrar svarar i övre änden av skalan (7-8/10) och är relativt nöjda, medan ett fåtal föräldrar svarar genomgående i den lägre änden av skalan (2-4/10). Vi har en liten grupp föräldrar som inte är nöjda och här kan vi jobba för att nå fram.

Likabehandlingsplanen finns publicerad på hemsidan. Planen är att få den förenklade versionen översatt till nästa år då vi nu har ca 30% elever med annat modersmål än svenska

3. Inflytande och delaktighet

Åsenskolans mål är att:

- Eleverna ska ges ökat inflytande över sin studiesituation
- Att få fler föräldrar att delta vid föräldramöten.

Eleverna har forum för inflytande och det är viktigt att fokusera på uppföljning så att eleverna ser att deras inflytande också leder till förändring. Viktigt också att eleverna får vara med och påverka undervisningen genom att delta i planeringen tillsammans med lärare.

Föräldramöten måste funderas vidare kring. Vad fyller dessa för syfte för mig som förälder? Relationen till klassläraren har man ändå, genom utvecklingsamtal till exempel. Det är viktigt att hitta incitament till att vilja lära känna andra föräldrar eller lyfta gemensamma frågor. I år genomförde varje klasslärare själv sitt föräldramöte. Detta gav inte större uppslutning än vanligt. I åk 1 samt förskoleklass bjöds eleverna med till mötet och en gemensam aktivitet ordnades i samband med detta. Här kom det fler familjer och det upplevdes positivt.

Det är också viktigt att se över rutiner för våra nyanlända familjers möjlighet till inflytande. Här innebar denna typ av föräldramöte att tolkar inte alltid fanns på plats. Det hade blivit alldeles för svårt att få till och för kostsamt. Men vi har tittat på möjligheter att ordna ett separat föräldramöte för nyanlända föräldrar. Informationen till föräldrar finns med som en del i rutinen för mottagande som vi arbetat fram inför läsåret. Vid föräldramötet ht -16 hade nyanländas föräldrar ett separat möte med rektor och SVA-pedagog med tolkar, vilket var uppskattat.

4. Skola – arbetsliv

Under rubriken värdegrundsmål återfinns också ett fokus på att göra eleverna medvetna om vilka möjligheter till arbete som finns i kommunen. Årskurs 4-6 har haft en praodag och tankar har funnits om att involvera kommunens arbetsgivare samt föräldrar i detta arbete. Området är fortsatt ett utvecklingsområde. Vi känner att det inte är ett högprioriterat område när vi står inför så många andra utmaningar.

5. Fritidshem

Våra tre fritidshemsavdelningar har ungefär 100 barn inskrivna och vi har 9 personal anställda. Det betyder alltså att vi har en hög personaltäthet.

5.1 Trygghet och arbetsro

Det sociala samspelet är ett viktigt uppdrag för fritidshemmet att arbeta med. Personalen finns med i alla verksamheter och aktiviteter. Vi har hög trivsel bland barn och får positiv återkoppling från föräldrar gällande deras förtroende för oss.

5.2 Utveckling, lärande och kunskap

Vi arbetar för att eleverna ska utmanas och prova nya saker samt se hur skolans kunskapsmål kan omsättas i praktisk handling. Pedagogerna leder aktiviteter. Vi erbjuder många tillfällen till skapande, till att se matematik i vardagen och att utöva fysiska aktiviteter.

5.3 Inflytande och delaktighet

Eleverna har ett stort inflytande över aktiviteter och möjlighet att kunna påverka prioriteringar. Det är svårare att få föräldrar engagerade i verksamheten. Upplevelsen är att man är nöjd så länge barnen är nöjda. Vi kan bli bättre på att dels förmedla vad vi gör och på vilket sätt vi bidrar till elevernas lärande men också på att förmedla de mål som faktiskt finns för verksamheten. Det finns en känsla av att omsorgen är det enda som räknas.

5.4 Fritidshem analys och utvärdering

För första gången på länge består personalgruppen av samma personer både före och efter sommarledigheten. Det betyder att delar av rutiner sitter och att man tillsammans med rektor har börjat ett mer strukturerat samarbete både inom respektive fritidshem men även mellan fritidshemmen. Det kommer det att arbetas vidare med under nästa läsår och då kommer även det nya kapitlet i LGR11 bearbetas och implementeras.