



# Lokal arbetsplan - Nordmarks skola

Läsåret 2024–2025



Filipstads  
kommun  
NORDMARKS SKOLA

# Innehåll

<b>1</b>	<b>Kunskapsuppdraget</b> .....	<b>3</b>
1.1	Bakgrund – tolkning av skolans kunskapsuppdrag.....	3
1.2	Vision för grundskolan i Filipstads kommun .....	3
1.3	Vad som skall känneteckna undervisningen.....	3
<b>2</b>	<b>Utveckling, lärande och kunskap</b> .....	<b>4</b>
2.1	Mål.....	4
2.2	Process.....	4
2.3	Dokumentation .....	5
2.4	Utvärdering .....	5
<b>3</b>	<b>Värdegrundsuppdraget</b> .....	<b>6</b>
3.1	Mål.....	6
3.2	Process.....	6
3.3	Dokumentation.....	7
3.4	Utvärdering .....	7
<b>4</b>	<b>Inflytande och delaktighet</b> .....	<b>8</b>
4.1	Mål.....	8
4.2	Process.....	8
4.3	Dokumentation .....	9
4.4	Utvärdering .....	9
<b>5</b>	<b>Skola – arbetsliv</b> .....	<b>10</b>
5.1	Mål.....	10
5.2	Process.....	10
5.3	Dokumentation och utvärdering .....	10



# 1 Kunskapsuppdraget

## 1.1 Bakgrund – tolkning av skolans kunskapsuppdrag

### Skollagen (2010:800) 1 kap. 4§

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja barn och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till samarbete med hemmen, främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

## 1.2 Vision för grundskolan i Filipstads kommun

I Filipstads kommun får alla barn och elever förutsättningar att lära samt kunskaper för fortsatt utbildning och ett livslångt lärande. De möts av välutbildad personal och undervisning av hög kvalitet. Alla känner lust att gå till skolan som är en trygg plats.

## 1.3 Vad som skall känneteckna undervisningen

Vi har höga förväntningar på eleverna eftersom vi vet att alla kan lära sig och att undervisningens kvalitet samt lärarnas kompetens, inte elevernas bakgrund, är avgörande för deras möjligheter att nå bra resultat i skolan.

Undervisningen karakteriseras av hög delaktighet och inflytande. I praktiken innebär detta att eleverna är välinformerade om undervisningens innehåll och om vad som krävs av dem för att nå höga betyg.

Eleverna har också goda möjligheter att vara med och påverka arbetssätt och arbetsformer samt hur man redovisar det man lärt sig. Allt lärande utgår ifrån elevens starka sidor och vad hon/han redan kan.

För umgänget i skolan finns det tydliga normer för rättigheter och skyldigheter. Ordning och reda är självklarheter. Mot dåligt uppförande finns det bestämda, men måttfulla sanktioner. Bra arbete och gott uppförande uppmärksammas.



## 2 Utveckling, lärande och kunskap

### 2.1 Mål

Alla elever...

- klarar godkänd nivå på alla delar i kvalitetssäkringsplanen
- klarar att nå godkänd nivå på de nationella proven i årskurs 3
- klarar att nå minst godkänd nivå på de nationella proven i årskurs 6
- klarar kunskapskraven för minst godkänt (betyget E) i samtliga ämnen senast i slutet av åk 6

### 2.2 Process

- I årskurs 1 har vi ett särskilt fokus på läsinläringen.
- Vi arbetar aktivt med årsvisa lokala pedagogiska planer i alla ämnen för att kunna transponera kursplanemålen till undervisningsmål som blir förståeliga för eleverna.
- Vårt arbetssätt är varierande för att eleverna skall kunna finna det sätt som just hen lär sig bäst på.
- Vi följer kontinuerligt upp elevernas läsutveckling i enlighet med "SOMT", "LegiLexi" och "LÄST".
- Vi följer kontinuerligt upp elevernas utveckling i matematik i enlighet med diagnosmaterialet "Diamant".
- Vi arbetar med kunskapsuppföljningar fyra gånger per läsår för att tidigt upptäcka elever som riskerar att inte nå målen.
- Betygskriterierna tydliggörs för eleverna och diskuteras tillsammans med eleverna.
- Vi arbetar med anpassat stöd till elever som riskerar att inte nå målen.
- Intensivträning av moment sker under perioder.
- Vi erbjuder schemalagd extra studietid 2 timmar i veckan.
- Alla jobbar för studiero i klassrummen



## 2.3 Dokumentation

Resultat dokumenteras i InfoMentor i enlighet med kvalitetssäkringsmodellen

- Kunskapsuppföljning fyra gånger per läsår för alla elever och alla ämnen
- Resultat utifrån kvalitetssäkringen: Hitta språket, Hitta matematiken, Bygga svenska, SOMT, LÄST, LegiLexi, Bedömningsstöd och Diamant
- Resultat Nationella prov i åk 3 och 6
- IUP, skriftliga omdömen och framåtsyftande planering
- Betygsstatistik i årskurs 6

## 2.4 Utvärdering

- Dagliga observationer
- Analys av kunskapsuppföljningen
- Analys av resultaten på nationella proven
- Utvärdering/analys utifrån resultaten som kvalitetssäkringen gett
- Utvecklingssamtal



## 3 Värdegrundsuppdraget

### 3.1 Mål

- Alla elever känner det lustfyllt att gå till skolan.
- Alla elever känner sig trygga i skolan.
- Alla elever har studiero i skolan.
- Alla elever är förtrogna med vår ”Plan mot kränkande behandling”.

### 3.2 Process

- Vi arbetar förebyggande i enlighet med vår plan mot kränkande behandling. Planen tas upp fyra gånger om året, vid terminsstarter, samt efter höstlov och sportlov.
- Vi har positiva förväntningar på eleverna.
- Vårt förhållningssätt präglas av att vi uppmuntrar, ger möjlighet till inflytande och delaktighet när det gäller arbetsätt, arbetsformer, planering och utvärderingar.
- Eleverna deltar, genom valda ombud för sin klass, i elevrådet.
- Vi genomför trygghetssamtal två gånger per år samt skolenkäten en gång per år.
- Under fritidshemmets dagliga samlingar skall det ges utrymme för varje barn/elev att göra sin röst hörd och bli lyssnad på.
- Personalen visar ett demokratiskt förhållningssätt gentemot barnen/eleverna och andra vuxna.
- Vi jobbar för att ge eleverna studiero under lektionstiden.
- Personal är med under ombyte vid idrottslektioner
- Vi anordnar gemensamma rastaktiviteter ledda av vuxna samt klassaktiviteter som utflykter och studiebesök för att förbygga konflikter.
- Vi vuxna ska vara bra förebilder och sprida en god stämning, bemöta barnen och varandra med respekt.
- Bygga vidare på samhörigheten på skolan.



### 3.3 Dokumentation

- Uppföljning av vår plan mot kränkande behandling
- Enkätssammanställningar
- Protokoll trygghetssamtal
- Klassrådsprotokoll
- Elevrådsprotokoll
- Elevhälsoteamsprotokoll
- Trygghetsteamsprotokoll

### 3.4 Utvärdering

- Analys av elevernas skol/trygghetsenkät
- Analys av trygghetssamtal
- Utvecklingssamtal



# 4 Inflytande och delaktighet

## Skollagen (2010:800) 4 kap. 9§

Barn och elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem

### Lgr 22

Varje elev...

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö
- utövar succesivt ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

## 4.1 Mål

- Eleverna känner att skolarbetet gör dem nyfikna att de får lust att lära sig mer
- Eleverna upplever att lärarna tar hänsyn till elevernas synpunkter
- Eleverna känner att de har goda möjligheter till inflytande över sin utbildning och sin arbetsmiljö
- Eleverna tar ett utökat ansvar för planering och genomförande av sina studier med stigande ålder
- Alla vårdnadshavarna känner att de är delaktiga i och nöjda med sina barns skolgång

## 4.2 Process

- Vid klassråd ges eleverna möjlighet att föra fram sina synpunkter. Detta förs sedan vidare till elevråd.
- Skolan uppdrag lyfts på föräldramöten, i samråd med föräldraföreningen för ökad delaktighet och samarbete.
- Vårt förhållningssätt präglas av att vi uppmuntrar och ger elever möjlighet till inflytande och delaktighet när det gäller arbetssätt, arbetsformer, planering, redovisningssätt och utvärderingar.
- Vårdnadshavare informeras kontinuerligt via InfoMentor. Vi engagerar vårdnadshavarna i högre grad vilket ger positiva effekter till exempel genom att bjuda in till besök och deltagande i aktiviteter.





### 4.3 Dokumentation

- Anteckningar och protokoll från klassråd och elevråd.
- Anteckningarna från rektors samråd med vårdnadshavare.
- Anteckningarna från föräldramöten.

### 4.4 Utvärdering

- Genom samtal och enkäter med eleverna
- Genom samtal och enkäter med föräldrarna



## 5 Skola – arbetsliv

I enlighet med SYV-planen för skola/arbetsliv kommer vi att arbeta med nedanstående områden.

### 5.1 Mål

Alla elever...

- har god kännedom om arbetsgivare och utbildningar som leder till arbete i Filipstads kommun
- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv
- ska kunna granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden
- har god självkännedom, ett gott självförtroende och vetskap om att de är bra på något
- i åk 5 hittar en PRAO-plats

### 5.2 Process

Förberedelse, genomförande och efterarbete.

#### F-Åk3

- Föräldrar/vårdnadshavare bjuds in till skolan för att berätta om sitt arbete.
- Företrädare för olika yrken bjuds in för att berätta om sitt yrke.

#### Årskurs 4–6

- Prao i åk 5 då eleven, under en dag, får följa med vårdnadshavare till arbetet.
- Åk 4–6 görs ett studiebesök hos ett företag i Filipstads kommun.
- Elever i åk 6 intervjuar sina föräldrar om vad de arbetar med och sedan berättar för sina klasskamrater.

### 5.3 Dokumentation och utvärdering

Förberedelsearbetet, processen och resultatet av aktiviteterna dokumenteras och utvärderas.

