

## **Systematiskt kvalitetsarbete Verksamhetsåret 2017-2018**

### **Förskolan Lyckan**



## Innehållsförteckning:

Normer och värden	sidan 3
Utveckling och lärande	sidan 5
Barns inflytande	sidan 7
Förskola och hem	sidan 9
Helhetsbild av året	sidan 10

## Normer och värden

### Lpfö 98/10

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem

#### Verksamhetens mål:

- alla ska ha förståelse för allas lika värde
- alla ska känna sig trygga och sedda
- alla ska känna glädje på förskolan
- alla ska få möjlighet att utveckla sin självkänsla
- alla ska respektera varandras integritet

#### Resultat och genomförande:

Förskolan har arbetat med demokrati genom att göra barnen medvetna om att alla barns röster är lika mycket värda. Alla har tränat sig i att lyssna på och samspeka med varandra..

Förskolan har använt ”kompisböckerna”, som handlar om t.ex. vänskap, känslor, rätten att säga nej/stopp, respekt och jaget. Utifrån dessa har pedagogerna dokumenterat barnens tankar och ideér på vårt ”normer och värden-träd”. Resultatet har blivit att barnen funnit egna lösningar och reflekterat över vad som hänt. Exempel på detta är att barnen själva röstade när de inte var överens. Pedagogerna har märkt att barnen utvecklat sin sociala kompetens, de har varit mer tillåtande mot varandra i leken, lyssnat på varandra och diskuterat rätt och fel. Pedagogerna har delat upp sig både ute och inne, detta för att finnas nära och förstärka barnens positiva handlingar och egenskaper.

Lyckan startade under våren upp temat ”*Lyckans upptäcktsfärd genom sagor och berättandet*”. Man använde sig av sagor och berättande som verktyg i arbetet. Pedagogerna har sett att sagorna har gett syftet ett resultat, det är första gången de sett utveckling så tydligt när det gäller språket. Berättelserna har bland annat hjälpt barnen med annat modersmål att våga prata genom roller, de har känt sig trygga i sagans språk och det har blivit mer påtagligt att barnen använt rekvisitan som verktyg för att kommunicera.

Pedagogerna har använt tecken som stöd, ett verktyg som gör att det inte blir någon skillnad för barnen, vare sig de har det talade språket eller ej. Språkstödet har gett större möjlighet för alla att göra sig förstådda men framför allt för de allra yngsta barnen och för barnen med annat modersmål.

Detta verksamhetsår har Lyckan strukturerat upp dokumentationsmodellen genom att ha fokuserat på ett läroplansområde i taget. Detta arbetssätt har gjort reflektions- och dokumentationsarbetet enklare och har lett till bättre resultat.

Likabehandlingsplanen har funnits med i det vardagliga arbetet på förskolan, pedagogerna har uppsikt på skymda ställen som t.ex. bakom förrådet och i kojorna, både inne och ute. Man har varit nära barnen för att alla barn ska känna sig trygga och sedda och upptäcka eventuella kränkningar, och för att kunna stötta barnen i sitt förhållningssätt till varandra. Däremot kan pedagogerna bli bättre på att ha med likabehandlingsplanen på reflektionsmöten.

Förskolan har lagt stor vikt vid att ha en inbjudande inomhusmiljö som stimulerar barnens sinnen och utvecklar deras inneboende resurser. Materialet och miljön har anpassats efter barngruppens intressen och nyfikenhet.

## **Analys och lärdomar:**

Förskolan har haft en positiv inställning till allt som gjorts. Alla har sett möjligheter istället för hinder och upplevt glädje tillsammans.

Tydliga ramar har varit nödvändigt då alla mår bra av att veta var gränserna är samtidigt som det kan vara ”högt i taket”. Förhållningssättet har varit tillåtande och tydligt. Genom det dagliga värdegrundsarbete har det skapats en trygg miljö där barnen utvecklats och både vuxna och barn har känt tillit till varandra.

Pedagogerna vet om de riskområden som finns på förskolan och är mycket medvetna om att inget barn ska utsättas för kränkning under den tid den vistas på förskolan.

Pedagogerna har upplevt att det har varit mycket bra när de delat upp läroplansmålen då de kunnat fokusera på ett område i taget. Det har känts mycket mer lättjobbat och de har fått till en bra dokumentation

Tema med sagor och berättande har varit mycket uppskattat och givande. Sagorna och berättandet har använts som ett verktyg i värdegrundsarbetet och pedagogerna har sett att barnen vågat ta för sig mer än tidigare tack vare temat.

## **Utvecklingsbehov inför nästa verksamhetsår:**

Höstterminen ska struktureras tydligare så att barnen vet vad som förväntas under dagen, detta leder till större trygghet.

Ett sätt för att nå denna trygghet är att fortsätta att dela in i smågrupper och att planera för att ge varje barn mer språkutrymme. Likabehandlingsplanen behöver involveras bättre och bland annat diskutera till exempel vad respektera betyder för de vuxna och att vuxna är förebilder men även att involvera barnen i dessa reflektioner. Under hösten då nya barn börjar, kommer arbetslagen att fokusera på området ”Normer och värden” i läroplanen. Alla läroplansmål ska som vanligt finnas involverade i vardagen men Lyckan fortsätter att dokumentera ett läroplansområde i taget.

# Utveckling och lärande

## Lpfö 98/10

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande.

Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det det lustfyllda lärandet samt ta tillvara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

### Verksamhetens mål:

- Miljön ska vara trygg, tydlig, tillåtande och tillgänglig
- Alla på Lyckan ska få möjlighet att genom vår miljö få stimulans till stärkt självkänsla, som i sin tur leder till ökad utveckling
- Alla ska få tid och möjlighet till att utforska sitt jag och sin omgivning

### Resultat och genomförande:

Lyckan har haft en förändlig miljö utifrån barnens görande, de har utvecklat miljön utifrån barnens intressen men även tillfört nya lekaktiviteter. Materialet har funnits tillgängligt och bilder har skapat tydlighet för att barnen skulle veta vart materialet ska förvaras. Man upplever att flexibiliteten har varit stor, inne- och utemiljö har varit anpassad efter den stora åldersspridning som finns i verksamheten.

Lyckans nya tema skapade kopplingar till utvecklingsområdet ”språk och kommunikation”. Förskolan har lagt stort fokus på sagor och berättelser. Pedagogerna har sett att temat ”Lyckans upptäcksfärd genom sagor och berättelser”, har skapat möjligheter som berört många målområden. De har upplevt att sagor och berättelser lett till ökad fantasi, detta har de sett genom att barnen fått en kreativare lek. De har använt mer fantasi och blandat verkliga händelser med fantasi och drömmar. Barnen med annat modersmål har taigt till sig sagans värld och lärt sig sagorna utantill. Man har blandat läsning, flano, drama, skapande av rekvesita och jobbat med upprepning i temaarbetet. Rekvisitan har varit bra då den tydliggjort sagorna. Sagans värld har bland annat involverat matematik, naturkunskap, teknik. Barnen har uppmuntrats till att prova själva och de har fått tiden till det. Vid sidan av sagotemat har man under våren arbetat med växter och djur och kopplat till närmiljön.

### Analys och lärdomar:

Att ha en miljö som är tydlig och tillgänglig gör barnen trygga och de tar egna initiativ. Pedagogerna har analyserat de sagorna i både text och bild och de har blivit tydligare i att förklara vad ord betyder och inte ta för givet att de förstår. Det har de barn med annat modersmål gjort oss medvetna om och vi har gjort barnen delaktiga i reflektionerna kring ord och dess betydelse. Pedagogerna har blivit bättre på att fokusera på likheter i stället för olikheter och de har diskuterat barnperspektiv och vuxenperspektiv i lärandet och vad det betyder i praktiken. Detta har gjort att de har blivit mer medvetna om hur viktigt barnperspektivet är.

Pedagogerna har detta år försökt inte spreta så mycket utan kopplat fokusområdena utifrån Lpfö till Språk och kommunikation och temat.

## Utvecklingsbehov inför nästa verksamhetsår:

Varje praktiska aktivitet behöver ha ett syfte och göras till ett lärtillfälle. Så som hallsituationen, fruktstund, måltider här kan pedagogerna starta många lärprocesser och följa upp och utveckla. Det är viktigt att jobba utifrån en medvetenhet och det är pedagogerna som ska erbjuda barnen lärtillfällen men även väcka nyfikenhet och intresse för nya kunskaper.

De behöver utvärdera innemiljön utifrån nya och gamla barn, ta tillvara på intressen men även erbjuda en miljö som är inbjudande för nya kunskaper.

Lyckan vill utveckla sagans värld, de ska göra egna sagor på Ipaden, köpa in fler böcker och fördjupa sig mer i varje saga. De kommer skapa en skrivarhörna, där barnen badas i bokstäver och ord, material som inbjuder och utmanar.

# Barns inflytande

## Lpfö 98/10

I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan.

### Verksamhetens mål:

- miljön ska vara tillåtande och tillgänglig
- vi ska ta tillvara på allas inneboende resurser, nyfikenhet och intresse
- alla ska bli medvetna om att deras åsikter och inflytande är viktiga
- utvecklar sin förmåga att förstå eller att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutfattande

### Resultat och genomförande:

På Lyckan ska alla känna sig sedda och lyssnade på. Pedagogerna har funnits nära barnen hela tiden, stöttat dem i vardagen och förstärkt barnens positiva handlingar och egenskaper.

Man har delat upp sig där barnen är, observerat barnen och på så sätt sett vad de visat intresse för, man har gett positiv feedback i alla situationer. Detta har gjort att man kunnat utmana barnen, väckt deras intressen och kunnat erbjuda dem nya spännande aktiviteter. Tiden mellan dagliga rutiner på förskolan har varit barnens, dvs. de har fått inflytande i verksamheten och fått vara med och bestämma vad de vill göra. Atmosfären har varit tillåtande och barnen har fått påverka sin vardag. Man har uppmuntrat barnen och gett dem tid att prova själva i många situationer under dagen.

Barnens intressen har speglats i miljön. Har barnen varit vid diskhon och haft vattenlek har det som är tillgängligt varit tillåtande. Detta har lett till mindre nej-situationer och mer utforskande. Pedagogerna har varit medforskare i barnens processer.

Om en process inte lyckats första gången har barnen provat igen och har då fått uppleva glädjen i att lyckas!

### Analys och lärdomar:

Pedagogerna har märkt att grunden för att nå målen är att vara närvarande. Det är då de kunnat bekräfta varje barn och ta tillvara deras önskemål, reflektioner och intressen. Det är då de kunnat skapa trygghet och stärka och uppmuntra barnen.

Pedagogerna behöver träna på att få barnen medvetna om sitt inflytande. De är bra på att reflektera i arbetslaget men för att göra barnen delaktiga behöver man reflektera mer synligt med barnen. Det är inte alltid man kan tillgodose här och nu men man är bra på att skriva ner och återkoppla. Det är viktigt att visa barnen att deras ideer och åsikter är viktiga.

Pedagogerna har jobbat medvetet och är tillfreds med barngrupperna, det är upp till varje pedagog och arbetslaget att erbjuda barnen en betydelsefull dag. Det är viktigt att ge barnen tid för att kunna utforska och upptäcka utan att skynda på. Pedagogerna behöver dock vara tydligare i presentationen av nytt material, tänka på tillåtande, tillgängligt och tydlighet. De har sett ett mönster i vilka barn som fått mest inflytande, det har varit heltidsbarnen.

Pedagogerna har haft lättare att fördjupa sig i deras lärprocesser då de haft mest tid på förskolan. Pedagogerna behöver därför bli bättre på att ta tillvara alla barns inflytande. De behöver reflektera över förhållningssätt kopplat till genus. Är det medvetenhet eller omedvetenhet? Är det naturligt att heltidsbarnen får mer inflytande och är det en tillfällighet att det är pojkar? De kan även tänka tvärt om, hur får de med tjejerna i den miljön som erbjuds? Ska pedagogerna lägga större fokus på inflytande under förmiddagen?

### **Utvecklingsbehov inför nästa verksamhetsår:**

Lyckan startar upp terminen med sociogram för att pedagogerna ska öka sin medvetenhet om vilken relation de har till barnen. De behöver vara mer medvetna om hur de tillgodoser alla barns inflytande, inte bara heltidsbarnen. Pedagogerna vill få alla barn mer medvetna om vad inflytande är och hur de kan påverka sin dag.



## Förskola och hem

### Lpfö 98/10

Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt.

#### Verksamhetens mål:

- vi vill ge vårdnadshavarna möjlighet att påverka verksamheten på förskolan
- alla ska ha samma möjlighet till inblick och inflytande i förskolans verksamhet
- förskolan ska ha en god samverkan och en öppen dialog med vårdnadshavarna
- dokumentation av olika slag ut mot vårdnadshavarna ska alltid vara aktuellt
- informationen till föräldrarna ska finnas på deras språk

#### Resultat och genomförande:

Varje avdelning har haft en fotoram, informationstavla, dokumentationspärm samt aktuell pedagogisk dokumentation för att på bästa sätt kunnat ge vårdnadshavarna insyn i och göra dem delaktiga i verksamheten. Viss information har lämnats ut via sms/mms.

Förskolan har bjudit in till föräldramöte, utvecklingssamtal, lucia, öppet hus, drop in fika och sommarfest. Tolk har erbjudits vid samtal och möten. Lyckan hade ett föräldramöte i oktober där de informerade om verksamheten, styrdokument, planeringar. Katarina Hellund som är språkutvecklare på grundskolan informerade vårdnadshavarna om vikten av att läsa för sin barn, uppslutningen var tyvärr inte så bra.

Vid utvecklingssamtalen har vårdnadshavarna fått inblick i sitt barns utveckling och vardag på förskolan. I samtalet har getts möjlighet att i lugn och ro samtala kring sitt barn och eventuella funderingar och synpunkter de haft.

Förskolan har använt sig av föräldraaktiv introduktion när nya barn har börjat på förskolan.

Det har fungerat mycket bra, pedagogerna har upplevt att familjerna blivit tryggare då alla fått god kontakt från början. Vårdnadshavarna har genom introduktionen fått bra inblick i verksamheten.

Det har varit svårt att veta hur mycket som har förstått av den information som getts till familjerna med annat modersmål. Ofta har det ändå löst sig med hjälp av till exempel kroppsspråk, svenska blandat med engelska ord, bilder och tolk.

Under vårterminen har förskolan startat upp det digitala dokumentationsverktyget SCM

#### Analys och lärdomar:

Det har varit svårt att få vårdnadshavarna intresserade av sitt barns dag på förskolan, de har inte tid att komma in och titta på avdelningen. Pedagogerna har uppmuntrat dem att följa med sitt barn in på avdelningen. Trots en ny form på föräldramötet, med föreläsare, var det inte många som kom. Pedagogerna funderar på hur de ska locka dem till förskolans möten.

Förskolan anser sig dock ha haft en bra och öppen kontakt med vårdnadshavarna. Man har uppmuntrat dem att komma med sina synpunkter och önskemål och har alltid tagit deras funderingar på allvar.

Den dagliga kontakten betyder väldigt mycket. Att man ser och välkomnar alla barnen och

deras föräldrar till Lyckan varje dag. Det är viktigt att vinna föräldrarnas förtroende, en bra kontakt med föräldrarna leder till bra kontakt med barnen.

### **Utvecklingsbehov inför nästa verksamhetsår:**

Pedagogerna frågar sig hur mycket tid de ska lägga ner på att få föräldrarna till föräldramötet och hur mycket tid de ska lägga ner på planeringen av mötet? Pedagogerna tänker att de kan lägga mer vikt på festligheterna där barnen är med. Pedagogerna fortsätter att erbjuda utvecklingsamtal en gång per termin. De fortsätter jobba aktivt med dokumentation och utvecklar SCM. Drop in fiket som skulle öka antalet svar till föräldraenkäten hade väldigt dålig upplutning och det gav inte det resultat som var avsett.

### **Helhetsbild av verksamhetsåret:**

Ett verksamhetsår har nu gått och det mesta har varit bra och positivt men det finns lite som kan bli bättre. Det är oftast ett öppet och positivt arbetsklimat över hela förskolan, även med kök och städ. En del diskussioner har uppstått på grund av förskolans trångboddhet och svårigheter med genomgång på avdelningar men har löst sig under våren.

De flesta barngrupperna på förskolan fungerar fantastiskt med många olika styrkor och förmågor.

Pedagogerna har hittat ett bra arbetssätt med fokusområden utifrån Lpfö, språk och kommunikation, de fyra U:na samt att de hittat ett lyckat tema till detta.

För att öka livvärdigheten på Lyckan och andra förskolor har en askultationsmodell utarbetats. Syftet med denna modell var att systematiskt kunna följa upp olika utvecklingsarbeten på förskolan. Denna gång askulterade alla pedagoger området Språk och kommunikation.

Askultationen genomfördes under hela verksamhetsåret och bidrog till ökad medvetenhet och personlig utveckling hos pedagogerna och som pricken över I:t vanns priset "Vårens nytänkare" för detta arbete. Askultationsarbetet kommer att fortsätta nästa verksamhetsår och då med fokus på lågaffektivt bemötande. Detta område ska bli mycket intressant att följa då det bygger på pedagogernas förhållningssätt.