



FILIPSTADS
KOMMUN

Barn- och utbildning

Stålvallaskolan

**Redovisning av det systematiska kvalitetsarbetet för
läsåret 2018-2019**

Rektor Leif Hansson

Innehållsförteckning

| | | |
|-------|------------------------------------|----|
| 1. | Resultat och måluppfyllelse | 3 |
| 1.1 | Kunskaper | 3 |
| 1.1.1 | Måluppfyllelse | 3 |
| 1.1.2 | Kriterier för måluppfyllelse | 6 |
| 1.1.3 | Utvecklingsbehov..... | 6 |
| 1.2 | Normer och värden | 7 |
| 1.2.1 | Måluppfyllelse | 7 |
| 1.2.2 | Kriterier för måluppfyllelse | 8 |
| 1.2.3 | Utvecklingsbehov..... | 8 |
| 1.3 | Inflytande och delaktighet | 9 |
| 1.3.1 | Måluppfyllelse | 9 |
| 1.3.2 | Kriterier för måluppfyllelse | 10 |
| 1.3.3 | Utvecklingsbehov..... | 10 |
| 1.4 | Skola-Arbetstliv | 11 |
| 1.4.1 | Måluppfyllelse | 11 |
| 1.4.2 | Kriterier för måluppfyllelse | 12 |
| 1.4.3 | Utvecklingsbehov..... | 12 |

1. Resultat och måluppfyllelse

1.1 Kunskaper

Stålvallaskolans mål har under året varit följande för:

Åk 1-5

Alla elever...

- kan läsa senast i slutet av höstterminen i åk 2
- klarar avstämningar för sin årskurs i Nya språket lyfter
- höjer sig i matematik och klarar minst godkänd nivå på nationella proven i åk 3
- klarar kunskapskraven för godkänt (E-nivå) i samtliga ämnen.

Åk 6-9

- Elevernas meritvärde år 9, blir lägst 220
- Alla elever ska nå minst E i samtliga ämnen, samt att fler elever når de högre kunskapskraven.
- Alla avgångselever når behörighet att söka nationellt program i gymnasieskolan

1.1.1 Måluppfyllelse

- 47 % av eleverna i åk 2 kunde läsa efter höstterminen. Efter vårterminen kunde 88 % läsa.
- Här följer redovisningen för hur eleverna har klarat avstämningar i "Nya språket lyfter".

| Åk | Antal elever | Antal elever som klarar avstämningarna i Nya språket lyfter | Andel |
|-------|--------------|---|-------|
| 5 | 20 | 9 | 45% |
| 4 | 14 | 8 | 50% |
| 3 | 15 | 8 | 53% |
| 2 | 15 | 12 | 80% |
| 1 | 16 | 9 | 45% |
| TOTAL | 80 | 46 | 58% |

- Av eleverna i åk 3 var det 80% som klarade alla delprov på nationella proven i matematik och 80 % som klarade alla kunskapskrav i matematik.
- Här följer redovisningen för hur eleverna har klarat E i alla ämnen.

| Åk | Antal elever | Antal elever med minst E i alla ämnen | Andel |
|-------|--------------|---------------------------------------|-------|
| 5 | 20 | 9 | 45% |
| 4 | 14 | 8 | 50% |
| 3 | 15 | 8 | 53% |
| 2 | 15 | 12 | 80% |
| 1 | 16 | 9 | 45% |
| TOTAL | 80 | 46 | 58% |

Åk 6-9

Meritvärden och måluppfyllelse

En elevs meritvärde är poängsumman av sjutton betyg där E ger 10,0 poäng, D ger 12,5, C ger 15,0, B ger 17,5 och A ger 20 poäng.

Årets genomsnittliga meritvärde för Stålvallaskolans avgångsklass ligger på 219,8 (213,3 elever med utländsk bakgrund inräknade) vilket var en hårsmån från målet på 220.

Det genomsnittliga meritvärdet skilde inte mycket mellan könen, flickornas i åk 9 var 4 poäng högre än pojkarnas. Utan elever med utländsk bakgrund så hade pojkarna 46 poäng högre.

Elevernas genomsnittliga meritvärde i åk 9 de senaste 2 åren har varit 2017/2018 var 218 (226 utan elever med utländsk bakgrund) 2016/2017 i åk 9 var 227 (256 utan elever med utländsk bakgrund).

Meritvärdet 2019 för åk 6-9 samt fördelningen flickor och pojkar såg ut som följer:

| ÅK.9 | Flickor | Pojkar | Totalt | Åk.8 | Flickor | Pojkar | Totalt |
|--------------------------|---------|--------|--------|------|---------|--------|--------|
| Alla | 214,3 | 210,8 | 213,3 | | 215,8 | 216,3 | 216,1 |
| Ej med utländsk bakgrund | 206,5 | 253,1 | 219,8 | | 240,6 | 225,0 | 232,8 |
| Åk. 7 | Flickor | Pojkar | Totalt | Åk.6 | Flickor | Pojkar | Totalt |
| Alla | 211,1 | 169,7 | 189,0 | | 209,7 | 189,5 | 198,5 |
| Ej med utländsk bakgrund | 233,0 | 228,3 | 231,2 | | 209,7 | 201,9 | 203,3 |

Hur lyckas elever uppnå målen i alla ämnen?

I den lokala arbetsplanen för Stålvallaskolan finns målet att; alla elever når minst betyget E, i alla ämne. Det var 6 elever i åk 9 som inte fick minst E i alla ämnen. Samtliga klasser 6-9 i tabell nedan:

| Åk | Antal elever | Antal elever med minst E i alla ämnen | Andel |
|-------|--------------|---------------------------------------|-------|
| 9 | 20 | 14 | 70% |
| 8 | 14 | 12 | 86% |
| 7 | 15 | 10 | 67% |
| 6 | 18 | 9 | 50% |
| TOTAL | 67 | 46 | 69% |

Behörighet till gymnasiet

Av de elever som lämnade Stålvallaskolan VT- 2019, var 93 % behöriga till ett nationellt program (75 % elever med utländsk bakgrund inräknade). Behörigheten kan jämföras med avgångsklassen 2018 100 %, 2017 75 % 2016 100%, 2015 som låg på 100 % samt 2014 som låg på 93 %.

I diagrammet som följer redovisas måluppfyllelsen i varje ämne för år 9.

| Kursplanernas ämnen | När målen (%) | Kursplanernas ämnen | När målen (%) |
|------------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Bild | 100 | Matematik | 85 |
| Biologi | 84,2 | Moderna språk | 91,7 |
| Engelska | 80 | Musik | 94,7 |
| Fysik | 89,5 | Religion | 85 |
| Geografi | 84,2 | Samhällskunskap | 90 |
| Hem o konsumentkunskap | 83,3 | Slöjd | 100 |
| Historia | 89,5 | Svenska | 92,3 |
| Idrott och hälsa | 94,4 | Svenska som andraspråk | |
| Kemi | 89,5 | Teknik | 100 |

I åk 9 var det totalt 20 elever, 14 flickor och 6 pojkar. Av de som deltog i de nationella proven för åk 9 klarar alla elever en hundra procentig uppfyllelse i kemi och svenska. I matematik och SVA visar vi ett svagare resultat. Som slutbetyg i matematik fick 87 % av eleverna minst E som betyg.

I tabellen nedan redovisas måluppfyllelsen i varje ämne för år 6.

| Kursplanernas ämnen | När målen (%) | Kursplanernas ämnen | När målen (%) |
|------------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Bild | 100 | Kemi | 100 |
| Biologi | 100 | Matematik | 100 |
| Engelska | 80 | Musik | 100 |
| Fysik | 100 | Religion | 100 |
| Geografi | 100 | Samhällskunskap | 92 |
| Hem o konsumentkunskap | 100 | Slöjd | 100 |
| Historia | 92 | Svenska | 100 |
| Idrott och hälsa | 67 | Svenska som andraspråk | 60 |

- Alla elever i åk 6 nådde inte betyget E i alla ämnen. I engelska och historia har vi inte en hundra procentig måluppfyllelse. I engelska når 88 % av eleverna och i historia 94 % av eleverna. Av alla betyg för alla elever i åk 6-9 var 94 % E eller högre.
- Elevernas läsförståelse och skrivförmåga förbättras i alla ämnen
- Elevernas förståelse för bråk- procent- decimaltal förbättras

I åk6 var det 15 elever, 8 flickor och 7 pojkar. I de nationella proven klarar eleverna hundra procentig uppfyllelse i svenska och svenska som andraspråk. I matematik klarar 80 % och engelska 93 %. Ingen markant skillnad mellan flickor och pojkar. Vid läsårets slut hade samtliga elever nått kunskapskraven i matematik och svenska. I engelskan nådde 80 % målpuppfyllelse.

1.1.2 Kriterier för målpuppfyllelse

Följande huvudsakliga instrument eller tillvägagångssätt har använts vid utvärderingen av elevernas lärande i förhållande till kunskapskraven:

Kunskapsuppföljning-fyra gånger per läsår - har analyserats
Kvalitetssäkringen - DLS, Diamant och KTI - analys av dessa
Resultaten från de nationella proven inklusive analys
Betyg

1.1.3 Utvecklingsbehov

Vi behöver fortsätta att utveckla undervisningen med arbetssätt så att alla elever når en 100 procentig målpuppfyllelse i alla årskurser. Arbetssätt där elevdelaktighet och mål och syfte tydliggörs för eleverna ska ge förutsättningar för att få fler elever med ett betyg högre än E i flera ämnen. Fortsatt arbete med de pedagogiska besöken av rektor i klassrummen, ska också leda till fortsatta diskussion och utveckling av undervisningen. Inriktningen för kommande läsår går mot att stärka det pedagogiska ledarskapet i klassrummen

Kontinuerlig uppföljning av elevernas kunskapsutveckling, med fyra redovisningstillfällen till skolledningen, under läsåret. Detta är ett hjälpmedel för att tidigt upptäcka de elever som är i behov av stöd. Elever som lärarna vill uppmärksamma kring deras studier lyfts i våra EHT möten. Här fattas beslut om div åtgärder, men också vilka olika insatser som skolan kan behöva sätta in för att eleven ska klara sin målpuppfyllelse. Vid varje kunskapsuppföljning gör arbetslagen en kartläggning av vilka elever som saknar betyg och diskuterar gemensamma insatser. Specialpedagogen medverkar där så behövs.

Ämnesutvecklarnas analys av ämnesproven samt Diamantdiagnoser och DLS resultat, blir vägledande för utvecklingsarbetet under läsåret. I kvalitetssäkringsarbetet ingår också uppföljning av varje elevs läsförmåga, utifrån Nya språket lyfter. Intensivperioder med stöd av ämnesutvecklare kommer att sättas in, enskilt eller i grupp, där brister har konstaterats utifrån resultaten.

Parallellt med detta så har projektgrupper i matte, engelska och svenska fungerat som en brygga mellan ämnesutvecklarna och arbetslagen.

För att garantera eleverna en likvärdig bedömning har samrättning och gemensam analys av nationella proven år 9 gjorts. Undervisande lärare på Stålvallaskolan och Ferlinskolan har deltagit. Nationella proven år 3 och 6 rättas gemensamt av kommunens 1-6 lärare under ledning av ämnesutvecklare. Samrättningen ger en ökad trygghet och säkerhet när det gäller bedömningen samt ses som ett tillfälle för kompetensutveckling.

1.2 Normer och värden

Stålvallaskolans mål har under året varit följande.

- Alla elever känner det lustfyllt att gå till skolan.
- Alla elever känner sig trygga på skolan.
- Alla elever upplever att de har arbetsro i skolan.
- Alla elever är förtroga med utvalda delar av vår Plan mot kränkande behandling.

1.2.1. Måluppfyllelse

I kvalitetsrapporten redovisas trygghetsenkäten för åk 4-9. Rektorsbesök varannan vecka där studiero, respekt mm diskuteras.

I ÅK 4-9 visar enkäten ett gott resultat, t.ex. 97 % av eleverna uppger att de känner sig trygga i skolan. Även här är det arbetsron som det behöver jobbas med mer.

Sammanställning "Hur trivs du i skolan nu?" (Procent)

| Fråga | FSK-åk5 | | | | | Åk6-åk9 | | | | | Alla | | | | | | | |
|---|---------|---|----|----|----|---------|--------|---|----|----|------|--------|--------|---|----|----|----|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 1 Hur trivs du i klassen? | Dåligt | 2 | 8 | 30 | 60 | Bra | Dåligt | 6 | 6 | 50 | 37 | Bra | Dåligt | 4 | 7 | 40 | 48 | Bra |
| 2 Har du kompisar i klassen? | Inga | 3 | 11 | 25 | 61 | Många | Inga | 5 | 30 | 25 | 40 | Många | Inga | 4 | 21 | 25 | 50 | Många |
| 3 Har du någon att var med på rasterna? | Aldrig | 1 | 9 | 13 | 77 | Alltid | Aldrig | 6 | 8 | 14 | 71 | Alltid | Aldrig | 4 | 9 | 14 | 74 | Alltid |
| 4 Har du någon att var med på fritiden? | Aldrig | 7 | 14 | 32 | 46 | Alltid | Aldrig | 5 | 29 | 29 | 38 | Alltid | Aldrig | 6 | 21 | 30 | 42 | Alltid |
| 5 Brukar någon reta dig i skolan? | Ofta | 8 | 12 | 22 | 57 | Aldrig | Ofta | 6 | 10 | 27 | 57 | Aldrig | Ofta | 7 | 11 | 25 | 57 | Aldrig |
| 6 Brukar någon slå dig i skolan? | Ofta | 6 | 8 | 18 | 68 | Aldrig | Ofta | 0 | 10 | 10 | 81 | Aldrig | Ofta | 3 | 9 | 14 | 74 | Aldrig |
| 7 Har du känt dig utfrusen? | Ofta | 2 | 12 | 23 | 63 | Aldrig | Ofta | 8 | 16 | 16 | 60 | Aldrig | Ofta | 5 | 14 | 19 | 62 | Aldrig |
| 8 Är du rädd på rasterna? | Ofta | 4 | 3 | 6 | 87 | Aldrig | Ofta | 5 | 2 | 8 | 86 | Aldrig | Ofta | 4 | 2 | 7 | 86 | Aldrig |
| 9 Brukar du reta någon? | Ofta | 2 | 10 | 20 | 68 | Aldrig | Ofta | 2 | 8 | 19 | 71 | Aldrig | Ofta | 2 | 9 | 20 | 70 | Aldrig |
| 10 Brukar du slå någon? | Ofta | 2 | 6 | 12 | 79 | Aldrig | Ofta | 2 | 5 | 10 | 84 | Aldrig | Ofta | 2 | 5 | 11 | 82 | Aldrig |

Trygghetssamtal låg och mellanstadiet

Trygghetssamtalen visar att de flesta eleverna i åk 1-5 trivs i skolan, dock inte alla. Eleverna har identifierat otrygga platser i skolan och på skolgården. De flesta nämner skogen där de ofta blir osams när kojor ska byggas. Många ser att det finns elever som är ensamma. Antalet rastvakter har utökats för tryggheten skull.

FSK – de flesta elever är trygga i gruppen, men skogen är ett orosområde. Trots olika problematik hos några elever så riskerar ingen att hamna ensam.

1an – eleverna är trygga i gruppen, det enda stället är utanför skolområdet där de inte känner det. Ingen skillnad mellan kön. Finns en elev som kan riskera att bli ”ensam”, men upplever sig själv inte som ensam. Arbetsro finns.

2an – trygga i skolan, arbetsron har blivit mkt bättre. Ingen skillnad mellan könen.

1 elev upplever sig ensam då svagheter i sociala kontakter, ytterligare en elev väljer att vara själv pga lugnt – upplever sig inte ”ensam”. Bra arbetsro, eventuellt lite pratigt men bra överlag.

3an – en elev kände sig otrygg, men har då viss problematik. Inga skillnader mellan tjejer och killar. En elev riskerar att bli ensam, vill ha allt på sitt sätt och det skapar krockar.

Värdegrundsarbete finns dagligen och har gett resultat. Arbetsro finns.

4an – En elev känner sig missnöjd med allt och en annan som känner sig ensam, utanför och hatar skolan, ev utsatt av andra. Svårt att se skillnad mellan könen då det endast finns 2 flickor. 12/14 tycker att det är tryggt. Lite otryggt på fotbollsplanen vid matsalen.

3 elever ligger i riskzonen för att vara ensamma pga att de inte har någon jämlike i klassen och svårt med identitet. Bra arbetsro, ibland prat enligt elever, men överlag bra.

5an – En elev känner sig otrygg inför lektioner lagt på norra. Några är otrygga i sig själva, varav några inte förstår konsekvensen av sina handlingar. Kunskaper i koder/normer bidrar ibland till otryggheten. 4 elever ligger i riskzon för att bli ”ensamma” då flytt till annan byggnad och byte av lärare nalkas. Arbetsro finns, dock har flera lektionstimmar försvunnit då konflikter behövs lösas efter raster.

Övrigt -

Vi har flera elever som har en påtalande orolighet pga. yttre påverkan, t.ex. migrationsflytt mm. De känner sig trygga i skolan och trivs, men...

Skogen för de yngsta, norra, fotbollsplanen och omklädningsrummet är områden som är otrygga. För att kunna avhjälpa detta behövs större bemanning under rasterna. Vid sporthallen behövs rutiner införas så att yngre elever inte behöver konfronteras av äldre elever då dessa upplevs skrämmande.

Värdegrunder diskuteras dagligen och samarbetsövningar har genomförts. Detta har gett både positivt och negativt resultat då elever ibland inte är sams och inte förstår varandras lika värde. Värdegrundsarbetet genomsyrar allt arbete.

Trygghetsförebyggande team för flickor för att det blev mycket konflikter mellan dessa, vart tog detta vägen? En träff under läsåret har genomförts.

Det har under året genomförts olika övningar i grupp hur man betar sig mm, ”värsta bästa nätet”.

Trygghetssamtal högstadiet

I åk 6-9 har 70 elever haft trygghetssamtal

Mellan 9-10 elever trivs inte i klassen, ungefär lika många har ingen att vara med på raster.

Intressant är att många fler elever har någon att vara med i skolan än på fritiden.

- 10 elever blir retade i skolan.
- 16-17 elever har känt sig utfrusna vid något tillfälle.
- 16 elever tycker att någon i klassen är utsatt för mobbning

Alla lärare tar större ansvar är det gäller reglerna för mobiltelefoner. Telefonerna lämnas i skåpen eller läggs i en låda i klassrummet. Skall de användas i undervisningen så är det läraren som bestämmer hur och när.

1.2.2. Kriterier på måluppfyllelse

Måluppfyllelsen mäts genom trygghetssamtalen som mentorerna/klasslärarna håller med varje elev, en gång/termin. Vid utvecklingssamtalen en gång/termin lyfts också alltid trivsselfrågan. Skolenkäten och trivselenkäten används också för att mäta.

1.2.3. Utvecklingsbehov

För att vi ska få trygga elever jobbar vi vidare med de mål vi har i likabehandlingsplanen. Vi har identifierat de platser eleverna tycker är otrygga och låter rastvärdar på F-5 samt 6-9 ha

extra koll. Alla vuxna i skolan ska vara uppmärksamma på elevernas miljö, språkbruk och om det skulle förekomma antydningar till utanförskap och mobbning. Allt enligt planen mot kränkande behandling som finns.

Alla rastvärdar på södra bär reflexväst så att barnen snabbt ska hitta en vuxen. Vi ökar bemanningen på rasterna för att ge en tryggare tillvaro.

För att öka tryggheten i omklädningsrum läggs schemat för idrotten så att de yngre hinner ut innan nästa klass kommer

När det gäller arbetsro för eleverna fortsätter arbetet kring ledarskapet i klassrummet. Struktur och tydlighet är viktiga saker under lektionerna. Här ska också eleverna involveras för att de ska aktivt vara med och påverka den egna arbetsron. Enligt enkäter visar det att studiero och arbetsron på skolan är ett prioriterat arbetsområde.

Det finns ensamma elever som vi behöver jobba med nästa år. Vi kan öka tryggheten genom att ha en fadder som tar hand om nya elever när de kommer. Vi kan införa värdegrundsdagar som temadag eller temavecka varje termin. Vi behöver arbeta mycket med integration nästa läsår.

Vi kommer också att arbeta för att de gemensamma ordningsreglerna följs. Det handlar framförallt om att mobiltelefonen lämnas in under lektionstid då vi sett att telefonerna tagit fokus från undervisningen. Här är det viktigt att alla lärare tar sitt ansvar igenom att vara noga med att regler följs och att åtgärder sätts in enligt den konsekvenstrappa vi har.

Rektors didaktiska och pedagogiska besök i klassrummen är av stor betydelse för utvecklingsarbetet. Rektor ska vara ute på besök och ge återkoppling till lärarna.

1.3 Inflytande och delaktighet

Stålvallaskolans mål har under året varit:

- Alla elever känner att de har goda möjligheter till inflytande över sin utbildning och sin arbetsmiljö.
 - Eleverna tar och får större ansvar för planering av sitt arbete.
 - Föräldramöten ska dokumenteras och skickas hem till vårdnadshavarna.
 - Alla vårdnadshavare är nöjda med sina barns skolgång
-
- Eleverna ska ges ökat inflytande över sin studiesituation
 - Eleverna känner att skolarbetet gör dem så nyfikna att de får lust att lära sig mer
 - Eleverna tar och får stort ansvar för planering av sitt arbete
 - Alla vårdnadshavarna känner att de är delaktiga i och nöjda med sina barns skolgång

1.3.1 Måluppfyllelse

Vi har haft klassråd och elevråd varje månad där de kunnat göra sin röst hörd.

De har t ex fått vara med och välja arbetssätt och redovisningsformer. Ibland får de även välja arbetsområden.

Vi tycker att eleverna är mer svärmotiverade än tidigare utom i Bild. Där har studiebesök på bl a Alma Löf ökat deras motivation.

Vissa frågor som intresserar dem har de större lust att lära sig. Vi kan försöka använda material som har stor anknytning till verkligheten. Vi kan även försöka arbeta mer över ämnesgränser så eleverna ser att det finns någon nytta med uppgifter som de gör.

Bättre uppstart när eleverna första gången får sin dator.

Elever har stor möjlighet att påverka sitt skolarbete och ofta tas stor hänsyn till vad elever tycker.

Nyfikenheten har ökat då inflytandet finns. Intresse för olika ämnen och göra uppgifterna på ett roligt sätt. Uppgifterna måste anpassas för varje elev och variera.

Arbetsmiljön är svårt att påverka på det viset att klassrummet är som det är och eleverna är fyrkantiga och behöver det.

Genom att lyssna får vi eleverna att känna sig hörda. Att genomföra vissa önskningar samt att förklara varför det inte går.

Att lägga mer information på infomentor, men det är fler som läser om det kommer på papper. När klass 5 har temaarbete så har nyfikenhet, lust och kreativitet ökat. Blandning mellan teori och praktik är ett vinnande koncept.

Med läroböcker sjunker motivationen (klass4), praktiskt lyfter intresset.

De yngre eleverna vill ha skola med böcker, i grupp och ordnat vilket motiverar dem. De äldre får motivation av att se sina framgångar i det praktiska arbetet som Powerpoint, Lexia, Vektor.

Vi fortsätter i samma anda och låter eleverna få insyn och delaktighet inom de områden de har möjlighet till. Mer tid för diskussion måste läggas in för att elevernas synpunkter ska kunna tas om hand. Eleverna anser dock att agerandet från ledningen tar för lång tid, t.ex. då önskemål läggs fram som t.ex. duscharna och fotbollsplan.

Infomentor – svårt att få vårdnadshavare att använda pga. användarvänligheten, svårigheter att enkelt se bedömningar då man är vårdnadshavare men ändå måste be om kod för att se lärarens bedömning av sitt eget barn.

Inflytande har eleverna genom klassråden, mentorråden, elevrådet, trygghetsteamet och demokrati i klassrummet, som majoritetsbeslut genom röstning, samt vid utvecklingssamtalen.

Klasserna 6-9 har elevrepresentanter som ingår i trygghetsteamet.

Matsalsrådet hade möte där kommunens kostchef deltog.

I möten med föräldrar bjuder vi ofta in dem att närvara i skolan och ta del av elevernas vardag.

Skolans föräldraförening har haft möte 1 gång/ mån. Rektor/biträdande rektor deltar och bidrar med information från skolan.

1.3.2. Kriterier på måluppfyllelse

Våra enkäter

Elevers deltagande i våra klassråd, elevråd och trygghetsteam.

Lärarna lyfter demokratibegreppet i klassen. Majoritetsval då flera förslag lyfts.

Samtalen, mellan lärare elev om kunskapskraven.

1.3.3. Utvecklingsbehov

Arbetet med att tydliggöra kunskapskraven och att öka delaktigheten i planeringen av ett ämnesavsnitt kommer att fortsätta, då forskningen visar att detta ger goda resultat för ökad måluppfyllelse.

För att öka vårdnadshavarnas användande kan vi lägga utförligare information på infomentor och ev. skriva på veckobrev/andra meddelande att ”mer info finns...” eventuellt sms.

Vi kommer att lyfta möjligheten att få in föräldrarna mera i skolans arbete. Vid föräldramötena lyfter vi frågan om vad föräldrarna kan samarbeta med skolan om.

Rektor fortsätter att delta i föräldraföreningens möten.

1.4 Skola-Arbetsliv

Stålvallaskolans mål har under året varit;

- Årskurserna F-3
Olika branscher/verksamheter gör besök i skolan (polis, räddningstjänst, tandvård etc). Föräldrar/vårdnadshavare bjuds in till skolan för att berätta om sitt arbete. Förberedelse- och efterarbete sker i enlighet med den nämnda planen.
- Årskurs 4-5
PRAO i årskurs 5 då eleven, under en dag, får följa med vårdnadshavare till arbetet eller en nära väns arbetsplats utanför skolans värld. Alternativt att eleven får följa/delta i arbetet i bespisningen, tillsammans med lokalvårdaren, tillsammans med vaktmästare etc. Förberedelse- och efterarbete sker i enlighet med den nämnda planen. Alla barn och ungdomar har god kännedom om utbildningar och arbetsgivare som leder till arbete i Filipstads kommun
- Alla barn och ungdomar har god kännedom om utbildningar och arbetsgivare som leder till arbete i Filipstads kommun
- Alla elever har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv
- Alla elever ska kunna granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden
- Alla elever har god självkännedom, ett gott självförtroende och vetskap om att de är bra på något

1.4.1. Måluppfyllelse

Skolan har följt planen Skola-Arbetsliv

Få yrkes-besök har blivit av för FSk-åk5, vårdnadshavare har besökt men inte i syfte att berätta om sina yrken. Besök har inte blivit av då pengar inte funnits och procedurer innan med förflyttning är krångligt, responsen från arbetsgivare har varit låg. Det finns inte heller något stort utbud av arbetsplatser att besöka utan att en större förflyttning måste ske, där faller vi tillbaka på transporten mellan skola och arbetsliv. Det har varit svårt att få besök av vårdnadshavare, flera tycker inte att deras arbete var något att berätta om. Enda besöket var av Bengt Sjöberg som kom och berättade och sjöng lite om julen.

Kan vi genomföra en sorts tema-vecka där olika yrken besöker skolklasserna ev. veckan innan höstlovet. F-3 kan ha bestämda yrken tilldelat årskursvis som besöks varje år, ett kontinuerligt samarbete, medan 4-5 genomför besök utifrån intresse.

Yrkesnära arbetsplatser tillsammans med unika/specialformade yrken bör presenteras så eleverna ser att det finns möjligheter att utvecklas även häromkring.

Vi har haft besök från kyrka, tandvård.

Äldre elever har besökt förskoleklassen och läst för de yngre barnen.

Åk. 5 har haft en endagspraktik som sedan redovisades för åk.4.

Företagsbesök på orten för åk 6.

Åk 7 har gjort besök vid Rämmens hembygdsförenings museum, samt Tegnérnummen.

Åk 8 och 9 har varit ute på PRAO hos olika företag i kommunen. Eleverna har efter PRAON delgett varandra vad de fått med sig från sin arbetsplats. På så sätt blir flera företag presenterade för våra elever. Bra att PRAO i åk 8 och 9 har utökats till en vecka.

Åk 8 har också fått studiebesök under våren inom Stål- och Verkstad på olika företag i kommunen.

Skolan driver också företaget ”Flinka fingrar”. Här kan eleverna under elevens val, arbeta fram egna alster, som sedan vid två tillfällen under läsåret går till försäljning.

Eleverna får här träning i entreprenörskap.

Eleverna har fått bra information om utbildningsmöjligheterna i Filipstads kommun.

Vi behåller alla mål i arbetsplanen

1.4.2. Kriterier på måluppfyllelse

De insatser och åtgärder som arbetslagen lyft i arbetsplanen är utförda.

Elevernas berättelser efter PRAO tiden. PRAO platsernas återkoppling till skolan, om hur eleverna fungerat.

Några elever har genom sin PRAO visat framfötterna, och fått sommarjobb.

Elevernas företag ”Flinka fingrar”, har haft två försäljningstillfällen, ett före jul och ett på våren. Vårens öppet hus skedde en vardagskväll och skolan hade många besökande.

1.4.3 Utvecklingsbehov

Vi behöver få till ett bättre driv i att få in olika yrkesbesök i verksamheten, kanske fler yrken som döljs i det stora hela. Lite otur med vissa besök då det varit ombyggnation mm på de arbetsplatser som kontaktats. En kontaktperson på skolan behöver finnas som koordinerar samarbetet, samt annat praktiskt.

För att kunna utöka möjligheten till studiebesök, så behövs ett antal resor upphandlas i samband med avtalsskrivning rörande skolskjutsar.

Möjligen genomföra klassvisa studiebesök istället för en dags prao på mellanstadiet.

Skolan känner oro avseende arbetsmiljöansvaret, då eleverna är ute på olika arbetsplatser.