

Systematiskt kvalitetsarbete Verksamhetsåret 2018-2019

Storbrons förskola



Innehållsförteckning:

Normer och värden	sidan 3
Utveckling och lärande	sidan 5
Barns inflytande	sidan 8
Förskola och hem	sidan 10
Helhetsbild av året	sidan 12

Normer och värden (likabehandlingsplan och plan för barn med annat modersmål)

Lpfö 98/10

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem

Utvecklingsområde/Mål

För att kunna sträva mot områdets mål i Lpfö behöver vi:

- skapa en gemensam grundsyn och ett gemensamt förhållningssätt som hela förskolan arbetar utifrån.
- skapa en atmosfär där respekt för barns integritet råder
- skapa förutsättningar för ”En väl fungerande barngrupp”.

Kännetecknen på en väl fungerande barngrupp:

- vuxna är tydliga ledare
- föräldrar och andra besökare kan delta i gruppen utan att gruppen störs och blir stökig
- barnen känner trygghet med varandra och tar kontakt med andra barn och vuxna
- barnen kan säga nej till andra och sätta gränser för sig själva
- barnen talar och agerar inför gruppen
- klimatet är sådant att alla kan visa sina känslor
- barnen vet vilka som ingår i gruppen och visar tillhörighet till gruppen
- barnen känner glädje
- barnen känner sig trygga i regler och rutiner
- barnen tar ansvar för sin förskola, både människor och ting
- barnen visar hänsyn och respekt
- barnen gör framsteg

Resultat och genomförande:

Förskolans pedagoger har en gemensam grundsyn och ett gemensamt förhållningssätt som baseras på förskolans ledord ”omtanke och trygghet”. Pedagogerna har varit tydliga ledare och funnits i barnens närhet och stöttat/lotsat barnen genom situationer som uppstått.

Förskolan har väl fungerande barngrupper enligt kriterierna, utifrån barns egen förmåga.

Arbetet kring normer och värden är en ständigt pågående process.

Pedagogerna har hållit Plan för likabehandling levande i verksamheten. Man har fortlöpande fört samtal omkring barns integritet i arbetslagen. Alla har haft en medvetenhet och visat respekt för barnens integritet. Även barnen har visat varandra respekt bl.a. genom att lämna sina kamrater ifred på toaletten och tålmodigt vänta på sin tur. Barnen har också tränats i att säga nej och stopp till sina kamrater för att tydligare visa när man inte vill. De flesta barn har respekterat att kamraterna sagt ifrån. Många samtal har förts i barngrupperna om hur man är mot varandra och att man ska ta ansvar för att uttrycka sig trevligt mot varandra för att alla ska må bra.

För att skapa integritet för barnen sattes en grind upp intill skötbordet på avdelningen med de yngsta barnen. Även ett draperi har sattes upp för att visa hänsyn till barnen vid blöjbyte.

Genom observationer, dokumentation i bild/ text och reflektioner har pedagogerna fortlöpande tydligt sett barnens glädje, omtanke om varandra samt trygghet i förskolans kända rutiner.

Barnen har hela tiden gjort framsteg t.ex. i att säga nej till andra, sätter gränser för sig själva

samt talat och agerat inför gruppen. Pedagogerna har ofta sett att barnen visat omsorg om andra genom att de spontant hjälpt sina kamrater med bl.a. av- och påklädning, hämtat saker, tröstat och uppmuntrat.

Bland de äldre barnen har pedagogerna sett en positiv förändring i att visa omtanke för människor och miljö. Det har man sett och hört genom diskussioner mellan barn och de följdfrågor som barnen ställt till pedagogerna. Denna förändring har syns tydligt efter arbetet i samband med städveckan, då barnen visat stor förståelse för hur vi människor påverkar naturen och hur de olika kretsloppen påverkas av vårt sätt att vara och leva. Den påhittade figuren vargen Filur har använts som ett verktyg till att barnens förståelse för att vara en god medmänniska växt mycket. Vargen Filur visar på många sätt hur man visar omsorg om varandra, såsom att inte skrika eftersom vargar har väldigt känsliga öron.

Barngruppen har sett filmer och läst böcker kring ämnet "Stopp-min kropp" och man har ofta pratat om rätten att säga nej till pussar och kramar. Pedagogerna har delat upp barnen i mindre grupper. Med de äldsta barnen har man jobbat med boken "Jag och mina kompisar" medan de yngre barnen i gruppen har arbetat med Bamses kompis kort "Var rädda om varandra".

Berättelsen om Bamse lägger stor vikt vid allas lika värde och att vara en bra kompis. Barnen har fått en större förståelse för omsorg och att ta hand om de som behöver det.

Förskolan har haft en atmosfär av trygghet och omtanke. Trots att det under åter skett ett flertal in- och över skolningar som rubbat balansen har tryggheten kunnat upprätthållas.

Flertalet av förskolans föräldrar, vikarier och elever har uttryckt att de upplevt att det är en god och härlig atmosfär på Storbrons förskola.

Analys och lärdomar:

Efter att det varit flera in- och över skolningar under pågående verksamhetsår lärde man sig att det är viktigt med klara rutiner för hur över skolning i huset ska gå till. Därav formulerades en gemensam plan för rutiner och ansvarsfördelning som visade sig vara ett mycket gott verktyg inför de över skolningar som initierades före sommaren. En lärdom har också varit att det är viktigt att vara tydlig med information till föräldrar redan vid inskolningen att barn kan behöva byta avdelning under året, och inte bara vid terminsbyte.

Den grundtrygghet på förskolan som råder bidrog stort till att tryggheten kunde bevaras trots de omflyttningar som gjordes under året. Här kunde man tydligt se betydelsen av en gemensam grundsyn och ett gemensamt förhållningssätt.

Några pedagoger har tagit del av Specialpedagogiska skolmyndighetens (SPSM) filmer om trygga relationer. Dessa filmer har bidragit till djupare diskussioner och ökad förståelse omkring samverkans- och lekmönster hos barnen. Genom att pedagogerna delat barnen i mindre grupper har man kunnat följa och se barnens samspel och hur de utvecklas. Man har sett vikten av att och hur pedagogerna haft en "medveten närvaro" i barnens liv på förskolan – finnas nära barnen för att kunna vägleda och positivt medverka till att barn som inte har socialt gehör lyfts in i och får verktyg till att fungera i gruppen och må bra. Detta har också ett likabehandlingsperspektiv.

Materialet om Bamse och hans vänner har fungerat som ett bra verktyg i arbetet med normer och värden. Bamse står för allas lika värde och att man ska vara snäll mot varandra.

Förskolan har haft flera barn med särskilda behov och barn från andra kulturer. Mycket tid och energi har gått åt till barn och föräldrar med annan kultur och modersmål.

Att hjälpa barn att komma in i en lek tillsammans med andra barn då barnet haft svårt med det sociala spelet och det svenska språket har krävt en stor medveten närvaro från pedagogerna. Det har varit en stor resurs att ha språkpraktikanter på förskolan. Både i kommunikation med barn och föräldrarna och att stärka med annat modersmål barnens hemkultur genom att läsa sagor på det egna språket.

Pedagogerna på avdelningen för de äldsta barnen säger sig ha lärt sig att ge barnen tid, inte att pusha på saker bara för att det ska bli gjort. Man har också märkt att det lönat sig att dela in barnen i mindre grupper .

Dokumentationen tillsammans med barnen har varit mycket bra. Då man använt sig av bilder från veckans aktiviteter och upplevelser. Det har skapat möjlighet för pedagogerna att se barnens lärande och vad de visat intresse för. Pedagogerna har märkt att användandet av ljuskanonen vid sagoläsning, dokumentation och tillbakablick mm ang. normer och värden har höjt upplevelsen hos barnen då alla ser samma bild samtidigt. Man har kunnat lyfta frågor i ämnet och få barnen att berätta om sina upplevelser och känslor.

Pedagogerna har i samtal medvetandegjort för sig själva frågor omkring barns integritet. En framgångsfaktor i det dagliga arbetet har varit att pedagogerna varit flexibla och hittat lösningar i de flesta situationer.

Utvecklingsbehov inför nästa verksamhetsår:

- Att tydligare planera in tid för att ”påbörja - genomföra - avsluta” en aktivitet för pedagogerna. Med det menas att få mer tid till att fånga upp egna och barnens reflektioner i dokumentation för att lättare kunna följa lärprocesserna.
- Med nya barn i grupperna är det viktigt att börja från början med att skapa anknytning till varje barn, befästa ramar och rutiner o.s.v. i mindre grupper, för att nå målet en väl fungerande barngrupp.
- Få än tydligare struktur på reflektionsmötet för att lättare kunna följa varje barns mående och lärandeprocesser

Utveckling och lärande

Lpfö 98/10

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande.

Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta tillvara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamhetens mål:

Utvecklingsområde/Mål

För att kunna sträva mot områdets mål i Lpfö behöver vi:

- utveckla våra kompetenser inom information- och kommunikationsteknik (IKT) och tecken som stöd
- öka våra kunskaper och se möjligheter inom temat NATUREN RUNT HÖRNET tillsammans med barnen
- stimulera barns språkutveckling

Genomförande

- Skapa möjligheter för pedagogerna på förskolan att lära av varandra – internfortbildning.
- Skapa en inspirerande, lärorik, utmanande och lustfylld inne- och utemiljö.
- Arbeta utifrån olika projekt som utgår från barnen och deras intresse och lust att lära. Det ska synas i verksamheten vilka projekt som pågår.
- Pedagoger utvecklar sina kompetenser genom att sprida kunskaper och erfarenheter inom förskolan

- Inom temat NATUREN RUNT HÖRNET ta vara på alla möjligheter på gården och miljön runt omkring förskolan.
- Olika former av fortbildning kommer att erbjudas personalen inom utvecklingsområdet språk och kommunikation.
- Skapa miljöer för språkstimulerande aktiviteter.
- Använda Ipad tillsammans med barnen för dokumentation och återblickar av deras upplevelser

Stödord/värdeord som kan användas i arbetet med området **UTVECKLING OCH LÄRANDE**

GLÄDJE

NYFIKENHET

INSIKT

Med dessa ord menar vi att:

- man upplever lust och får inspiration
- man genom glädje gynnar lärandet
- vi formar en verksamhet som barn tycker är roligt att delta i
- längtan är en drivkraft till att lära nytt
- nyfikenhet och glädje ger kreativitet
- glädjen i att vara tillsammans utvecklar samspelet med andra
- det egna intresset tas tillvara

Resultat och genomförande:

Pedagogerna har oftare använt IKT för återblickande, tex vad gjorde vi ute idag ? Bra tillfällen att reflektera tillsammans med barnen.

Alla pedagoger har under våren fått egna Ipad's som bl.a. bidragit till ökad IKT kompetens. Projektorn har varit ett bra redskap för återblickar tillsammans med barnen. Den har även använts till kortare filmer kopplat till förskolans tema om Naturen, sagor på annat språk, sånger m.m.

Man har format ett levande tema omkring Naturen runt hörnet. Tillsammans med barnen har pedagogerna upptäckt och "träffat" olika djur i skogen och skapat spänning, lust och fantasi runt upplevelsen. Man har följt årstidsväxlingarna och förändrat i den skog som varje avdelning byggt upp inomhus. Temat "Naturen runt hörnet" har inspirerat till många bra lärande projekt. Pedagogerna har tagit tillvara på de situationer som inträffat. T.ex. myrorna som barnen plötsligt upptäckte var vakna redan i februari. Tittat på fåglarna utanför fönstret och lyssnat på dem och matat dem.

Tecken som stöd i vardagen har använts till viss del.

Genom den dokumentation och de reflektioner som gjorts samt de fortlöpande samtal och upplevelser tillsammans med barnen man gjort har pedagogerna sett att temat varit mycket lustfyllt, utvecklande och inspirerande. Hela arbetslaget har känt inspiration. Lärnämiljöerna har utformats mycket medvetet. Det finns böcker som passar in i de olika "lekmiljöerna, ett "kontor" till barnen med små skrivböcker, en egen plats för barnen med flano material såsom sångkort, sagor... På väggen finns barnens namn och alfabetet både på svenska och arabiska. En alfabetbild på toaväggen har varit mycket samtalad omkring under toabesöken.

Sagens värld har inspirerat till många dramatiseringar där barnen själva uppträtt.

På avdelningen med de yngsta barnen har man ganska snabbt sett språkutvecklingen då barnen börjat visa sig intresserade genom att peka, härma, nicka och svara så gott de kunnat på frågor från pedagogerna. De har "sjungit med" och gjort rörelser till sångerna mm. Alla barn har under året gjort språkmässiga framsteg. Under våren har pedagogerna även sett att de yngre barnen intresserat sig för bokstäver. T.ex. vilken bokstav som barnens namn börjar på.

Pedagogerna satte då upp bild samt namn på barnen under resp. bokstav i matrummet tillsammans med alfabetet. Pedagogerna har spunnit vidare på barnens intresse av bokstäver.

Som ett led i språkträningen har bl.a. magnetbokstäver använts där man kunnat bilda ord på t.ex. ett element och som har lett till mycket språkträning.

Tecken som stöd finns i ryggmärgen hos pedagogerna, med varierande kunskap. De används vid behov för att förstärka och tydliggöra vid t.ex. matsituationer och samling.

Leken blev helt annorlunda när barngrupperna varit i skogen eller gått från gården. Detta eftersom barnen då måst använda sin fantasi på ett annat sätt då det inte funnits några färdiga artefakter utan barnen själva fått använda och skapa sina lekverktyg. Alla har lekt med alla på ett positivt sätt och det har sällan förekommit konflikter. Det blev en lek full av fantasi och kreativitet.

Med hjälp av olika sagor och berättelser har pedagogerna inspirerat och stimulerat den språkliga utvecklingen. Pedagogerna har varit lyhörda, flexibla och påhittiga för att göra dagen på förskolan spännande och lärorik.

Man har utvecklat temat ”Naturen runt hörnet” som varit en stor inspirationskälla till kunskap om årstider och nordiska djur i såväl forskande, samtal, rim och ramsor, sånger, sagor och lekar.

De äldsta barnen visade stort intresse för bokstäver så man skapade en dokumentationsvägg med rim där barnen fortsatt skriva rimord samt skriva egna ord eller bara bokstäver och sätta upp. Avdelningen har haft en läs-och-skrivhörna som varit väl använd. Barnen har ofta lekt skola.

Analys och lärdomar:

Flexibilitet, lyhördhet och påhittighet har varit en grund för verksamheten på förskolan.

Lokalerna för barngruppen med de äldsta barnen har visat sig vara svåra att anpassa till temat/lekmiljön eftersom rummen är små och svåra att effektivisera. Det har varit svårt att hitta utrymme för väggdokumentation. Pedagogerna har försökt hitta lösningar genom att använda källargången och uterummen.

Dokumentationen tillsammans med barnen har gynnats av tekniken och har varit fantastiskt bra då man kunnat göra återblickar och reflekterat över upplevelser tillsammans med barnen samt lyssnat på sagor och sånger. Att kunna göra det med hjälp av projektorn har inneburit att barnen diskuterat på ett annat sätt då de sett samma bild samtidigt. Upplevelsen blev mycket större när de sett tillbaka..... vem lekte jag med?, vad hade jag för kläder?, vad gjorde vi? När det gäller IKT har man fortfarande saker att lära och få rutin på.

Med egna Ipads till pedagogerna har man stora förutsättningar till eget lärande.

Dokumentationsverktyget SCM har i stort sett varit vilande p.g.a. mycket tekniskt krångel, det har varit omöjligt att lägga tid på något som inte fungerar.

Pedagogerna har tydligt sett att det varit bra för många barn att förstärka språket med tecken. Förskolans gemensamma tema har verkligen gjort att man arbetat med en ”röd tråd” över hela arbetsåret. Ett tema som man kunnat koppla till läroplanens mål. Miljön runt förskolan har varit en fantastisk tillgång.

Att man förändrat-förnyat-förbättrat i avdelningarnas lärmiljöer/mötesplatser har skapat nya utmaningar och utvecklat leken och samspelet mycket. Här kan nämnas rollekandet.

Pedagogerna har varit bra på att hitta nya idéer/ aktiviteter för att utveckla språket. Böckerna i de olika lekmiljöerna har använts flitigt. ”Kontoret” med lekskrivning har ofta använts varje dag och pedagogerna har tydligt sett barnens intresse för bokstäver och ord. Det har varit mycket framgångsrikt.

I gruppen med de yngsta barnen sådde man frön till olika grönsaker. Att koppla ihop resp. grönsak med Babblarnas olika färger visade sig vara ett bra sätt för barnen att komma ihåg vilka grönsaker man sådde. Det gjorde att samtalen och funderingarna gagnade diskussionen och språkutvecklingen.

Att följa årstiderna på resp. avdelning genom den egna uppbyggda skogen inomhus visade sig vara ett bra sätt att fånga barnens intresse och befästa nya kunskaper.

Utvecklingsbehov inför nästa verksamhetsår:

- Det finns behov av att utveckla dokumentationen så den på ett smidigt sätt kan användas med projektorn tillsammans med barnen.
- Att ge tid och möjlighet till den som har samling/aktivitet att få börja-genomföra-avsluta på ett bra sätt. Alltså planera och dokumentera.
- Vi ska fortsätta utveckla temat ”Naturen runt hörnet” med hela förskolan. Det kommer nya djur på besök, på liknande sätt som Filur.
- I gruppen med de äldsta barnen ge Bamse och hans vänner en ” nystart.”
- Man ska utveckla arbetet med att undersöka/utforska naturen med hjälp av lupp och webb ägg. Man tänker sig köpa in material till naturkunskap/experiment att använda utomhus.
- Utveckla olika gruppkonstellationer inom gruppen, inte bara åldersmässigt, kön eller intresse utan blanda så barnen kan få nya kontakter och intressen .
- Göra gården mer intressant och utmanande. Använda de nya kunskaperna från föreläsningen ”Sagans land som utomhuspedagogik”.
- Pedagogerna ska använda SCM som dokumentationsverktyg i första hand inom verksamheten. Lära sig verktyget bättre innan information skickas ut till föräldrar.
- Pedagogerna ska lära sig att arbeta i Teams.
- Utveckla/ förnya i avdelningarnas miljöer, t.ex. ett ”språkrum” och i ateljén.
- Tidigt analysera i vilken lekfas varje barn befinner sig, för att kunna ge rätt stöd.
- Sovra bland allt material. Plocka bort det som för tillfället inte intresserar barnen och ta fram nytt inspirerande material. Man tycker att det ibland har funnits för mycket saker framme och behöver då rensa oftare. En sak fram och en bort.
- Man ska utveckla avdelningarnas Naturvrår ännu mer med diverse djur på väggarna och golvet. Det är bra att ha i samlingen och den vardagliga vistelsen i det rummet, mycket att samtala omkring.

Barns inflytande

Lpfö 98/10

I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan.

Verksamhetens mål:

Utvecklingsområde/Mål

För att kunna sträva mot områdets mål i Lpfö behöver vi:

- vara lyhörda och ta tillvara varje barns intressen och egna förmåga att vilja prova nya saker
- ge varje barn möjlighet att utveckla sin förmåga till att ta ansvar

Genomförande/uppföljning

- Vi agerar medforskande pedagoger som visar intresse, är lyhörda och närvarande i tanken här och nu
- Genom vårt arbetssätt skapar vi ett förhållningssätt som innefattar ”påbörja – genomför – avsluta”.
- Vi visar barnen tillit till deras förmåga och ge dem ansvar.

- Vi låter barnen inspireras genom att varje lärmiljö/mötesplats alltid är väl fungerande. Tydlig, rätt material och lagom mängd.
- Vi arbetar med projekt utifrån barnens intressen. Flera grupperingar och projekt kan pågå parallellt.
- Vi anpassar barnens inflytande och ansvarstagande utifrån hur de utvecklas och mognar.
- När förändringar av miljön görs är det viktigt att göra barnen delaktiga i detta och låta dem vara med och formulera reglerna. Det kan då bli lättare för barnen att ta eget ansvar.
- Vi beaktar de positiva erfarenheterna från förra höstens inskolningar när vi planerar höstens verksamhet.

Stödord/värdeord som kan användas i arbetet med området BARNNS INFLYTANDE

DELAKTIGHET

ANSVAR

Med dessa ord menar vi att:

- man påverkar sin situation och deltar i utformningen av verksamheten
- man gör egna val
- man uttrycker sina åsikter
- man tar ansvar för sina handlingar
- man får förtroende för att ta ansvar
- alla känner tillit till varandra

Resultat och genomförande:

Arbetet med barns inflytande och delaktighet är en ständig process.

Pedagogerna har varit lyhörda och ”närvarande”, men inte alltid hunnit vara med överallt..

Man har sett barnen göra framsteg. De äldre barnen hjälper de yngre på eget initiativ.

Pedagogerna uppmuntrar och stimulerar barnen att göra och pröva på olika saker. Man har gett barnen ansvar på olika sätt t.ex. genom olika ansvarsuppdrag såsom städlockan, hjälpa till i samlingen, dukning, att barnen får använda allt som är tillgängligt. Man har format många bra lärmiljöer som har varit mycket väl fungerande. Lärmiljöerna har varit tydliga och visat vad man kan göra där, de har varit föränderliga utefter barnens utveckling och intresse. Barnen har kunnat fördela sig och leka/göra det de velat. Avdelningarnas projekt har utvecklat både barn och pedagoger.

Arbetet med påbörja-genomföra-avsluta jobbar man ständigt med.

På avdelningen med de äldsta barnen har pedagogernas engagemang fått projekten Bamse och hans vänner, Filur och Gruffalon att genomsyras av livslust, fantasi och glädje. Man har tagit till vara på barnens nyfikenhet och fantasi.

Genom att pedagogerna varit lyhörda för barnens önskemål har man låtit barnen delta i utformningen av de olika miljöerna.

Analys och lärdomar:

Pedagogerna har sett att de behöver bli bättre på att lyssna och skriva ner barnens önskemål och att vara lyhörda för de tystare och mer försiktigare barnen.

Att få ta med sig Filur hem och bestämma vad vargen skall få uppleva med just MIG i mitt hem har visat sig vara ett positivt steg:

- Att påverka utformning
- Att göra egna val
- Ta ansvar
- Ge och ta förtroende
- Ha och få tillit till sig själv och andra

Barn som får förtroende och ansvar växer med uppgiften. Detta ger bra självförtroende och självkänsla. En framgångsfaktor har varit de tydliga lärmiljöerna, överskådligt och inspirerande för barnen. Att man förändrat i miljöerna när man sett att lek/aktivitet avstannar har gett ny inspiration/lust. När man format projekt användes ofta fantasins magiska kraft, lite spänning och äventyr. Barnen har då blivit engagerade känslomässigt. Enligt hjärnforskning leder det till att barnen lär sig bättre och kommer ihåg mer.

Även bland de yngsta barnen har man med framgång kunnat se vad barnen behövt, utifrån ålder och mognad. .

Pedagogerna har sett att, med för mycket material framme, har det gjort det svårare med att påbörja -genomföra- avsluta... För mycket saker som gör det svårt att fokusera på det man börjat på och även mycket att plocka ihop om man gått och hållt ut en låda med 25 bilar i... det räcker med 10 bilar.

Pedagogerna har med framgång lotsat barnen i deras lek och vad de velat göra. Man har sett att bara pedagogerna varit med, har barnen stannat kvar i leken längre.

Pedagogerna har utifrån barnens intresse haft korta eller lite längre projekt och sett att det varit en framgångsfaktor att det skett utifrån barnens intresse och inte bara att vuxna bestämt vad projekten ska handla om.

Utvecklingsbehov inför nästa verksamhetsår:

Pedagogerna behöver vara än mer lyhörda för och skriva ner barnens önskemål samt vara lyhörda för de tystare och mer försiktigare barnen

Man ska göra barnintervjuer med de äldsta barnen.

Med nya barn i grupperna krävs att hösten startar med att fastställa rutiner och göra vardagen tydlig och greppbar för barnen. Man behöver se över schema, ansvarsområden, planering för att få en fungerande vardag. Pedagogerna ska tillsammans med barnen forma en stimulerande utemiljö.

För de yngsta barnen ska man göra avdelningen lite mer avskalad som en hjälpa vid undanplockning. Nu finns det för mycket saker att bara hålla ut.

Förskola och hem (enkät, samt andra samverkansformer)

Lpfö 98/10

Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt.

Verksamhetens mål:

Utvecklingsområde/Mål

För att kunna sträva mot områdets mål i Lpfö behöver vi:

- kunna sätta ord på förskolans uppdrag i dialog med föräldrar – både vad gäller förskolans verksamhet och det enskilda barnet
- skapa förtroendefulla relationer

Genomförande/Uppföljning

- Vi använder modellen Föräldraaktiv introduktion på samtliga avdelningar.
- Vi använder plan för föräldrasamverkan.
- Vi använder vår dokumentation som hjälp för att sätta ord på förskolans uppdrag och den dagliga verksamheten.

- Vi respekterar varje förälder och känner ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan pedagoger och barnens familjer.
- Vi är öppna och lyhörda för föräldrars synpunkter vad gäller det egna barnets vardag.
- Vi informerar om och synliggör vår verksamhet för föräldrar på olika sätt och eftersträvar deras synpunkter.

Stödord/värdeord som kan användas i arbetet med området FÖRSKOLA OCH HEM

ÖPPENHET

FÖRSTÅELSE

FÖRTROENDE

Med dessa ord menar vi att man:

- har respekt och tar hänsyn till varandras situationer
- är ärlig och tar upp frågeställningar som är angelägna
- har ett tillitsfullt samarbete
- ska sträva efter att föräldrar känner sig trygga i att lämna sina barn på förskolan och att de har en tillit till att deras barn tas väl om hand

Resultat och genomförande:

Genom modellen föräldraaktiv inskolning har man från början byggt upp förtroendefulla relationer med föräldrar. Föräldrar har uttryckt sig mycket positivt till denna inskolningsmodell. Modellen har gett goda möjligheter att visa verksamheten i vardagen. Många föräldrar har varit förvånade över att inskolningen gått så lätt och att de smärtfritt kunnat lämna sina barn redan efter några dagar.

Föräldrar har även uttryckt sig positivt om verksamheten och känner förtroende för förskolan och dess personal. Hallkontakten och bemötandet är viktigt och har varit ett led i den öppna och positiva relation pedagogerna byggt upp med föräldrar.

Genom dokumentation i Ipad har man på ett enkelt sätt kunnat sätta ord på förskolans uppdrag i dialog med föräldrar – både vad gäller förskolans verksamhet och det enskilda barnet. Likaså på avdelningens föräldramöte där man informerat om verksamheten med hjälp av bilder och filmsekvenser för att belysa kopplingen till vår läroplan.

Föräldraenkäten visade genomgående mycket höga värden och man fick in många svar.

Sms funktionen vid barns sjukdom/ledighet har fungerat bra.

De olika avdelningarna har haft god uppslutning från föräldrarna vid alla former av sammankomster.

Genom utställning av barnens alster där föräldrar var inbjudna, har man fångat upp föräldrars intresse för vad barnen gör på förskolan.

Analys och lärdomar:

Föräldraaktiv inskolning har visat sig vara en framgångsfaktor.

En annan framgångsfaktor har varit pedagogernas förmåga att möta föräldrarna med öppenhet, förståelse och förtroende samt respekt.

En lärdom har varit att pedagogerna, redan vid introduktionen, vara tydlig till föräldrar att byte av avdelning kan ske när som helst under året. Inte bara vid terminsbyte.

Att man fick in många svar på föräldraenkäten berodde på att pedagogerna aktivt pratade med alla föräldrar om varför det är viktigt att besvara enkäten.

Den goda uppslutningen vid förskolans alla sammankomster vittnar om att föräldrar har känt av den öppna atmosfären och känt sig välkomna.

Pedagogerna ser en förändring i föräldrarollen och föräldrars ansvar där respekten mot barnen med t.ex. extrakläder, lämpliga skor, kläder efter väder inte alltid finns. Pedagogerna har fått

uppfattningen om att föräldrar i flera fall anser att barnen själva och pedagogerna ska ansvara för att det finns kläder efter väder.

Pedagogerna har hela tiden fått se till att det funnits extrakläder på avdelningen så man kunnat vara ute.

Det visade sig att formuleringen i inbjudan till Lucia firandet lätt kunde misstolkas beträffande klädsel för barnen.

Utställning av barnens alster inom olika projekt, visade sig vara en bra modell för samtal och presentation av och omkring förskolans verksamhet.

Utvecklingsbehov inför nästa verksamhetsår:

Det är viktigt att noga tänka igenom hur man formulerar sig till föräldrar vid skriftlig information. Särskilt föräldrar med annat modersmål.

Förskolans pedagoger kommer att fortsätta arbeta på ett medvetet sätt som gagnar den fina samverkan mellan förskola och hem. Där öppenhet, förståelse och förtroende ligger som grund för en välkomnande atmosfär.

Helhetsbild av verksamhetsåret

Positivt och negativt i ARBETSLAGET när det gäller tex:

- **Ansvarsfördelning, arbetstider, vikarier, arbetsklimat**

Pedagogerna känner att man har ett mycket bra arbetsklimat i de olika arbetslagen och i hela huset samt till arbetsledningen. Bra fungerande ansvarsfördelning, bra arbetstider. Det har varit relativt bra tillgång på bra vikarier. Svårare med vikariatillgång då flera utbildningar pågått parallellt. Därutöver har pedagogerna löst det genom att ändra tider och jobba övertid. Pedagogerna känner inte alltid att man räckt till för alla barn. Man har fördelat sig i de olika rummen så att barnen alltid haft nära till en pedagog vilket fungerat bra när alla pedagoger varit på plats.

En enkätundersökning omkring arbetsmiljö gjordes som bekräftade att pedagogerna tyckte sig ha ett mycket gott arbetsklimat.

Negativt att man inte fått in hela den egna Pedagogiska utvecklingstiden på schema. Man har fått kolla vecka för vecka och det är inte hållbart i längden.

- **Kompetensutveckling**

Föreläsningen om lågaffektivt bemötande var bra och att alla fick samma information då förskolorna var stängda.

Pedagogerna som jobbat med de allra yngsta barnen deltog i en kurs för just förskolans yngsta barn. Den var mycket uppskattad och lärorik.

Två av förskolans pedagoger har fått stöttning i att leda en utbildning genom specialpedagogiska skolmyndigheten. Den egna handledningen har bidragit till nya kunskaper och medvetenhet som gagnar hela förskolan.

Pedagogerna på en avdelning deltog under hösten på en Motivationsföreläsningen i Karlstad. Den gav inte bara mycket skratt och glädje utan också livskunskap och mycket tänkvärt i arbetslaget.

Under våren deltog majoriteten av pedagogerna på ”Sagolik utomhuspedagogik” som gav många tips och idéer för aktiviteter på gården och i naturen. Aktiviteter som inrymdes i det gemensamma temat ”Naturen runt hörnet”.

Positivt och negativt i BARNGRUPPEN när det gäller tex:

Man har i barngrupperna barn med annat språk som inte alltid kan göra sig förstådda och det påverkar i alla områden.

- **Inskolningar**

Barn i kö och deras ålder påverkade placeringar under året. Förskolan hade en mycket lång inskolningsperiod som medförde byte av avdelningar inom huset för flera barn under hela året. Pedagogerna sammanställde under vintern skriftliga rutiner för hur överflyttningarna ska gå till och som sen förenklade arbetet.

För familjer med annat modersmål krävdes noga planering inför inskolningen. En planering som ibland föll då familjer uteblev. Det var mycket energikrävande att få lov att börja om från början.

Det har varit energikrävande med alla tolksamtal. Särskilt för de familjer som uteblev.

- **Sammansättningen, åldrar kön**

När det gäller könsfördelning har den varit ojämn i huset. Övervägande pojkar.

Förskolan har åldersindelade grupper och som inte helt kunde hållas p.g.a. trycket underifrån.

Flera mycket små barn stod i kön och behövde beredas plats. Det resulterade i att gruppen med de äldsta barnen fick ta emot yngre barn som dessutom använde blöjor. Det har inte varit optimalt med tanke på upplägget av det pedagogiska arbetet.

- **Närvaro, kontinuitet**

Många heltidsbarn och endast ett fåtal barn med 15 timmar/veckan. Hög närvaro och långa dagar för barnen. God kontinuitet hos de flesta.

- **Trygghet, sammanhållning, klimat**

Trots de många inskolningarna och överflyttningarna har pedagogerna lyckats skapa och bibehålla en god trygghet i de olika barngrupperna.

Positivt och negativt PÅ FÖRSKOLAN när det gäller tex:

- **Mötesordning**

De olika mötena har fungerat olika bra. Det visade sig att när hela arbetslaget tagit gemensamt ansvar och varit väl förberedda blev mötet mycket mera effektivt. Det gäller att ha bra underlag och en tydlig struktur.

- **Samverkan med andra**

Alla besök på de olika skolorna bestämdes i god tid och fungerade bra. Åsensskolan har ett mycket väl fungerande bemötande som Strandvägsskolan behöver ta del av.

Förskolan har inte haft några ärenden i barnhälsoteamet under året.

- **Utrustning, lokaler, utemiljö, material**

Lokaler och material börjar bli slitna. Särskilt gården som är mycket eftersatt. Stora behov av nya lekhus och solskydd. Pedagogerna strävar ändå efter att göra gården inspirerande och intressant. Genom en förfrågan om idéer till föräldrar fick in en del förslag. Några var genomförbara och andra inte.

Naturen omkring förskolan är fantastisk och utnyttjas ständigt. Dock är nu skogen nertagen och där förlorade man stora möjligheter till skogsutflykter och upptäckter. Mycket sorgligt. Nätverksuppkopplingen har krånglat under hela året vilket har varit ett stort bekymmer.

Annat AV BETYDELSE, positivt och negativt

Pedagogerna har lagt mycket tid/energi på att lära om och få till material, rutiner och förhållningssätt för barn med speciella behov. Det har varit inspirerande att lära om specialpedagogik. Men allt praktiskt och själva genomförandet har också tagit mycket kraft. Elever kräver mycket av pedagogerna i rollen som handledare både när det gäller tid och engagemang. Det har ändå känts både roligt och utvecklande. Man har haft två fantastiska elever som bidragit med mycket.

Många barn med annat modersmål som har inneburit stora svårigheter med språkförståelsen för alla. Även då svårigheter i föräldrakontakten. Det har varit mycket positivt med språkpraktikant, en förutsättning för att barnen ska bli sitt bästa jag.