



Förskoleverksamheten
Lena Löwbäck

Systematiskt kvalitetsarbete Verksamhetsår 2018-2019

BERGABACKEN



Innehållsförteckning:

Normer och värden	sidan 3
Utveckling och lärande	sidan 4
Barns inflytande	sidan 6
Förskola och hem	sidan 7
Helhetsbild av året	sidan 8

Normer och värden (likabehandlingsplan och plan för barn med annat modersmål)

Lpfö 98/10

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.

Verksamhetens mål:

För att kunna sträva mot områdets mål i Lpfö behöver vi:

- Skapa förutsättningar för en ”Väl fungerande barngrupp”.
- Skapa en atmosfär där respekt för barns integritet råder

Kriterierna för det är att:

- vuxna är tydliga ledare
- föräldrar och andra besökare kan delta i gruppen utan att gruppen störs och blir stökig
- barnen känner trygghet med varandra och tar kontakt med andra barn och vuxna
- barnen kan säga nej till andra och sätta gränser för sig själva
- barnen talar och agerar inför gruppen
- klimatet är sådant att alla kan visa sina känslor
- barnen vet vilka som ingår i gruppen och visar tillhörighet till gruppen
- barnen känner glädje
- barnen känner sig trygga i regler och rutiner
- barnen tar ansvar för sin förskola, både människor och ting
- barnen visar hänsyn och respekt
- barnen gör framsteg

Resultat och genomförande:

Pedagogerna har delvis nått målet med en väl fungerande barngrupp. Arbetet med detta område är hela tiden en pågående process. Under året har man introducerat både nya barn och ny personal.

Man har delvis nått målet att skapa en atmosfär där respekt för barns integritet råder. Barnen visar varandra respekt för om det t.ex. är upptaget på toaletten.

Pedagogerna har varit tydliga förebilder i både tal och handling. Man har haft ett artigt och trevliga bemötande till alla och därmed varit förebilder i handling. Man hjälper varandra, både vuxna och barn och där vuxna är tydliga förebilder.

Man har ofta pratat om att säga stopp när man inte vill och att andra ska respektera ett stopp. Pedagogerna har sett att barnen lätt blivit störda av nya personer i verksamheten. Det blev stimmigt och rörigt.

För att få en lugnare frukoststund har man bestämt att 15 timmarsbarnen som kommer kl 8 får vänta i hallen till en personal kommer och möter upp. Det skapade större lugn vid frukostbordet.

Pedagogerna har sett att barnen varit trygga på förskolan, bl.a. genom att de alltid varit glada när de kommit. Barnen har uttryckt glädje på olika vis under hela dagen. Föräldrarna har uttryckt att barnen gärna velat vara på förskolan. Barnen har frågat efter förskolan då de varit lediga.

Plan för likahandling har varit en stående punkt på förskolans månadsmöte. Pedagogerna har även fört diskussioner vid de tillfällen något inträffat. Man har pratat med barnen för att lyfta fram det som hänt.

Pedagogerna har haft grundliga diskussioner i arbetslaget omkring hänsyn och respekt som resulterade i punkter för etiska regler.

Analys och lärdomar:

En framgångsfaktor har varit att barnen har varit indelade i mindre grupper under en del av dagen. Detta har bidragit till att pedagogerna haft större möjlighet att möta varje barn. Det kräver att det finns personal till andra göromål som tex duka, byta blöjor, hänga in blöta kläder i torkskåpet mm. Det är då viktigt att följa den uppgjorda arbetsfördelningen för att allt ska fungera.

Barnen har klarat att säga nej till varandra men det man behöver jobba mer med är att de nu även behöver lyssna på och acceptera ett NEJ.

Arbetet med hänsyn och respekt är en ständig process. Förståelsen av vikten av att ta ansvar för sin förskola, både människor och ting är hela tiden ett pågående arbete

Nya medarbetare har dock inte introducerats i Plan för likabehandling så väl som man borde. Detta bidrog till viss osäkerhet i hur olika situationer skulle hanteras.

Pedagogerna har inte fått någon bra rutin på att jobba i dokumentationsverktyget SCM. Det beror delvis på okunskap men även på osäkerhet om vad som ska dokumenteras. Och till viss del också en ovana att arbeta med Ipad bland barnen. Internet uppkopplingen för att kunna använda verktyget har inte fungerat tillfredsställande. Verktyget borde inte ha presenterats för föräldrarna i inledningen utan borde ha förankrats och provats av pedagogerna mera ingående innan.

Ateljègruppen hade under hösten en resurspersonal över lunchtid. Hon fanns med där för att skapa en lugn och trygg måltidsstund i barngruppen. Under våren har resurspersonalen behövts i gruppen med de yngre barnen.

Fortbildning via Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) gav pedagogerna nya kunskaper och nya insikter som gynnat arbetet med normer och värden.

Utvecklingsbehov inför nästa verksamhetsår:

Pedagogerna ska fortsätta att arbeta med mindre grupper.

Man behöver arbeta vidare med att barnen ska visa respekt för och lyssna på kompisarnas nej/sluta. Man tänker ta hjälp av olika material så som Bamses kompis material och de nya Kompisböckerna man köpt in.

Man ska se över rutinerna med dokumentationsverktyget SCM och ta upp det som en punkt på varje egna personalmöte.

Man ska fortsätta använda förskolans värdeord vi dokumentation. I det arbetet ta med barnens tankar i större utsträckning.

Diskussioner omkring etiska regler har lett till att pedagogerna nu har en gemensam grundsyn beträffande norner och värden.

Utveckling och lärande

Lpfö 98/10

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande.

Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta tillvara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamhetens mål:

För att kunna sträva mot områdets mål i Lpfö behöver vi:

- Skapa en inspirerande miljö som bygger på barnens intresse.
- Stimulera barns språkutveckling

Resultat och genomförande:

Arbetet kring barns lärande och utveckling har pågått under hela året med olika projekt och inriktningar utifrån deras intresse och nyfikenhet. Barnen utvecklas ständigt och behöver nya utmaningar. Man har arbetat under hela året med att skapa inspirerande lärmiljöer för barnen att utvecklas i inom olika områden. Pedagogerna har varit lyhörda för barnens lekar och har i möjligaste mån tillgodosett deras olika lekbehov. Man har stöttat barnen i deras lekar både ute och inne genom att inspirera med olika sagor och olika handlingar ur verkliga livet. Man har använt sig av dator/Ipadd för att hämta information/inspiration om t.ex. dinosaurier, pyramiderna, rymden mm.

Pedagogerna har kontinuerligt stimulerat barnens språkutveckling. För de yngsta barnen som ännu inte tillägnat sig talspråket och för de äldre barnen som behöver utveckla/utmanas i sin språkkunskap. Arbete med materialet Babblarna har påbörjats med de yngre barnen. Barnen har visat stort intresse.

De äldsta barnen har haft stort intresse för rymden. De har skapat raketer och andra farkoster och tidsmaskiner av bl.a. lego. Många olika material har använts.

Under senvåren har en bokstavsorm målats upp på gården. Likaså siffror. Barnen har på olika vis ordnat lekar omkring detta.

På baksidan har en ny lekstuga inspirerat till olika lekar så som kiosk m.m.

En motorikbana av gamla däck har påbörjats på baksidan, som bl.a. inspirerat till balansövningar.

Pedagogerna har sett och hört barnen utvecklas varje dag. De yngsta barnens ordförråd har ökat och de har kunnat kommunicera mer. De äldre barnen har lekt med rimma och lekar med ord. Barnen har även börjar skriva bokstäver.

Under hösten var barnen mycket intresserade av spel av olika slag och i detta har barnen utvecklats på flera sätt. De har bl.a. utvecklat sitt fokus, sin koncentration, sin förståelse för regler i olika spel och turtagning. Det har också blivit en träning i språk och matematik, färg och form samt sortering/kategorisering.

Man arbetar kontinuerligt med påbörja - genomföra - avsluta i allt barnen gör. Pedagogerna anser det viktigt att man alla, vuxna och barn, avslutar det som har påbörjats.

En bibliotekarie besökte förskolan och läste böcker för barnen, som var mycket uppskattat av barnen.

Olika språkmaterial har placerats ut på avdelningen för att ytterligare stimulera och inspirera och ge barnen möjlighet till utveckling. Rimord som satts upp på väggen. Böcker har placerats ut i olika miljöer.

Man har använt UR's material Bokstavslandet och Mattlandet samt Djurverket. Barnen har varit intresserade av detta och efterfrågat det flera gånger.

Analys och lärdomar:

En framgångsfaktor till utveckling har varit att förskolan erbjudit material som tilltalat barnen och material som barnen tröttnat på har plockats bort. En annan faktor som bidragit till måluppfyllelse har varit att man bytt ut barnens böcker med jämna mellanrum samt att förskolan fått påsar med böcker från biblioteket med anpassat innehåll.

Flera i personalgruppen har nu gått Läslyftet som har tillfört nya tankar omkring språkutveckling.

När barnen är i de mindre grupperna har pedagogerna sett att de vågat delta mer i alla aktiviteter och varit mer spontana.

Eftersom man arbetar med påbörja-genomföra-avsluta har det varit lättare för barnen att hinna fundera över vad de vill göra sen. De har även lärt sig visa respekt för materialet och för varandra.

Materialet från UR har gett pedagogerna inspiration till aktiviteter med barnen. Materialet har fångat barnens intresse.

Fortbildningen via SPSM har gett oss nya insikter - att "leksaker är laddade med lek" och betydelsen av "lekansikte".

Utvecklingsbehov inför nästa verksamhetsår:

Pedagogerna ska fortsätta att dela barnen i mindre grupper under del av dagen för att främja deras utveckling och lärande.

Även se över material som bygger på barnens intresse och som främjar språkutvecklingen.

Man ska arbeta vidare med påbörja-genomföra-avsluta.

Det påbörjade arbetet med inspirerande aktiviteter på gården ska fortgå under nästa år.

Barns inflytande

Lpfö 98/10

I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan.

Verksamhetens mål:

För att kunna sträva mot områdets mål i Lpfö behöver vi:

- Ge barnen möjlighet att påverka och ta del av vår verksamhet.

Resultat och genomförande:

Pedagogerna anser sig ha nått målet med att ge barnen möjlighet att ta del av och påverka verksamheten. Möjlighet ges varje dag. Barnen har visats tillit till sin egen förmågan genom att de bl.a. fått prova olika saker själva och att de fått små uppdrag som varit genomförbara för dem.

Man ser i de små grupperna att barnen vågat och kommit med olika förslag och olika tankar /frågor kring verksamheten de vistas i under dagen. Vad får vi för mellis? Kan vi få oboy? Kan vi gå ut och cykla?... Var kommer maten från? Varför är jag här längre än X?

Analys och lärdomar:

Pedagogerna har sett att barnen velat ha inflytande över sin vardag på förskolan.

Med tydliga pedagoger blir även barnen tydliga och trygga. Trygghet främjar utveckling av olika slag.

Utvecklingsbehov inför nästa verksamhetsår:

Pedagogerna ska fortsätta att ge barnen inflytande i vardagen på förskolan. Arbetet ska gå vidare med att ge barnen ett större inflytande vid planering av verksamheten. De äldre barnen kan var med och planera en samling eller en aktivitet. Pedagogerna är då med som ett stöd i denna planering.

Förskola och hem

Lpfö 98/10

Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt.

Verksamhetens mål:

För att kunna sträva mot områdets mål i Lpfö behöver vi:

- Fortsätta det goda samarbetet med föräldrarna
- Planen för föräldrasamverkan sätts så att all personal använder den

Genomförande

Vi diskuterar i personalgruppen omkring hur vi belyser barns lärande för föräldrar. Vad håller barnet på att lära sig just nu?

Bjuda in föräldrar till utvecklingssamtal två gånger per år samt till gemensamma sammankomster två gånger per år.

Fortsätta använda modellen "Föräldraaktiv introduktion".

Vi för diskussioner omkring gemensamt förhållningssätt när det gäller bemötande av föräldrar. Hur och vad informerar vi omkring barnens vardag?

Resultat och genomförande:

Pedagogerna anser sig ha nått målet till största delen. Ny personal har introducerats i verksamheten och tagit del av Plan för föräldrasamverkan. Man har gått igenom hur förskolan tänker kring barnen och deras familjer, vikten av att ha en god kontakt med alla föräldrar.

Både pedagoger och föräldrarna har tyckt att den föräldraaktiva introduktionen varit bra eftersom man lär känna varandra på ett bra sätt under den perioden. Det har varit viktigt att ge barnen tid och möjlighet att knyta an till pedagogerna. Det har varit en bra grund till trygghet. I personalgruppen diskuteras fortlöpande var barnen befinner sig just nu.

Förskolan har haft en god kontakt och samverkan med föräldrarna. Det har tydligt märkts på uppslutningen på föräldramöten och de sammankomster man bjuder in till. Pedagogerna tycker sig få en bra kontakt med föräldrarna på introduktionen och man strävar efter att den bibehålls genom hela barnets förskoletid.

Föräldrarna har uttryckt att de varit mycket nöjda med den öppna kommunikationen i hallen. Föräldrar uttrycker att möten och utvecklingssamtal varit bra.

Analys och lärdomar:

Pedagogerna tror att orsaken till den goda kontakt med föräldrarna har varit att man är förstående och visar respekt. Man har haft ett trevliga och tillmötesgående förhållningssätt. Man försöker alltid att göra det bästa av situationen för både parter. Pedagogerna har gett positiv feedback vid t.ex. enkäter och föräldramöten. Man tror att föräldrarna uppskattning för sin ärlighet.

För att undvika missförstånd är det viktigt att pedagogerna delger varandra information för att lättare informera föräldrar vid lämning och hämtning.

Det visade sig vara ett sämre resultat på enkäten detta år än föregående år. Både på kommentarer och svarsfrekvens. Föräldrarna bjöds inte in på samma sätt som tidigare och pedagogerna checkade inte heller av vilka som svarat på enkäten. Synpunkter som lämnades gällde omsättningen på vikarier och att det inte alltid informerades om detta. Även att en del

föräldrar önskar mer information om hur dagen varit för deras barn. Pedagogerna kommer att ta till sig de synpunkter som lämnades.

Utvecklingsbehov inför nästa verksamhetsår:

Pedagogerna arbetat vidare med att bibehålla den goda kontakten med föräldrarna. Man kommer att sträva efter en större svarsfrekvens och ett gott resultat även på nästa års enkät med många kommentarer. Både positiva och ”negativa”. Enkäten bidrar till att pedagogerna får en vidare bild av vad föräldrar anser om verksamheten.

Helhetsbild av verksamhetsåret

Positivt och negativt i ARBETSLAGET när det gäller tex:

Det har varit en tydlig arbetsfördelning i arbetslaget. Under vårterminen haft man haft 1 timme planeringstid per vecka och det har inte varit tillräckligt med tid för att hinna med planering/reflektion/dokumentation.

Man har haft avdelningsmöte varje måndag. Den egna planeringstiden har legat i anslutning till den.

Det har inte alltid gått att tagit ut planeingstid p.g.a. för få vikarier.

Tiden för arbetslagsledaren har delats mellan två pedagoger. En pedagog har beställt mat från Ica på måndag förmiddag. Tid att beställa övrigt material har varit svår att få till.

Förskolan hade god tillgång på vikarier under hösten. Men blev tyvärr av med en av vikarierna till en annan förskola. Under våren har man haft tillgång till 3 vikarier varav 2 är pensionärer.

Personalstyrkan har inte alltid varit god utifrån barngruppens behov. De äldsta barnen i ateljégruppen hade resurs under lunchtid i höstas och de yngsta har nu under våren haft resurs under hela dagen. Resursen har fått ta ansvar för att duka och lägga upp maten.

Pedagogerna känner att man har god kontakt med närmaste chef och känner att man kan prata om det som behöver lyftas fram.

Veckofikat för att främja samarbetet med skolan personal har inte varit möjligt under året. Vi har fått flera nya barn och flera som har gått upp i tid och därför har vi inte kunnat vara med på fiket. Under hösten var klimatet mellan oss och skolan lite isigt men det har nu blivit bättre.

Två pedagoger ur arbetslaget har gått Läslyftet och det tycker båda har varit bra. Läslyftet har tillfört ny kunskap och ny inspiration

Pedagogerna har även gått kompetensutbildning via SPSM. Den tillförde mycket ny kunskap och nya insikter.

Två i arbetslaget har varit på kurs till Göteborg “De yngsta och läroplanen”. De fick många nya insikter och kunskaper samt inspiration med sig.

Positivt och negativt i BARNGRUPPEN när det gäller tex:

Förskolan har haft hög närvaro av barn under dagen. Och barngruppens sammansättning kan man inte styra över då förskolan har hela byn som upptagningsområde. Pedagogerna formar verksamheten utifrån de förutsättningar som finns.

Gruppen har känts trygg med varandra och med pedagogerna. Det har varit glada barn på förskolan.

Förskolan försöker att i möjligaste mån ha samma vikarier för barnens skull. Man försöker i möjligaste mån informera vikarierna om vad som gäller kring olika barn. Allt för att

tydligheten ska finnas med hela vägen oavsett om det är ordinarie pedagoger eller vikarier på plats.

Förskolan har haft inskolningar under både hösten och våren.

Positivt och negativt PÅ FÖRSKOLAN när det gäller tex:

Pedagogerna har inte alltid lyckats få till inplanerade möten för planering och reflektion. Det har oftast fungerat bra men ibland känns det som att det blir saker hängande i luften och det blir inte färdigdiskuterat. Ibland hinner pedagogerna inte kommunicera. En informationsbok infördes där det skrivs upp sånt som har med barnen att göra. Samt en informationsbok för där det noteras olika saker som rör verksamheten.

I somras fick förskolan en klätterställning på baksidan. Den är tyvärr inte anpassad efter barnens behov. Den lek som den förra "båten" erbjöd finns inte på klätterställningen. Många tillbud har inträffat. Klätterställningen är anpassad för äldre barn (3-5 år) Tyvärr fick inte pedagogerna frågan från Tekniska om vad som skulle passa som ersättning för båten.

Den nya lekstugan som beställdes från gymnasiets byggprogram blev en succé med många nya lekar. Förskolan fick även ett litet campingbord till barnen.

Annat AV BETYDELSE, positivt och negativt

Pedagogerna har varit flexibla i arbetet med barnen. Man anser att leken är den centrala. I leken utvecklas samförstånd och ömsesidighet mellan barn-barn och barn-vuxna.

Man ser att lekformerna i barnens lek främjar samarbete och hänsyn och respekt.

Glädje gynnar utveckling.

Pedagogerna har upplevt det svårt att dokumentera i SCM p.g.a. att verktyget och även nätet är under all kritik. Svårt att se det som lagts ut, Och svårt att få en överskådlig bild av det som har dokumenterats. Man är inte nöjda med val av verktyg. Man förstår att intentionerna var goda men man känner att det inte har varit optimalt. Föräldrarna frågar efter uppdateringar men man kan bara svara att verktyget ej fungerar tillfredsställande.

Förskolechefen har varit på avdelningsmöten på måndagarna efter att pedagogerna har efterfrågat det.

Förskolan har haft besöka av huvudskyddsombudet. Då diskuterades bl.a. tillgången på planeringstid, reflektionstid, lokaler och tidsåtgången till de olika göromålen runt måltider. En uppföljning kommer att ske under kommande höst.

Vid flera tillfällen har det skickats för lite mat till lunch. Att ringa köket för att be om mer har krävs att pedagoger fått gå. Det har blivit avbrott i måltiden med barnen som medfört att det stört ron vid borden.

Pedagogerna har önskemål om att verksamhetschefen kommer ut i verksamheten och deltar, men då som en personal inte som observatörer.