



FILIPSTADS  
KOMMUN

**BARN OCH UTBILDNING**

Annika Axelsson  
Verksamhetschef

# VERKSAMHETSPLAN

Förskolan

**Verksamhetsåret 2019-2020**



# Innehåll

1. Inledning.....	3
2. Systematiskt kvalitetsarbete .....	3
2.1 Förskolans vision .....	3
2.2 Lpfö18 .....	3
2.3 Förskolans Arbetsplan.....	6
2.4 Redovisning .....	6
3. Värdegrundsarbete .....	6
4. Lagreglering inom förskolans område .....	6
5. Kommunala beslut, avtal och planer som styr verksamheten.....	7
6. Nulägesbeskrivning .....	7
6.1 Förskolans ledning och administration – oktober 2019 .....	7
6.2 Verksamhet – oktober 2019.....	8
7. Information och kommunikation .....	8
7.1 Nämnd-/förvaltningsnivå .....	8
7.2 Verksamhetsnivå.....	8
8. Ansvarsområden .....	9
8.1 Rektors ansvar.....	9
8.2 Förskollärares ansvar .....	9

## 1. Inledning

Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetssätt. Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska ta tillvara barnens egna erfarenheter, behov och det de visar intresse för. Men barnen ska också kontinuerligt utmanas vidare utifrån läroplanen genom att inspireras till nya upptäckter och kunskaper. Förskolan ska bidra till kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande samt förbereda för fortsatt utbildning.

Förskolan styrs av nationella och lokala mål. De viktigaste nationella styrdokumenterna utgörs av skollagen, läroplan för förskolan (Lpfö 18), allmänna råd för förskolan samt barnkonventionen. Barn- och utbildningsnämnden fastställer årligen det kommunala uppdraget som uttrycks i "Ekonomisk plan".

Utbildningen i förskolan ska utvecklas så att den svarar mot de målen. Huvudmannen har ett ansvar för att så sker. Rektorns ledning samt förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och arbetslagets uppdrag att främja barns utveckling och lärande är förutsättningar för att utbildningen ska utvecklas och hålla hög kvalitet. En sådan utveckling kräver att rektorn och alla som ingår i arbetslaget systematiskt och kontinuerligt dokumenterar, följer upp, utvärderar och analyserar resultaten i utbildningen.

## 2. Systematiskt kvalitetsarbete

### 2.1 Förskolans vision

Vi vill arbeta för en utbildning och miljö i förskolan där alla mår bra, har inflytande, känner glädje, trygghet och delaktighet. Förskolans miljö ska stimulera till utveckling och lärande. Varje barn skall känna sig sedd och bekräftad samt kunna se tillbaka på sin förskoletid med glädje.

### 2.2 Lpfö18

Den nyreviderade läroplanen som gäller från 2019 07 01 består av två delar.

#### 1.FÖRSKOLANS VÄRDEGRUND OCH UPPRAG

##### Grundläggande värden

Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Utbildningen ska genomföras i demokratiska former och lägga grunden till ett växande intresse och ansvar hos barnen för att aktivt delta i samhället och för en hållbar utveckling såväl ekonomisk och social som miljömässig.

Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter.

##### Förståelse och medmännisklighet

Det svenska samhällets ökande internationalisering ställer höga krav på människors förmåga att leva med och förstå de värden som ligger i en kulturell mångfald. Förskolan

är en social och kulturell mötesplats som ska främja barnens förståelse för värdet av mångfald.

### **Saklighet och allsidighet**

Undervisningen i förskolan ska vara saklig, allsidig och icke-konfessionell. Barnens åsikter ska tas tillvara i utbildningen och de ska få möjlighet att bilda sig egna uppfattningar och göra val utifrån sina egna förutsättningar.

### **En likvärdig utbildning**

Enligt skollagen ska utbildningen vara likvärdig oavsett var i landet den anordnas. Den ska ta hänsyn till barns olika förutsättningar och behov och anpassas till alla barn i förskolan.

Utbildningen ska ta sin utgångspunkt i läroplanen och det barnen visar intresse för samt i det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig.

### **Helhetssyn**

Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I utbildningen ingår undervisning. Undervisning innebär att stimulera och utmana barnen med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning, och syftar till utveckling och lärande hos barnen. Undervisningen ska utgå från ett innehåll som är planerat eller uppstår spontant eftersom barns utveckling och lärande sker hela tiden.

Förskollärare ska ansvara för det pedagogiska innehållet i undervisningen och för att det målinriktade arbetet främjar barns utveckling och lärande. Förskollärare har därmed ett särskilt ansvar i utbildningen som arbetslaget genomför gemensamt. Förskolans miljö ska inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen utan att begränsas av könsstereotypa uppfattningar.

Förskolan ska samarbeta med hemmen för att ge barnen möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar. Förskolan ska tydliggöra för barnen och barnens vårdnadshavare vilka mål utbildningen har.

### **Lek är grunden för utveckling, lärande och välbefinnande**

Lek ska ha en central plats i utbildningen. Barnen ska ges förutsättningar både för lek som de själva tar initiativ till och som någon i arbetslaget introducerar.

Genom en aktiv närvaro är det möjligt att stödja kommunikationen mellan barnen samt förebygga och hantera konflikter.

### **Kommunikation och skapande**

Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling i svenska, genom att uppmuntra och ta tillvara deras nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt.

Barn med annat modersmål än svenska ska ges möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.

I förskolans uppdrag ingår att överföra och utveckla ett kulturarv från en generation till nästa. Förskolan ska också se till att olika kulturer synliggörs i utbildningen.

Barnen ska ges tid, rum och ro till eget skapande genom olika estetiska uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans. Utbildningen i förskolan ska ge barnen möjlighet att använda matematik för att undersöka och beskriva sin omvärld samt lösa vardagliga problem. Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla

adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen.

### **Hållbar utveckling samt hälsa och välbefinnande**

Barnen ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur de olika val som människor gör kan bidra till en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig.

Barnen ska få förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att ges möjlighet att delta i fysiska aktiviteter och vistas i olika naturmiljöer.

När fysisk aktivitet, näringsriktiga måltider och hälsosam livsstil är en naturlig del av barnens dag kan utbildningen bidra till att barnen förstår hur detta kan påverka hälsa och välbefinnande.

## **2.MÅL OCH RIKTLINJER**

**Målen** anger inriktningen på utbildningen i förskolan och därmed den förväntade kvalitetsutvecklingen i utbildningen samt hur denna bidrar till varje barns utveckling och lärande.

**Riktlinjerna** anger förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen. Riktlinjerna anger också uppdraget för var och en i arbetslaget, där förskollärare, barnskötare och annan personal kan ingå, att erbjuda varje barn en trygg omsorg samt främja alla barns utveckling och lärande.

Alla som arbetar i förskolan ska följa de normer och värden som förskolans läroplan anger och bidra till att genomföra förskolans uppdrag.

Läroplanen anger mål och riktlinjer inom områdena:

- **Normer och värden**

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

- **Omsorg, utveckling och lärande**

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

- **Barns delaktighet och inflytande**

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

Läroplanen anger riktlinjer gällande:

- **Förskola och hem**  
För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.
- **Övergång och samverkan**  
Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.
- **Uppföljning, utvärdering och utveckling**

### **2.3 Förskolans Arbetsplan**

Utifrån de statliga och kommunala styrdokumenterna och förra årets utvärdering arbetar varje förskola fram sin egen arbetsplan.

Arbetsplanen innehåller gemensamma prioriterade utvecklingsområden samt utvecklingsområden för den egna förskolan.

Gemensamma utvecklingsområden för 2019-20 är:

- Trygga relationer
- Språk och kommunikation
- Hållbar utveckling samt Hälsa och Livsstil

### **2.4 Redovisning**

Kvalitetsarbetet redovisas i en rapport på varje förskola och läggs ut på respektive hemsida. Rapporterna sammanställs i en verksamhetsberättelse för hela förskolan där måluppfyllelsen för de prioriterade områdena redovisas. Verksamhetsberättelsen redovisas i BUN varje höst.

## **3. Värdegrundsarbete**

Varje förskola arbetar fram en Likabehandlingsplan som grundar sig på förra verksamhetsårets uppföljning samt kartläggning av verksamhetens nuläge. I planen ska finnas mål för främjande arbete och mål för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Likabehandlingsplanen kompletteras med kommunens plan för annat modersmål som också ligger till grund för värdegrundsarbetet.

Likabehandlingsplanerna anmäls till nämnd samt läggs ut på respektive förskolas hemsida.

## **4. Lagreglering inom förskolans område**

Med koppling till den direkta verksamheten finns enbart en lag, skollagen, men liksom inom andra områden finns andra lagar som också måste beaktas. Exempel på sådana är kommunallagen, tryckfrihetsförordningen, GDPR, sekretesslagen m fl.

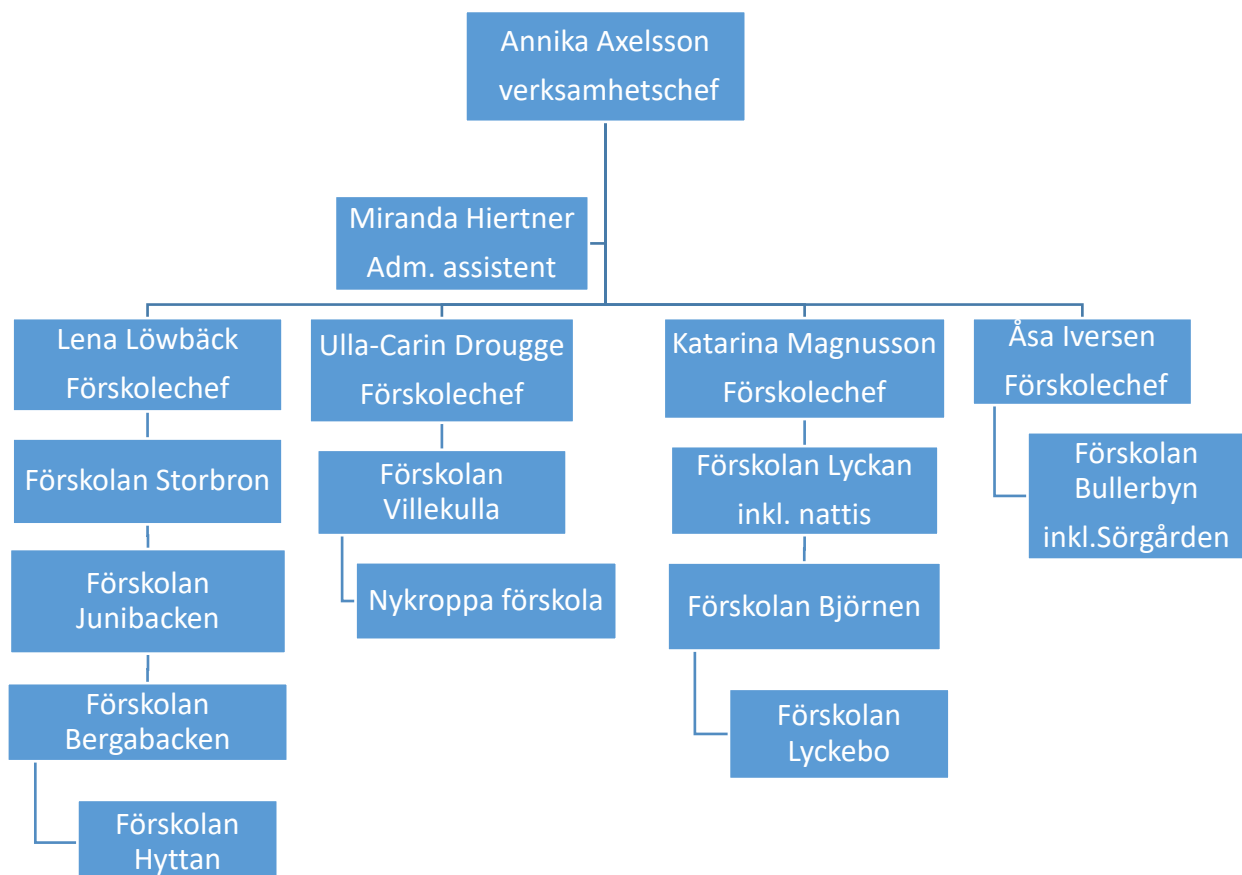
## 5. Kommunala beslut, avtal och planer som styr verksamheten

Förskolan styrs huvudsakligen genom de statliga styrdokumenterna men också av kommunala som kommunfullmäktige beslutar om på förslag från BUN.

De kommunala målen huvudsakliga syfte är att visa hur kommunen ska arbeta och prioritera, för att de nationella målen för förskolan ska uppfyllas i kommunens förskoleverksamhet. I Filipstads kommun återfinns de kommunala målen i den årliga ekonomiska planen.

## 6. Nulägesbeskrivning

### 6.1 Förskolans ledning och administration – oktober 2019



## 6.2 Verksamhet – oktober 2019

Förskola	Antal avdelningar	Antal barn	Antal tjänster
Bergabacken	2	20	3,5
Hyttan	2	23	3,5
Storbron	3	55	9
Junibacken	3	55	9
Lyckan dag	3	54	9
Lyckan natt	1	30	4
Lyckebo	3	55	9
Björnen	2	35	6
Bullerbyn inkl Sörgården	5	91	15
Villekulla	3	43	9
Nykroppa	2	39	8
<b>Summa</b>	<b>29</b>	<b>500</b>	<b>85</b>

## 7. Information och kommunikation

### 7.1 Nämnd-/förvaltningsnivå

Verksamhetschefen deltar i två olika grupper på förvaltningsnivå:

1. Förvaltningschefens ledningsgrupp som består av verksamhetscheferna för förskolan, grundskolan, grundsärskolan, chef för fritidsgårdar/kulturskolan, chef för elevhälsan, rektorer för frivilliga skolformer och vuxenutbildning, förvaltningsekonom, IT-strateg, nämndadministratör.
2. Samverkansgrupp förvaltningsnivå, i vilken arbetsgivar- och arbetstagarrepresentanter deltar.

Förutom ovan nämnda grupperingar är verksamhetschefen adjungerad till nämndens sammanträden.

### 7.2 Verksamhetsnivå

Inom förskoleverksamheten finns en ledningsgrupp som består av verksamhetschef, rektorer och adm. assistent. Gruppen träffas varannan vecka och diskuterar verksamhetsfrågor och frågor av pedagogisk karaktär.



Samverkansgrupp på verksamhetsnivå minst 4 ggr/år där verksamhetschef, rektorer och arbetstagarrepresentanter deltar.

Ute på förskolorna har rektorer olika möten och sammankomster för att samtala om verksamhetsfrågor på organisation, grupp och individnivå.

Förskoleträffar anordnas vid flera tillfällen/år för att aktualisera pedagogiska frågor och skapa mötesplatser för pedagogiskt utbyte bland personal.

Samtliga förskolor har regelbundna arbetsplatsträffar/personalmöten.

Dialogmöte 1 gång/år och ort där föräldrarepresentanter möter förvaltningschef, BUN:s ordförande samt verksamhetschef och rektorer.

## **8. Ansvarsområden**

### **8.1 Rektors ansvar**

Rektor har dubbla uppdrag; ett statligt och ett kommunalt. I det statliga uppdraget ingår att ansvara för måluppfyllelsen såsom den uttrycks i lag- och förordningstext. Lokala beslut kan inte frånta rektor det ansvaret. Dessutom är rektor barnets rättsgarant. Förutom det ansvar som följer av det statliga uppdraget är rektor kommunal mellancheef. I uppdraget ingår ekonomiansvar och personalansvar för resp. område.

### **8.2 Förskollärares ansvar**

Förskollärare ska ansvara för undervisningen och leda de målstyrda processerna i förskolan. Förskollärares ansvar regleras i läroplanen (Lpfö 18).