



FILIPSTADS
KOMMUN

Barn- och utbildning
Jan Setterberg

Åsensskolan
Systematiskt kvalitetsarbete
Läsåret 2017-2018

Innehåll

1. Kunskapsuppdraget.....	3
Mål	3
Resultat och analys	3
Betygsöversikt i matematik.....	4
2. Normer och värden	5
Mål	5
Måluppfyllelse.....	5
3. Skola-arbetsliv	6
Mål	6
Måluppfyllelse.....	6
F-3	6
4-6.....	6
Utvecklingsområde.....	6

1. Kunskapsuppdraget

Mål

Alla elever...

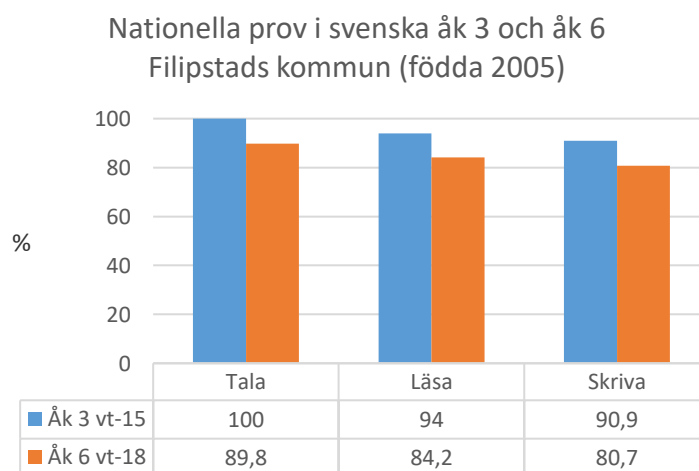
- når minst LUS 3 i förskoleklass.
- har minst 20 poäng på Lyssna på orden i förskoleklass.
- kan ramsräkna till 100 i förskoleklass.
- kan, senast i slutet av höstterminen i årskurs 2, läsa (når minst LUS 11).
- når minst LUS 15 i årskurs 3.
- skall, på de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 6, minst klara att nå godkändnivån.
- skall, senast i slutet av årskurs 6, klara kunskapskraven för godkänt (betyget E) i samtliga ämnen.
- har inblick i, och förståelse för, kunskapskraven.
- Ska senast i slutet av år 2 kunna simma 25 meter på djupt vatten utan att vila.

Resultat och analys

Svenska

De Nationella proven i åk 3 och åk 6 visar ungefär samma sak som de föregående åren. De flesta elever ligger på en godkänd nivå eller högre. Eleverna i åk 3 kan delas upp i två grupper. Den ena gruppen klarar delproven alldeles utmärkt den andra gruppen behöver utveckla både läsandet och skrivandet. Det som är ett genomgående mönster är att det nästan alltid, sett över tid, är det ena spåret som producerar högre resultat än det andra. I vårt fall kan man fundera på vad det beror på eftersom vi på lågstadiet har haft samma personalgrupp över en längre tid. Bedömer vi olika eller ger vi dem olika undervisning eller vad beror skillnaden på? Det behöver jag undersöka. De områden som ”trillar” ut är läsa och skriva. Speciellt skrivandet med en bra meningsbyggnad och en tydlig röd tråd behöver förbättras.

När det gäller åk 6 har vi en väldigt heterogen grupp med en blandning av elever som gått från förskoleklass upp till åk 6 hos oss till de elever som funnits hos oss kanske bara två år vilket gör underlaget mer svårbedömt. Generellt på kommunnivå sjunker resultaten på Nationella proven mellan åk 3 och 6, se tabellen.



Beror skillnaden på att elever flyttar och kommer i en takt som vi inte kan kompensera för eller beror det på att vi bedömer elevernas arbete hårdare på mellanstadiet. Oavsett vilket har

vi en för låg betygsspridning för att det ska kunna bortses ifrån vilket innebär att vi måste utveckla vad vi behöver lära eleverna när det gäller främst att läsa och att analysera text.

Matematik

När det gäller de Nationella proven i åk 3 ligger vi i paritet med övriga kommunen eller något högre vilket är ett bra resultat. Här finns inga specifika grupper jag kan peka ut men däremot ser vi att det finns utvecklingsområden inom vissa delprov Sammanfattningsvis måste vi arbeta mer med begreppsförståelse, specifik matematisk textförståelse samt tolkning av dessa texter samt beräkningar med olika typer av förhållanden. Vi har blivit bättre på grundläggande taluppfattning och skriftliga beräkningsmetoder. När det gäller åk6 befinner vi oss i en liknande situation i matematiken som vi gör i svenska. Vi har elever med väldigt olika bakgrund vilket gör att de har väldigt olika förutsättningar. Vi arbetar med barnen på ett strukturerat och språkutvecklande arbetssätt vilket gör att allas matematiska kunskaper kommer fram på ett mer rättvist sätt. Trots ett intensivt arbete ser vi en klar snedfördelning mot betygen E och F vilket är oroväckande. I grupperna saknas de högsta betygen helt och vi har en hög representation på de lägsta betygsstegen samt på underkänt. Nu är inte de Nationella proven hela sanningen för det finns fler bedömningspunkter så att betygskatalogen ger en annan bild men vi måste analysera varför det ser ut på det här viset. Vi har både elever som gått fler år samt elever som gått hos oss sedan förskoleklass som har ett lågt eller inget betyg och det får inte ske.

Betygsöversikt i matematik (juni 2018)

Ämne	-	F	E	D	C	B	A
Ma		10	14	6	8	3	1

2. Normer och värden

Mål

Alla elever...

- Alla elever känner det lustfyllt att gå till skolan
- Alla elever känner sig trygga på skolan
- Alla elever upplever att de har arbetsro i skolan
- Alla elever känner att de har goda möjligheter till inflytande över sin utbildning och sin arbetsmiljö
- Alla elever känner sig delaktiga i den dagliga verksamheten
- Alla elever är förtrogna med Likabehandlingsplanen

Måluppfyllelse

Eleverna genomför olika enkäter/samtal under året för att säkerställa hur tryggheten är på skolan. På höstterminen genomförs trygghetsamtal i samband med utvecklingssamtalet och på våren genomförs trygghetsenkäten.

På klassråd och elevråd finns punkterna trygghet och arbetsro med som stående punkter.

På skolan upplever de allra flesta eleverna att det är lugnt och tryggt samt att de har någonting att göra. Antalet incident- och skaderapporter pekar ut några platser som mer olycksdrabbade än andra och det är; idrottssalen, fotbollsplanen samt dörrar. I idrottssalen händer ”helt vanliga” olyckor, t.ex. att någon trillar och slår i en bänk eller något annat hårt. På fotbollsplanen handlar det mest om bollar som träffar olyckligt eller att man råkar bli fälld och det finns några fingrar som varje år råkar bli klämda. I alla tre fallen finns inte så mycket mer att arbeta med i förebyggande syfte.

Det förekommer nästan inga kränkningar överhuvudtaget. Det sker ett förebyggande arbete i klassrummen och de dispyter som finns löses i samarbete mellan elever och lärare.

3. Skola-arbetsliv

Mål

Årskurserna F-3

- Studiebesök/inbjuda olika yrkeskategorier inom samhällstjänster.

Årskurs 4-6

- I *årskurs 4* görs ett studiebesök hos ett företag i Filipstads kommun.
- Prao i *årskurs 5-6*. då eleven, under en dag, får följa med till någon arbetsplats.

Åsensskolan

- Elever i åk 5 får möjlighet att delta i matbespisningen och städ för att utveckla förståelse för de yrkeskategorier som har sin arbetsplats på skolan.

Måluppfyllelse

F-3

Det har inte varit något besök från någon yrkesverksam person som pratat om sitt jobb i någon av klasserna. Förut upplevdes det lättare att få kontakt med polis och brandkår kring studiebesök i skolan, men det har förändrats. Vi har inte klarat att uppfylla riktlinjerna i skola-arbetsliv för åk. F-3.

4-6

Planen har genomförts i årskurserna. Åk. 4- 6 gör prao en dag per termin i matsalen. Åk. 6 genomförde sin endagarsprao. De diskuteras med eleverna om deras senare val som kommer att ske i högstadiet och vilka olika möjligheter som finns.

Utvecklingsområde

Bjuda in personer från samhället som hör till olika arbetsområden i ämnena. Som exempel bjuda in Imanen till religionslektionen. Men också någon från näringslivet som berätta för eleverna om arbetslivet. VI har efter en längre diskussion kommit fram till att det som gäller för eleverna på mellanstadiet är den praktik de gör i matsalen.