

Systematiskt kvalitetsarbete Verksamhetsåret 2017/2018

Förskolan Junibacken



Lena Löwbäck
Förskolechef

Innehållsförteckning:

Normer och värden	sidan 3
Utveckling och lärande	sidan 5
Barns inflytande	sidan 7
Förskola och hem	sidan 9
Helhetsbild av året	sidan 10

Normer och värden (likabehandlingsplan och plan för barn med annat modersmål)

Lpfö 98/10

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem

Verksamhetens mål:

För att kunna sträva mot områdets mål i Lpfö behöver vi:

- förankra och levandegöra förskolans gemensamma förhållningssätt
- skapa en trygg miljö där allas lika värde präglar verksamheten samt där respekt för barns integritet råder

Resultat och genomförande

Förskolans punkter för gemensamt förhållningssätt har varit ett levande dokument som diskuterats på varje avdelnings reflektionstid.

På avdelningen för de yngsta barnen har verksamheten präglats av att skapa trygghet hos enskilda barn och i gruppen beroende av att det varit inskolningar större delen av året.

Genom att pedagogerna funnits på golvet nära barnen, har man varit tillgängliga och skapat en trygg atmosfär. Lyhörda och flexibla utifrån barnens behov och önskemål.

Plan för Likabehandling sitter i ryggraden och har funnits med hela tiden. Kartläggning av barngruppen har gjorts på avdelningen för de yngsta barnen. Utifrån den har pedagogerna haft bra underlag för reflektion och planering av den dagliga verksamheten.

Att arbeta med demokratiska värden med små barn innebär att alla barn på avdelningen får använda sina olika sätt att kommunicera – genom sång, ljud och gestaltning genom gester och kropp. För att dokumentera detta har man gjort en kartläggning av de yngsta barnens kommunikation. På reflektionstiden har pedagogerna sedan diskuterat barnens olika sätt att kommunicera och hur man kan utveckla verksamheten t.ex. genom att använda tecken som stöd, tydligt kroppsspråk samt att ha en tillgänglig miljö.

Förskolan har skapat en trygg miljö där diskussionerna omkring att ha respekt för barns integritet varit ett ständigt pågående arbete. Rädda barnens material ”Stopp min kropp” och materialet från Förskole brevet ”Tre-ska-bli-noll” har varit användbara verktyg i arbetet.

Mellanavdelningen fick en bra start med hjälp av Kompis materialet och korten/böckerna ”Säg stopp”. Pedagogerna hittade även en bra film, ”Bamses farmor” och en sångvideo ”Säg stopp”, som på ett bra sätt tog upp detta på en passande nivå för barnen.

I värdegrunds arbete har man använt kompismaterialet som en bra grund och röd tråd.

Pedagogerna ser och hör att barnen tagit till sig ”budskapet”. Barnen är tydliga mot varandra, säger stop, visar och kräver respekt. Föräldrarna har också märkt detta hemma då barnen även där säger ”stopp”!

Gyllene regler i form av ”Hur man är som en bra kompis” har formulerats tillsammans med de äldre barnen. Barnen kommer själva ihåg punkterna som de använder sig av i olika situationer.

Barnen visar att de är trygga genom att de visar glädje, känslor, nyfikenhet och leklyst. Även de allra yngsta barnen tar för sig av saker och kontaktar/är trygga med alla pedagoger.

Barnens glädje och trygghet har varit i focus.

Att skapa en trygg miljö där allas lika värde råder är ett ständigt pågående arbete. Möblering och material har haft stor betydelse och förändrats hela tiden. Pedagogerna har sällan upplevt konflikter mellan barnen. Föräldrar uttrycker att det är en välkomnande atmosfär och de vittnar om att barnen tycker det är kul på förskolan

De äldsta barnen har själva delat in sig i mindre på ett bra sätt i leken. Barnen delar in sig i grupper oberoende av ålder, kön och nationalitet. De har hela tiden funnit en kompis att leka med.

Från avdelningen för de äldsta barnen var några barn på besök på Tallhöjdens äldreboende. De hjälpte de gamla att julpyssla och var mycket lyhörda för de gamlas önskemål. Besöket visade tydligt att barnen är trygga även utanför förskolan.

Pedagogerna har jobbat bra mot målen under normer och värden i läroplanen och kommit en bra bit på väg.

Analys och lärdomar:

Genom höstens omorganisation till åldershomogena grupper förändrades alla barngrupper och arbetslag.

Pedagogerna har tagit tid till att lära känna och lyssna in barnen för att ha som utgångspunkt i planering av miljö och aktiviteter och organisation. Provat, ändrat och varit mycket flexibla.

Personalgrupperna har jobbat ihop sig och känner sig trygga med varandra

Mindre grupper har visat sig vara ett bra sätt att organisera verksamheten. Det har gett barnen större möjligheter att få utvecklats och bli trygga i sig själva.

En framgångsfaktor för att skapa trygghet hos de allra yngsta barnen har varit att pedagogerna funnits på golvet i barnens närhet. Då skapas trygghet hos det enskilda barnet i barngruppen och barnet känner sig sedd, uppmärksammas och lyssnad på.

Förskolans gemensamma arbetsätt och den tydliga strukturen har också bidragit till att skapa trygghet på förskolan.

Pedagogerna har en genomtänkt möblering och placering av material. Man har skapat bra "mötesplatser" omkring olika aktiviteter. Pedagogerna har en flexibilitet och en vilja att förändra verksamheten utifrån barnens behov så att den inte blir statisk.

Resurs förstärkning när flera små barn var nya och otrygga underlättade. Pedagogerna hade då större möjlighet att räkna till och finnas till hands. Allt i barnens egen takt.

Forskning visar att barns trygghet handlar om t.ex. personaltäthet, miljöns utformning, barngruppens ålderssammansättning samt pedagogernas kompetens.

Som dokumentation har pedagogerna använt bilder, filmer och observationer som underlag till diskussion/reflektion med fokus på trygghet.

Uppföljning av inskolningarna har skett kontinuerligt.

Kursen "Tecken som stöd" var mycket bra, en bra arbetsmetod för att förstärka och tydliggöra vardagen.

Rollekar bidrar till ett lärande i normer och värden. Samarbete - rätten att få ha en åsikt - kompromissa - m.m.

Utvecklingsbehov inför nästa verksamhetsår

- Eftersom arbetet kring normer och värden är ett ständigt pågående arbete behöver pedagogerna fortlöpande reflektera runt förhållningssätt och likabehandling. Önskemål finns om att lyfta området ytterligare genom att diskutera fram gemensamma värdeord. Värdeord som ska underlätta bl.a. dokumentation och reflektion.
- Pedagogerna behöver kartlägga de olika barngrupperna utifrån "kärnbarn-mellanbarn-utanförbarn" som underlag för vidare diskussioner.

- Pedagogerna behöver fundera kring hur man ska gå vidare med arbetet kring barns integritet. Man vill utveckla diskussionerna kring Rädda barnens material. Och plocka in böckerna om Barnkonventionen (Kompismaterialet). Samt hur man kan få med föräldrarna i jobbet runt detta material. Ev. beställa hem broschyren "Stopp min kropp" för att dela ut till föräldrarna. Mera fortbildning?
- Utifrån vad som framkommit av barnens berättelser om hur de hemma använder Ipad/dator ser man på avdelningen för de äldsta barnen ett behov att ta upp samtal omkring Rädda barnens material "Nätsmart". Ett område som även föräldrar behöver uppmärksammas på.
- Gemensamma diskussioner på förskolan som resulterar i värdeord som hjälp vid dokumentation
- Några pedagoger har under året deltagit i en föreläsning i Rädda barnens regi. Ämnet var barnkonventionen, som planeras bli lag 2020. Utifrån föreläsningen tänker pedagogerna fokusera på artiklarna 2 och 12 i arbete med barnen.

Utveckling och lärande

Lpfö 98/10

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande.

Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta tillvara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamhetens mål:

- ta vara på leken som en inspirationskälla till utveckling och lärande
- erbjuda inspirerande upplevelser och aktiviteter under hela dagen

Resultat och genomförande

Pedagogerna har tagit tillvara leken för utveckling och lärande. Man har skapat mötesplatser med lämpligt material och möblering, och gjort förändringar utifrån barngruppens behov. Pedagogerna med de yngsta barnen har till största delen befunnit sig på golvet och har då haft stor möjlighet att vara lyhörda för barnens intresse och behov. Under hösten fokuserade man på och tog tillvara miljön inomhus som inspirationskälla till lek, utveckling och lärande för de yngsta barnen. Under våren utvecklade man utforskandet av omvärlden /lärmiljön utomhus, främst på gården.

Arbetsättet påbörja - genomföra -avsluta som råder på förskolan, har inte varit lika enkelt att få in med så små barn. Varefter pedagogerna hjälpt barnen att plocka undan har något annat barn plockat/hållt ut. Man har ändå visat på vilka rutiner som gäller.

Omsorg innebär praktiska rutiner t.ex. måltid, blöjbyten, vila. När man arbetar med de yngsta barnen flätas dessa handlingar hela tiden ihop med mera pedagogiska aktiviteter under hela dagen. Samtidigt som man tar hand om barnet i rutinsituationer kan man förstärka och stimulera lärandet genom att pedagogerna tar på sig "lärandeglasögonen" och sätter ord på det barnet/ pedagogen gör. Pedagogerna har checkat av mot läroplanen för att få en bild av vilka mål man gett barnen möjlighet att sträva mot. Man har kommit igång bra kring materialet Babblarna, bl.a. Babba och Gagga som står för språk resp. flerspråkighet. Andra aktiviteter i arbetat med språk och kommunikation har varit genom att man ofta läst böcker, dramatiserat sagor, ramsor och sjungit sånger.

Då man haft flera barn med oregelbundna scheman så har de olika avdelningarna i olika omfattning, erbjudit inspirerande upplevelser och aktiviteter under hela dagen.

Pedagogerna har på de olika avdelningarna varit lyhörda för barnens behov och intressen och förändrat och förnyat miljön allt efter barnens behov, önskingar och förskolans möjligheter. Man har funnits nära barnen och tillsammans med dem utvecklat leken och tagit tillvara den och utmanat till lärande.

Pedagogerna har hittat bra rutiner för att dela resp. barngrupp under leken och olika aktiviteter. Tid har getts barnen för att prova själva och att utvecklas och bli självständiga allt efter förmåga. De har uppmuntrats att bli självständiga och våga prova. Pedagogernas tydliga rutiner och samsyn har haft stor betydelse.

Man har kommit en bra bit på väg mot arbetet mot läroplansmålen, barnen visar bland annat trygghet, tillit, nyfikenhet, delaktighet, skapande, motorik, begrepp och förmåga. Ord tagna ur läroplanen.

I barngruppen med de äldre barnen har man haft Skogsmulle 1 gång/vecka. Alla barn har haft möjlighet att delta. Lediga barn har bjudits in. Gruppen har gjort besök i skogen fler gånger utöver det under veckan. Mulle har använts som ett verktyg för att nå de strävansmål som beskrivs i Lpfö. Så som naturkunskap, matematik, språk, social träning m.m. Att möta på Mulle i skogen har inspirerat barnen och väckt deras lust och nyfikenhet till upptäckter av olika slag. Barngruppen har även deltagit i Hitta Vilse.

Barnen har fördelat sig bra i lokalerna utifrån vad och vem de velat leka med. Oftast har man gjort allt i hela stora gruppen. Pedagogerna har hela tiden gett bränsle till lek och nya påhitt. Barnen har i slutet av hösten ägnat sig mycket åt att spela spel. Under våren har intresset för bokstäver och läsning ökat bland barnen.

Pedagogerna på avdelningen med de äldsta barnen har kontinuerligt använt Lotus som dokumentationsverktyg för att följa upp kopplingen till läroplanen. Det har visat att barnen har erbjudits många delar ur läroplanen.

Flera av förskolans pedagoger gick en kurs i ”Tecken som stöd” för att tydliggöra och förstärka språket/miljön. Den var mycket bra och förstärker och tydliggör detta arbete ännu mera.

Barnen har tagit till sig tecken och tyckt det varit spännande.

Analys och lärdomar:

Det har visat sig vara enklare att skapa lärande miljöer med åldershomogena barngrupper. Att finnas nära de yngsta barnen på golvet har varit en framgångsfaktor. Det har visat sig enklare med möblering och material med en åldersindelad barngrupp. Allt som finns framme får barnen använda. Det visade sig vara av stor vikt att man tänkt till omkring hur mötesplatserna/lärilmiljöerna ska vara utformade. Musik, rytmik, fångar alltid de yngsta barnen. Vardagen handlar mycket om rutiner. Att ta vara på alla rutinsituationer till lärande och se dem som pedagogiska situationer har funnits med i medvetandet och blivit tydligare nu. Det har varit viktigt att ge varje moment tid.

Genom att pedagogerna har tagit på sig sina ”lärandeglasögon” så har man sett hur barnens lek har utvecklats och hur de använt olika material till utveckling och lärande.

Pedagogerna har använt Lotus, filmer och bilder som underlag för diskussioner på sin reflektionstid. Likaså har boken ”De yngsta barnen och läroplanen” varit ett bra underlag för diskussioner i arbetslaget.

Pedagogerna på mellanavdelningen har sett att de äldre barnen behöver fler utmaningar.

Under Vintern/Våren har man jobbat fram ett arbetssätt och en planering som man känt sig trygg med och där pedagogerna utmanat och inspirerat barnen mer. En framgångsfaktor har varit flexibla och lyhörda pedagoger samt att man haft samsyn och strävat åt samma håll.

Man har haft många diskussioner med barnen i leken för att få fram vad de har lärt sig och vad de kunnat utmanas vidare med.

Pedagogerna har provat olika former av dokumentation som i olika perioder har fungerat bra. Det har varit svårt att landa i något som fungerat bra och enkelt. Focus har varit på det viktigaste – barnen, deras glädje och trygghet.

Kompis materialet har varit riktigt bra och inspirerat både barn och vuxna.

I de fall barnen inte varit så sugna på att klä på sig för utevistelse har man inte skyndat på för en ev. utflykt till skogen utan låtit påklädningen få tag tid istället, och sett det som en lärande situation. Under våren gjordes de dagliga rutinerna om för att komma ut mer och för att tillgodose barnens behov och utveckling på ett bättre sätt. Man började gå ut kl. 8.30 direkt efter frukost tisdag-torsdag. Barnen fick en lugnare stund i hallen. Man mötte upp 9 barnen ute. Det har fungerat mycket bra och barnen har blivit mer självständiga och positiva till att gå ut.

En framgångsfaktor i gruppen med de äldsta barnen har varit att pedagogerna vågat släppa lite på kontrollen och haft tilltro till barnens egen förmåga och därigenom låtit barnen prova själva. Man har tagit tillvara på barnens egna idéer och bytt ut och utvecklat lärmiljöerna efter barnens intresse. Aktiviteter med Skogsmulle bidrog till att barnen på ett naturligt sätt tränade självständighet genom att få eget ansvar för sin ryggsäck och dess innehåll. Pedagogerna menar att all motorisk träning som utflykter till skogen innebär, har bidragit till att flera barn har visat intresse för bokstäver och påbörjat sin läsning.

Man har haft varierande planerade aktiviteter hela dagen som bl.a. bidragit till att barnen själva fördelat sig i mindre grupper.

Lotus har använts som dokumentation vid olika aktiviteter. Pedagogerna har fört enkla noteringar för varje barn.

Utvecklingsbehov inför nästa verksamhetsår:

- Pedagogerna ska fortsätta vara flexibla och prov olika lösningar utifrån barngruppens olika behov, ålder och intresse.
- För att vidareutveckla barnens förmåga till kommunikation ska man utveckla och använda mer av tecken som stöd.
- Pedagogerna på avdelningen för de äldsta barnen ämnar börja samla deras alster och en del dokumentation för varje enskilt barn.
- Arbetslaget för de yngsta barnen tänker fortsätta läsa boken ”De yngsta barnen och läroplanen”. Även pedagogerna för mellangruppen tänker börja använda boken som underlag för diskussioner.
- Erbjuder fler och större utmaningar i takt med att barnen utvecklas.
- Se över material/leksaker och tydliggöra miljön bättre, bilder och tecken.
- Man ska bli bättre på att checka av mot läroplanen vad förskolan erbjuder barnen
- Utöka samarbete i hela huset kring det gemensamma temat.
- Gemensamma diskussioner på förskolan som resulterar i värdeord som hjälp vid dokumentation

Barns inflytande

Lpfö 98/10

I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan.

Verksamhetens mål:

För att kunna sträva mot områdets mål i Lpfö behöver vi:

- skapa möjligheter till delaktighet
- synliggöra material

Resultat och genomförande

Pedagogerna har varit lyhörda för barnens önsknings, behov och vad de visat intresse för. Barnen har på så vis haft stora möjligheter till delaktighet och inflytande. Barnen har tillåtits/uppmuntrats till att prova nya saker.

Att synliggöra material har till viss del varit svårt eftersom det finns barn som med tanke på barnsäkerheten inte klarar att allt är öppet och tillgängligt. Men det är uppmärkt på flera ställen. Men i stort har endast material som är lämpligt för barnens ålder och som visat sig förnöja barnen funnits framme och placerat i nivå så barnen själva kunnat ta för sig.

Därigenom har barnen kunnat göra egna val. De yngsta barnen har ofta hämtat böcker som de velat att pedagogerna skulle läsa.

Man har tydliga lärmiljöer där barns egna val har möjliggjorts i hög grad genom att materialet har varit tillgängligt och tillåtande.

Pedagogerna har haft ett tillåtande förhållningssätt för barnens önskemål och egna idéer, och låtit dem prova själva.

Möjligheten till inflytande har förstärkts med hjälp av bild stöd och tecken som stöd.

Pedagogerna har dagligen samtalat med barnen om konsekvenser och ansvar. Dela med sig, vänta på sin tur osv. Med de lite äldre barnen har man fört diskussioner omkring demokrati och barns egna val. Barnen har getts möjlighet att reflektera över sin egen delaktighet. Genom att låta barnen ta eget ansvar har pedagogerna kunnat påvisa konsekvenser av varje barns val. I målarrummet är materialet tillgängligt och markerat.

Genom den barnenkäten som genomfördes med de äldsta barnen fick pedagogerna en uppfattning om hur de tänker om sin förskola. Pedagogerna har tagit till sig kommentarerna om t.ex. medbestämmande.

Analys och lärdomar

Framgångsfaktorer har varit lyhörda pedagoger som befunnit sig nära barnen. Det har varit enklare att skapa en anpassad miljö med åldershomogena barngrupper. Att ge saker och ting tid har bidragit till att man kunnat vara lyhörda.

Pedagogerna har ibland haft svårt att vara lyhörd p.g.a. barn med bristfälligt språk. Man har ändå varit bra på att försöka lista ut vad barnen försökt säga. Barn kan visa på olika sätt vad de vill. Bilder och tecken har varit ett bra stöd.

En annan framgångsfaktor har varit att pedagogerna varit tillåtande och haft tilltro till barnens egen förmåga. Det har lett till att barnen kunnat göra egna val i mycket stor utsträckning.

Genom att vuxna är lyhörda bäddar det för att man senare vågar delge sina åsikter och tankar. Dokumentation har gjorts genom bilder, filmer, observationer här och nu som underlag för reflektion.

Utvecklingsbehov inför nästa verksamhetsår

- Gemensamma diskussioner på förskolan som resulterar i värdeord för att till hjälp vid dokumentation.
- Pedagogerna behöver finna bra rutiner för dokumentation som är tydlig.
- Fortsätta utveckla arbetet med bild stöd och tecken. Pedagogerna önskar gå fortsättningskurs i Tecken som stöd till hösten.
- Delaktigheten - fortsätta lita på barnens egen förmåga. Våga släppa på kontrollen.

Förskola och hem (enkät, föräldraforum samt andra samverkansformer)

Lpfö 98/10

Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt.

Verksamhetens mål

För att kunna sträva mot områdets mål i Lpfö behöver vi:

- skapa fler möjligheter till insyn och delaktighet
- sträva efter att göra vår verksamhet intressant att ta del av

Resultat och genomförande

Förskolan har använt sig av föräldraaktiv introduktion vilket innebär att föräldrar är med hela tiden de tre första dagarna. Det har gett möjlighet för föräldrarna att få insyn och kunskap om förskolans verksamhet. Föräldrar har uttryckt sig mycket positiva till denna inskolningsmodell.

På avdelningen för de äldsta barnen bjöd man tidigt på hösten in till ett föräldramöte med information om verksamheten på avdelningen. Detta med anledning av omorganisationen till åldershomogena barngrupper. Man passade även på att informera om Skogsmulle och hur en dag på förskolan ter sig. Ett mycket välbesökt möte som fungerade bra trots fyra olika tolkar på plats.

De övriga avdelningarna bjöd in till föräldramöten tillsammans, där pedagogerna berättade om en dag på förskolan med hjälp av bildspel. Det upplevdes mycket positivt. Att ha tolkar med fungerade bra. Minnesanteckningar från mötena fördes.

På avdelningen för de yngsta barnen finns en dokumentationsvägg i hallen till föräldrar och barn där pedagogerna bl.a. satt upp en kartläggning av barns olika sätt att kommunicera. Man har på varje avdelning en dokumentationsvägg i hallen för att visa verksamheten och barnens lärande.

Föräldraenkäten lämnades ut till samtliga föräldrar i samband med dropp-in-fika. Knappt hälften svarade. Av de svar som kom in kan man utläsa att föräldrarna i mycket hög grad är nöjda med sin förskola.

Med hjälp av det nya dokumentationsverktyget SCM och funktionen där pedagogerna kan skicka meddelande till föräldrar har de haft möjlighet att ta del av den dagliga verksamheten. Även genom sms där man skickat bilder på aktuella händelser. Föräldrarna har genom sms haft möjlighet att meddela barns sjukdom m.m.

Pedagogerna på avdelningen för de äldsta barnen använde sig av speed-date med alla föräldrar tidigt under hösten för att få en bild av "nya" barn från andra avdelningar. Samt för att få synpunkter på vad föräldrarna ville ha ut av tiden på förskolan. Även under våren använde pedagogerna sig av speed-date vid utvecklingssamtalen. Detta var ett önskemål från många föräldrar. De flesta familjer kunde delta med båda föräldrarna/ vårdnadshavarna.

Planlösningen på denna avdelning medför att föräldrar måste komma ända in för att hämta sina barn. Det ger dem möjlighet att se hur deras barn har det på förskolan. Den finns även en dokumentationspärm i hallen där aktiviteten är knuten till läroplansmålen. Och de flesta tar tillfället i akt.

Under de utvecklingssamtal som har hållits har föräldrar uttryckt att de och barnen känner sig trygga, nöjda och glada. Lugn och skön atmosfär där de känner sig välkomna.

Lucia firades gemensamt på förskolan där föräldrar och barn bjöds in till en kväll med sånger och glögg. Firandet skedde utomhus.

Sommar fest med vernissage tillsammans med alla familjer hölls i slutet av vårterminen. Alltid lika uppskattat av barn och föräldrar.

Analys och lärdomar:

En framgångsfaktor har varit metoden föräldraaktiv introduktion som främjar en bra kontakt och skapar trygga barn och föräldrar. De får en bra inblick i förskolans verksamhet och lär känna pedagogerna. Genom att man även skickat personliga sms/bilder till föräldrar har man ingett föräldrarna tryggheten att deras barn är trygga t.ex. efter en ledsam separation.

Bildspelet på föräldramötet bidrog till att ge föräldrar en inblick i verksamheten. Bildspel där föräldrar ges möjlighet att se sina barn uppskattas alltid.

Bra att skriva ner synpunkter från föräldrar om mötet samt annat som kan vara av vikt att lägga på minnet till nästa gång.

Utländska föräldrar kan inte läsa den svenska informationen som lämnas ut eller sätts upp i hallen. Det gäller att förenkla med bilder.

Sommar festen blev mycket uppskattad, bra att ha den tillsammans med avdelningar som har barn som ska flyttas över till annan avdelning.

Framgångsfaktorer har bl.a. varit planlösningen på avdelningen för de äldsta barnen där föräldrar "tvingats" in. Barnen berättar hemma om vad de gjort. Det gör föräldrarna nyfikna på att komma in och titta. Att föräldrar kommer in på avdelningen vittnar om en välkomnande atmosfär.

En förälder deltog i verksamheten en halv dag.

Speed-date visade sig vara en lyckad och uppskattad modell för samtal. Båda föräldrarna hade möjlighet att delta eftersom det var förlagt till kvällstid.

I de fall alla pedagoger på avdelningen deltog på inskolningssamtalen kändes det mycket bra och uppskattades av föräldrarna.

Pedagogerna upplever att en framgångsfaktor i samverkan med föräldrar har varit att vara tillmötesgående, positiv och glada i mötet. Inga pekpinor och sura miner. Öppenhet och tydlighet.

Få svar på föräldraenkäten kan till viss del förklaras med att förskolan har många barn inskrivna från familjer med annat modersmål.

Utvecklingsbehov inför nästa verksamhetsår

- Pedagogerna på äldre avdelningen ska fortsätta med modellen Speed-date.
- Få hjälp med att översätta delar av förskolans information till andra språk.
- Erbjud "drop-in-fika" vid flera tillfällen.
- Luciafirandet under diskussion morgon eftermiddag eller kväll, ute eller inne?
- Flera pedagoger känner att man behöver bli bättre på att delge information om verksamheten/tema innehåll till föräldrarna, hitta en form som passar. Till exempel "månadsbrev" eller något liknande.
- Utveckla arbetet med verktyget SCM för information till föräldrar.
- Anpassa utvecklingssamtal/föräldramöten efter föräldrarnas önskemål så att så många som möjligt kan delta.

Helhetsbild av verksamhetsåret

Positivt och negativt i ARBETSLAGET när det gäller tex:

- Ansvarsfördelningen
 - Ansvarsområden har funkat bra. Behöver ses över igen inför hösten med anl. av ny medarbetare.

- Tydliga rutiner för alla arbetsuppgifter finns. Man har varit mycket flexibla och tagit de uppgifter som stått på tur.
- Arbetstider/barnfri tid/planeringstid/reflektionstid
 - Pedagogernas schema har funkade bra. Tider som täckt dagen bra.
 - Under inskolningstiden har det varit svårt att få ut barn fri /reflektionstid tid.
 - Pedagogerna anser det viktigt att man använder tiden till gemensam reflektion och följer dagordningen. Undvika att tiden tas till utvecklingssamtal och förberedelser inför dem.
 - Under våren hade pedagogerna på avdelningen för de yngsta barnen alla utvecklingssamtal på reflektionstid/dagtid därav missade man viktiga reflektionstid mars-maj.
 - Se till använda de olika mötenas tid till rätt innehåll. Inte använda den tiden till att förbereda och ha samtal. Sätta in vikarier så att inte viktig och betydelsefull planering och reflektion tas bort.
- Tillgången på vikarier
 - Kändes lite lättare i början av hösten. Sen blev det svårare att få tag på vikarier.
 - Pedagogerna har sparat in på vikarier för barnens skull och därmed jobbat över en hel del själva.
 - Vikariebristen är ett problem och de vikarier som finns har ingen utbildning alls och har då svårt att ta eget ansvar i alla delar. Detta gör att det blir en tuff arbetssituation för resten av pedagogerna.
- Personalstyrkan i förhållande till barn/elevgruppen
 - Bra med den förstärkning som sattes in under de yngsta barnens inskolningsperiod.
 - Grundbemanningen har i övrigt fungerat bra. Däremot har det ibland saknats förstärkning.
- Arbetsklimatet i det egna arbetslaget till ledningspersonalen
 - Gott arbetsklimat med hjälp av ett förankrat, gemensamt arbetssätt/förhållningssätt.
 - Arbetslagen väl inarbetade med varandra. Behöver inte alltid diskutera allt. Det räcker med ögonkast.
 - Öppet och bra. Pedagogerna är måna om att alla ska vara delaktiga. Ett gott samarbete. Men ibland brister informationen och missförstånd uppstår.
- Arbetsklimatet med övriga arbetslag på förskolan/grupper
 - Med anledning av omorganisationen och lång inskolningsperiod på avdelningen för de yngsta barnen krävdes det att alla höll sig på sin avdelning under hösten, för att få ihop den egna barngruppen.
 - Under våren togs samverkan mellan avdelningarna upp bl.a. med tanke på att flera barn ska byta avdelning i höst.
- Kompetensutveckling
 - Ingen kompetensutveckling under hösten. Det har varit bra med tanke på att man fick många nya små barn,
 - Språk och kommunikation, en bokcirkel under våren.
 - Inspirationskväll /fortbildning; Tecken som stöd i Karlstad. Mycket givande med bra tips.

- Studiebesök/auskultation på Storbrons som gav inspiration till utveckling/förändring av lärmiljöer
- Småbarns lärande i Göteborg
- Skolverkets webb baserade utbildning Läslyftet som bl.a. gett nya insikter om hur man läser/diskuterar en bok/saga.
- Flerspråkighet i förskolan
- De pedagoger som deltagit i fortbildningsinsatser har bidragit med nya idéer

Positivt och negativt i BARNGRUPPEN när det gäller tex:

- Inskolningar
 - 12 inskolningar under hösten, 3 inskolningar under våren på avdelningen för de yngsta barnen.
 - Omorganisationen medförde att flera barn som redan var inskrivna och gått en tid på förskolan fick byta avdelning. Pedagogerna kände att man inte hade en tydlig plan för överinskolning, det kändes rörigt.
 - Trots en något rörig start på hösten har pedagogerna upplevt att man nu har trygga och harmoniska barngrupp.
- Sammansättningen, åldrar kön
 - Enbart barn födda 2016 - hälften flickor och hälften pojkar - 7 barn med annat modersmål,
 - En bra fördelning mellan flickor och pojkar.
 - Trots åldershomogena barngrupper har det ibland visat sig vara stor skillnad på barnens mognad och behov i de olika grupperna.
 - 15 av förskolans 49 barn har varit barn med annat modersmål.
- Närvaro, kontinuitet
 - Många barn med oregelbundet schema på den yngsta avdelningen har inneburit att inte alla barn varit närvarande samtidigt. Det har ibland varit räddningen under inskolningsperioderna.
 - Ojämn kontinuitet som berott på barnens schema. Långa dagar och därmed många barn på eftermiddagen så sammanslagning mellan avdelningarna har varit en förutsättning för att det skulle ha fungerat.
 - Låg sjukfrånvaro
 - Flera schemaändringar för barnen som också påverkat personalens schema.
- Trygghet, sammanhållning, klimat
 - Man har fått till en god sammanhållning i barngrupperna. Med trygga, glada, leksugna barn som är kreativa. Få konflikter.
 - Pedagogerna har visat att man ser barnen, vill lära känna, förstå och stötta barnen. Genom att pedagogerna varit lyhörda, flexibla och följt barnens behov och önskningar är barnen trygga enskilt och i barngruppen
 - Alla barn leker med alla. Högt i tak.

Positivt och negativt PÅ FÖRSKOLAN när det gäller tex:

- Mötesordning
 - Avdelningarna har haft varierat god struktur på sina egna möten.
 - Dagordning finns till reflektionsmöten och APT.
 - APT - stående dagordning.

- Mötestiden räcker sällan till. Särskilt en avdelning har haft behov av att använda tiden till mera ”barnprat”, personalschema och organisation. Mer tid hade behövts, dels för att det varit en ny personalgrupp och för barn med särskilda behov, viktigt med tid för att prata ihop sig och få samsyn runt barn och arbetssätt. Pedagogerna har sett över mötesordningen inför hösten och ska prova ett annat sätt.
- Samverkan med andra tex. fritids/skolan/förskolan/barnhälsoteam
 - Barnhälsoteam vid ett tillfälle. Kändes bra att lyfta dilemma tillsammans med andra professioner samt föräldrar.
 - Ett mycket rörigt möte tillsammans med skolan där tider för besök/inskolning skulle bokas in.
 - De olika besöken till resp. skola har fungerat bra.
- Utrustning, lokaler, utemiljö, material
 - Pedagogerna hos de yngsta barnen ska köpa in en höj- och sänkbar stol med hjul för att se om det kan underlätta arbetsmiljön.
 - Innemiljön känns tillräckligt med material och möbler. Något behöver förnyas.
 - Utemiljön är en katastrof. Den ska betraktas likvärdig som innemiljön. I dagsläget är utemiljön inte anpassad till de yngsta barnen. Man har ansökt om en rutschkana/lekställning anpassad för de yngsta men fått avslag p.g.a. att det saknas pengar. Man saknar till viss del avspärningar/ mobila staket för säkerhetens skull. Grindar och staket är trasiga.
 - Av säkerhets skäl samt att utemiljön inte är organiserad för en lärande utemiljö för de yngsta barnen så har man inte varit ute i den utsträckning man hade tänkt/önskat.
 - Baksidan har blivit uppfräschad med hjälp av byggprogrammet på Spångbergsgymnasiet. Så nu finns ett fint ”uterum” har använts till olika aktiviteter, till exempel luciafest, experiment, planteringar, vattenlek, kalas, mellanmål med mera. Barnen trivs och vill gärna vara på baksidan.
 - En avdelning väntar på nästa steg med ombyggnad för städbarheten. Ombyggnad kommer att ske under sommaren 2018.
 - Förskolan har fantastiska möjligheter för lek och upptäckter med närheten till skogen.
 - Avdelningarna har gjort lite anpassningar med att öppna/flytta dörrar så pedagogerna har större möjlighet till överblick i lokalerna.
- Utrustning, lokaler, utemiljö, material
 - Pedagogerna saknar att ha varsin dator, det räcker inte att bara ha en på avdelningen. Alla gemensamma dokument ligger numera på serverplats och mycket bygger på att kunna gå in på datorn. Fler Ipads behövs också för att kunna använda den mer i arbetet med pedagogiks dokumentation. Målen stärks i den reviderade läroplanen men pedagogerna anser inte att man har rätt verktyg och kunskap för att nå dessa. Mer fortbildning behövs i arbetslagen.
 - Pedagogerna försöker att ta vara på de lokaler man har. Tar vara på möjligheter för en föränderlig miljö efter barngrupp och behov.
 - Lokalerna är eftersatta och har behov av en uppfräschning med bl.a. färg. Inredningen känns gammal och sliten.
 - Man önskar kylskåp och diskmaskin på alla avdelningar som skulle förenkla för vid tillagning och disk vid mellanmål.

Annat AV BETYDELSE, positivt och negativt

- Pedagogerna och föräldrarna uttrycker sig positivt om åldersindelade barngrupper.
- Pedagogerna upplever att maten inte alltid passar barnen Vissa maträtter äter inte barnen alls eller har svårt för. Detta behöver framföras till kostansvarig kontinuerligt. Man kommer fortsätta att dokumentera maten en tid framöver.
- Bra att ha kontinuerliga möten med förskolan kokerska om hur behoven ser ut på avdelningarna, med till exempel grönsaker, mängd, innehåll, passande kost för barnen, mer variation, tillgång och valmöjligheter till mellanmål. Man ska skriva ner och lämnar en lista på önskemål till kokerskan.
- Det har varit mycket schema ändringar på barnen och extra tider, mycket frågetecken?, Det har påverkat planeringen, personalschemat och maten. Mycket mat som blir beställd i onödan. Detta är dock svårt för pedagogerna att påverka.
- Samarbete med vaktmästaren fungerar bra. Man får mycket hjälp och han kommer så fort han kan när han behövs. Han har bra idéer, glad och hjälpsam.
- Svårt att få till en pedagogisk verksamhet under framförallt eftermiddagarna men även vissa förmiddagar. Dagarna upplevdes sönder hackade på grund av olika möten. Pedagogerna har hjälpt varandra över avdelningar, mellanmål som ska fixas, kurser, möten med mera, svårt att få vikarier.