



FILIPSTADS
KOMMUN

Maria Sjödahl Nilsson
Strandvägsskolan

Strandvägsskolan Grundsärskolan
Systematiskt kvalitetsarbete
Läsåret 2017-2018

Innehåll

1. Kunskapsuppdraget.....	3
1.1 Måluppfyllelse	3
2. Normer och värden	3
2.1 Måluppfyllelse	3
2.2 Trygghet och arbetsro	3
3. Inflytande och delaktighet.....	4
3.1 Måluppfyllelse	4
4. Skola – arbetsliv.....	4
Mål för skola-arbetsliv.....	4
4.1 Måluppfyllelse	4

1. Kunskapsuppdraget

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska också bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att undervisningen balansera och integrera kunskaper i olika former. (Läroplan för grundsärskolan)

1.1 Måluppfyllelse

Samtliga elever i grundsärskolan och träningskolan har nått målen för godkänt utifrån deras årskurs och kunskapskraven.

Vi använder oss av skolverkets bedömningsstöd Gilla matematik som en del i arbetet för att nå måluppfyllelse.

Lärarna jobbar utifrån att individanpassa undervisningen, men också det stöd som behövs för att nå måluppfyllelse.

Grundsärskolan har läsande elever, men också flera som är på väg att knäcka koden i läsning. Träningskolan jobbar utifrån ämnesområden och där vi jobbar för att skapa att eleverna deltar i de olika momenten som beskrivs i kunskapskraven.

2. Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktiskt vardaglig handling i olika sammanhang.

2.1 Måluppfyllelse

Vi upplever att eleverna på grundsärskolan är trygga. Även utanför grundsärskolans område är eleverna trygga. När eleverna ska vistas på nya områden eller andra platser finns det vuxna runt om som stödjer dem och det trygga området utökas hela tiden. Vi ser inte att det är någon skillnad mellan pojkar och flickor eller mellan grundsärskolan och träningskolan.

2.2 Trygghet och arbetsro

Utifrån funktionshinder väljer ibland eleven själv att vara ensam under raster, men när det finns elever som vill vara del av gruppen men inte alltid klarar det utifrån funktionshinder stöttar pedagog och elevassistent i de situationerna.

Ibland påverkar arbetsro av någons elevs mående. Vid de tillfällena jobbas det lösningsfokuserat och man kan om grupperna i personalgruppen samt elevgruppen för att skapa trygghet och arbetsro. Regnbågen och Orion har jobbat mycket med att hitta samarbetsområden kring personal och elever.

Detta arbete har varit lyckat och stärkt både personalen i deras profession, men också skapat god förutsättningar för eleverna i deras lärande. Elevernas "Vi-känsla" har blivit större.

3. Inflytande och delaktighet

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Eleverna ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Information och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. (Läroplanen grundskolan)

3.1 Måluppfyllelse

En utmaning är att motivera eleverna och att få dem känna sig delaktiga i skolarbetet. Det ligger naturligt i vårt uppdrag att anpassa skolarbetet efter elevens förutsättningar i stunden. Vi arbetar ständigt med att utveckla materialet för att väcka elevernas nyfikenhet på deras nivå.

Då pedagogerna är flexibla, så kan individen i stunden ha stort inflytande över sin undervisning. Vi lyssnar in elevernas intresse och utgår från det i planeringen. Genom bra föräldrakontakt kan vi också lyfta saker som intresserar dem på fritiden för ökad delaktighet.

4. Skola – arbetsliv

Mål för skola-arbetsliv

F-3

- Olika branscher/verksamheter gör besök i skolan
- Föräldrar kommer till skolan och berättar om vilket yrke de har och arbetsuppgifter som hör till

4-6

- Tema inbjudningar till föräldrar och nära anhöriga
- Prao åk.4 (1 dag)
- Prao åk.5 (1 dag)
- Vårt samhälle (Koncept från UF –Ung företagsamhet)
- Besök företagare på orten
- Yrken på engelska

4.1 Måluppfyllelse

I vår arbetsplan står det att vi ska kontinuerligt besöka kommunens näringsliv. Under läsåret har vi besökt biblioteket, olika affärsverksamheter, caféer och Wasabutiken. Vi har också haft besök i verksamheten av folktandvården och polisen.

Vi har besökt byggarbetsplatser och haft besök av kommunens traktor utanför skolgården. Praon för träningskolans elev uteblev av olika orsaker.

Utifrån detta anser vi att vi klarat fylla flertalet av de mål som finns i planen för skola-arbetsliv.