

**Pedagogisk planering
Verksamhetsåret 2018/19**

Förskolan Villekulla

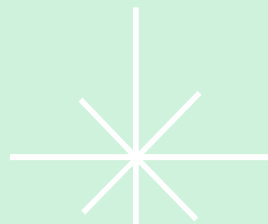
Avdelning Fjärilen



Innehållsförteckning

Förskoleverksamhetens vision	sidan 3
Inledning	sidan 4
Förutsättningar	sidan 4
Normer och värden	sidan 5
Utveckling och lärande	sidan 6
Barns inflytande	sidan 7
Förskola och hem	sidan 8
Uppföljning/utvärdering	sidan 9

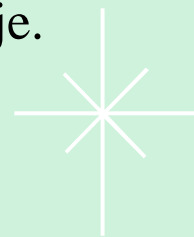
Förskoleverksamhetens vision



Vi vill arbeta för en verksamhet där alla mår bra, har inflytande, känner glädje, trygghet och delaktighet.

Verksamheten skall präglas av goda miljöer som stimulerar till utveckling.

Varje barn skall känna sig sedd och bekräftad och kunna se tillbaka på sin förskoletid med glädje.



Inledning

Avdelningen Fjärilen är en avdelning i Förskolan Villekulla. Den består av 18 barn i åldrarna 3-5 år. Vistelsetiderna är olika för varje barn beroende av vilken typ av plats man har behov av i sin ansökan om barnomsorg. Barnen serveras lunch på Fjärilen som levereras från matsalen på Stålvallaskolan. Lunch serveras kl 11.20.

Tre personal är anställda.

Skollag och läroplan.

Förskolan styrs av skollag och läroplan. I skollagen regleras vilka rättigheter och skyldigheter barn, elever och vårdnadshavare har. Regeringen har fastställt en läroplan, där det står om förskolans värdegrund och vilka mål och uppdrag förskolan har.

Den mångkulturella förskolan

Förskolan Villekulla är en mötesplats för människor från olika sociala miljöer och kulturer. Vi ska kunna samspela socialt och ha bra relationer till varandra. Alla behöver bli positivt bekräftade, omtyckta och känna gemenskap och samhörighet.

För arbete i mångkulturella förskolor krävs medvetenhet hos personalen om barnens språkliga och kulturella bakgrund. Det handlar om att stödja barnens kulturella identitet och de flerspråkiga barnens språkutveckling både i modersmålet och i det svenska språket. För att få en likvärdighet i mottagandet av barn med annat modersmål än svenska finns en handlingsplan inom förskoleverksamheten i Filipstads kommun som vi tillsammans med skollag och arbetsplan arbetar utefter.

Likabehandlingsplan

Fjärilen arbetar utifrån Likabehandlingsplanen som finns på Villekullas förskola. Likabehandlingsplanen presenterar förskolans arbete för att främja barns lika rättigheter, integritet samt åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling. En kartläggning görs utifrån barngruppens specifika behov och är ett arbetsmaterial för personalen. Den revideras varje läsår.

Normer och värden

Lpfö 98/16

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem

För att sträva mot målen i LPFÖ 98/16 ska personalen på förskolan :

-aktivt arbeta med normer och värden som en integrerad del i arbetet med individens utveckling och lärande

-stärka varje individs rätt till sin egen integritet

-aktivt arbeta för jämställdhet mellan pojkar och flickor integrerat i den pedagogiska verksamheten

Alla vuxna på förskolan är normgivande förebilde och genom vårt förhållningssätt och agerande förankrar vi normer och värderingar hos barnen .

Bakgrund

Arbetslaget analyserar tidigt barngruppens förståelse för dessa frågor och använder metoderna som vi upplevt som framgångsrika i de olika barngrupper vi arbetat med.

Att ofta dela in barngruppen i mindre grupper så att varje barn kan komma till tals och vi är uppmärksamma på varje barns uttrycksätt, tal och kroppspråk så vi ser att varje barn mår bra när hen är på förskolan.

Att mer tydligt använda oss av materialet Stopp min kropp för att stärka varje barn självkänsla och integritet.

Genom att Fjärilen blir helt integrerad i förskolan Vilekullas lokaler så blir vi allihop mer naturligt integrerade med varandra och barnen uppfattas av övriga som en del av förskolan. I och med att vi får större ytor så inbjuder de till mer lek och samarbete både inomhus och utomhus. Personalen har gått en utbildning i lågaffektivt bemötande.

Utvecklingsområde/mål

- att ge barnen förståelse för allas lika värde
- att alla barn känner sig trygga och sedda
- att barnen känner glädje och har roligt på förskolan
- att barnen ges möjlighet att utveckla sin självkänsla
- att alla respekterar varandras integritet

Personalen på förskolan Vilekulla arbetar för att;

Alla vuxna som arbetar på förskolan Vilekulla är viktiga förebilder. Genom vårt förhållningssätt och agerande förankrar vi normer och värden hos barnen. Barnen uppmuntras att spontant hjälpa och trösta varandra. Vi visar att det är viktigt att lyssna på varandra och vänta på sin tur, att respektera varandras olikheter och se dem som en tillgång samtidigt som vi stärker dem i sin egen rätt till sin egen integritet genom att införliva vår integritetspolicy .

Genomförande

ICDP-postivt samspel med barn används som metod och all personal har ett gemensamt förhållningssätt och etiska regler. Vikarier informeras om vårt arbetssätt.

Vi är tillåtande och är lyhörda för barnens intentioner. Vi är nära och tolkar och samtalar och visar hur vi är bra kompisar.

Vi vuxna ser till så att integriteten respekteras vid toalettbesök och vid ombyte av kläder samt att vi alltid samtalar om vad vi gör när vi är med vid toalettbesök.

Vi ser till att vi har roligt med varandra genom leken och vi skrattar inte åt varandra utan med varandra.

Vi samtalar med barnen om känslor med bilder, tecken som stöd och visar att alla känslor är tillåtna men att man aldrig får skada någon.

Vi använder materialet Stopp min kropp och FNs barnkonvention.

Vi använder oss av lekar, sånger och sagor som på ett tydligt sätt visar hur man är en bra kompis och tydliggör olika känslor.

Dokumentation

Vi använder en bestämd analysmodell i vår dokumentation. Barnets utveckling och lärande samtalar vi om i utvecklingssamtal, arbetslagsträff, SCM och i vår samvaro med barnen. Vi dokumenterar med Ipad, mms .

Utveckling och lärande

Lpfö 98/16

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande.

Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet. samt ta tillvara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

För att sträva mot målen ska personalen:

Ha ett lärandefokus i aktiviteter med barnen.

Alltid ha språkutveckling i fokus för att sätta ord på barnens verklighet och göra det möjligt för barnet att kommunicera, tänka och förstå nya kunskaper.

Personalen på förskolan ställer sig följande frågor:

Vad ska barnen lära och hur ska det gå till på bästa sätt ?

Vad lär man sig som barn på vår avdelning ?

Bakgrund

Vi vill ge varje barn en känsla av sammanhang . Vi ska utveckla miljön inomhus och skapa många tillfällen till lärande både enskilt och tillsammans. Vi utvecklar vårt arbete med språk.

Vi använder oss av våra olika kompetenser i personalgruppen så varje barn får många möjligheter att möta kunniga vuxna som leker och lär tillsammans.

Vi använder lärandebegreppet när vi pratar med barnet om dess utveckling.

Personalen på förskolan Vilekulla arbetar för att

Barn lär hela tiden med alla sina sinnen och i samspel med omgivningen. Barnen är trygga och har roligt på förskolan och vi ger dem tid att bli självständiga. Stötta barnen att lita på sin förmåga i olika situationer och att ha humor och glädje är självklara inslag i verksamheten.

Barnen får många tillfällen att utveckla sin nyfikenhet och lust att leka och lära.

Utvecklingsområde/mål

Vi ökar barnets språkliga medvetenhet/förmåga genom samtal, rim och ramsor, skapande och sång och musik.

Vi använder tecken som stöd och bildstöd för att skapa en känsla av sammanhang

Vi ser till att ha många möjligheter till läsning både enskilt och i grupp.

Vi ger barnet tid att utveckla sin självständighet.

Vi stöttar barnet att lita på sin förmåga i olika situationer.

Vi pratar om året, årstider samt veckans dagar.

Genomförande

Vi ser till att skapa stimulerande miljöer som ger möjlighet till utveckling och lärande.

Varje lekmiljö är genomtänkt och vi vuxna är medvetna om det lärande som sker i förskolans olika rutinsituationer.

Vi är noga med att benämna och samtala om vad vi gör och vi tolkar barnet och utvecklar förståelsen för lärandet i förskolan.

Vi skapar smågrupper så ofta vi kan och ser till att alla kommer till tals .

Vi planerar för vad vi vill att barnen i de olika grupperna ska erbjudas för utvecklingsmöjligheter utifrån deras intressen och förmågor.

Vi använder oss av konkret material som stöttar läsningen och utvecklar intresset för skriftspråk.

Vi sjunger och spelar musik, blandat av förskolesånger och musik som barnen och vårdnadshavarna kan tipsa om.

Vi har mycket rörelse med ord till hjälp.

Vi går promenader i närområdet där vi pratar om vad vi ser och upplever tillsammans.

Vi har en årsmånadsplan där vi följer årets växlingar, födelsedagar, veckans dagar för en känsla av sammanhang .

Dokumentation

Vi använder en bestämd analysmodell i vår dokumentation. Barnets utveckling och lärande samtalar vi om i utvecklingssamtal, arbetslagsträff, SCM och i vår samvaro med barnen. Vi dokumenterar med Ipad, mms .

Barns inflytande

Lpfö 98/16

I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan.

Verksamhetens mål är

- att varje barn utvecklar sin förmåga att förstå och handla utifrån demokratiska principer genom att få delta i olika former av beslutsfattande
- att varje barn ges inflytande över de olika aktiviteter vi erbjuder
- att varje barn ges möjlighet att reflektera över sina val och att vi i vår verksamhet visar att det varje barn är med och påverkar är viktigt för oss.

Bakgrund

Vi vuxna är medvetna om vad vi menar när vi använder begreppet barns inflytande och lyfter detta på APT som en pedagogisk fråga.

Vi organiserar verksamheten så den blir rolig och stimulerande under hela dagen på förskolan.

Vi använder ett schema för dagens olika rutiner men diskuterar vad vi gör när vi är tillsammans, barnen ges inflytande över vad rutinerna innehåller.

Vi är nära barnen för att på så sätt ge varje barn större möjlighet att stärka sig själv och fundera över följande: vem är jag? Vad kan jag? Hur upplevs jag?

Personalen på förskolan Vilekulla arbetar för att:

Barnen utifrån ålder och förmåga är delaktiga och har inflytande i verksamheten. Barnen ges möjlighet att ta egna initiativ. Barnens förslag och intressen tas tillvara i verksamheten och flickor och pojkar ges lika stort inflytande och utrymme.

Utvecklingsområde/mål

Varje dag erbjuds många tillfällen till inflytande.

Vi vuxna är medvetna om alla tillfällen och resonera med varje barn omkring detta på ett tydligt och konkret sätt.

Att barnen ges möjlighet att välja olika spel och böcker.

Att barnen ges möjlighet att välja mellan olika frukter vid fruktstund.

Att vi erbjuder barnen möjlighet att välja mellan att leka inne eller utomhus.

Att varje barn erbjuds lekmaterial som är intressant och lärorikt.

Genomförande

Vi visar tydligt att det som barnet väljer har betydelse, dels för det enskilda barnet men också för gruppen.

Vi använder oss av ett positivt bemötande för att visa att barnets val bidrar till att det är roligt att vara på förskolan..

Vi visar också att barnets val inte får ge utrymme för kränkande situationer så att valet inte handlar om vem man sitter bredvid eller vill delta i aktiviteten.

Vi vuxna är nära barnen och är med och tolkar och samtalar om vad vi gör så att vi visar att vi vill förstå vad barnet menar och även ser till så att andra barn förstår vad som menas.

Detta är extra viktigt eftersom vi har många barn med annat modersmål än svenska och känslan av att vara förstörd är så viktigt för att barnets ska förstå att det har inflytande över de olika situationer som uppstår i förskolan.

Leken är vårt bästa redskap i alla områden och vi låter barnen leka och leker tillsammans med barnen och använder denna leklust som en metod för alla förskolans mål.

Dokumentation

Vi använder en bestämd analysmodell i vår dokumentation. Barnets utveckling och lärande samtalar vi om i utvecklingssamtal, arbetslagsträff, SCM och i vår samvaro med barnen. Vi dokumenterar med Ipad, mms .

Förskola och hem

Lpfö 98/16

Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt.

Personalen på förskolan arbetar för att:

Barn och vårdnadshavare känner sig välkomna till förskolan

Barn och vårdnadshavare får en god introduktion i förskolan

Barn och vårdnadshavare känner förtroende för personalen

Vårdnadshavare får nödvändig information om sitt barn och verksamheten

Vårdnadshavare synpunkter tas tillvara inom ramen för de nationella målen

Bakgrund

En god introduktion är viktig och lägger grunden för all fortsatt kommunikation.

Vårdnadshavarna är den bästa tillgången inom området förskola-hem.

Övergångssamtal när barn flyttar mellan avdelningarna fortsätter vi med och använder våra rutiner för detta.

Vi vill utveckla möjligheten till information på Dari då vi har många barn med detta modersmål.

Vi ska vara tydligare vad som gäller i fråga om riktlinjer där det är aktuellt.

Vi ska på ett tydligt sätt visa vad barnet behöver för att kunna delta i utomhusaktiviteter på förskolan. Ge förslag på var vårdnadshavarna kan köpa kläder och skor. Vi planerar för utomhusaktiviteter varje dag men om inte barnet har rätt utrustning så erbjuder vi ett lika bra alternativ inomhus.

Utvecklingsområde/mål

Vi vill skapa en god relation med vårdnadshavarna .

Vi börjar använda SCM men har även andra sätt att kommunicera då alla våra vårdnadshavare inte har mailadress.

Vi tar tillvara på vårdnadshavarnas intresse och engagemang .

Vi erbjuder tolksamtal vid introduktion och utvecklingssamtal där det behövs och använder oss av mallen för introduktion och mallen för utvecklingssamtal.

Vi har alltid ett avslutande samtal.

Övergångssamtal när barn flyttar mellan avdelningarna fortsätter vi med och använder våra rutiner för detta.

Genomförande

Vi tänker på att varje möte med vårdnadshavare är samverkan mellan förskola och hem.

Vi är medvetna om detta genom att redan från första mötet visa hur vi tillsammans kan hjälpas åt för att barnet ska må bra och trivas på förskolan genom vår föräldraaktiva introduktion.

Vi tar hjälp av tolk, andra språk, kroppsspråk vid dagliga samtalet med vårdnadshavare.

Vi har julavslutning och sommarfest och andra tillfällen under året där vårdnadshavarna bjuds in.

Där vi behöver extra stöd så tar vi hjälp av de olika instanser som finns, BVC, Barnhälsoteam och ibland samarbete med andra kommuner.

Dokumentation

Vi använder en bestämd analysmodell i vår dokumentation. Barnets utveckling och lärande samtalar vi om i utvecklingssamtal, arbetslagsträff, SCM och i vår samvaro med barnen. Vi dokumenterar med Ipad, mms ,veckobrev.

Uppföljning/utvärdering

Hur	När	Ansvarig
Utvecklingssamtal	V 44 och kontinuerligt under året.	Arbetslaget
Arbetslagets egen utvärdering utifrån den pedagogiska planeringen	Januari och maj/juni	Arbetslaget samt Lollo som ALL
Föräldrakät	Våren 19	Ulla-Carin, Arbetslaget
Barnenkät	Hösten 18	Arbetslaget
Uppföljning/reflektion/analys	Varje vecka	Arbetslaget
Uppföljning/reflektion/analys utifrån den pedagogiska dokumentationen	Varje månad	Arbetslaget med extra för Lollo som ALL
Läslyftet, bokcirkel	Januari och maj ,APT	Arbetslagen samt Ulla-Carin

