

**Pedagogisk planering  
Verksamhetsåret 2018/2019**

**Förskolan Villekulla**

**Avdelning Igelkotten**

**Heidi Sundén**

**Maria Hurtig**

**Malin Sundén**

**Jennica Svensson Karlsson**



## Innehållsförteckning

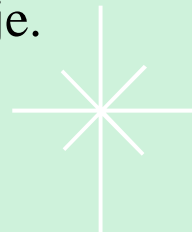
Förskoleverksamhetens vision	sidan 3
Inledning	sidan 4
Förutsättningar	sidan 4
Normer och värden	sidan 4
Utveckling och lärande	sidan 5
Barns inflytande	sidan 7
Förskola och hem	sidan 9
Uppföljning/utvärdering	sidan 10



Vi vill arbeta för en verksamhet där alla mår bra, har inflytande, känner glädje, trygghet och delaktighet.

Verksamheten skall präglas av goda miljöer som stimulerar till utveckling.

Varje barn skall känna sig sedd och bekräftad och kunna se tillbaka på sin förskoletid med glädje.



## **Inledning**

Förskolan Vilekulla består av 4 avdelningar Svalan, Masken, Igelkotten, och Fjärilen. På Igelkotten går det 15 barn som är mellan 1-2 år. Vår förskola präglas av ett lekfullt lärande där vi sätter glädje och trygghet i fokus. Här ger vi barnen tid. Tid att leka, tid att utvecklas, tid att prata och att bara vara. Vi som personal är lyhörda och flexibla. Vi har en utmanande utegård och skogen är alldeles inpå knuten. Vi är stolta över vårt uppdrag och att vi har fått förtroendet. Vår verksamhet bildar de fyra tegelstenarna Omvårdnad, Fostran, Omsorg och Lärande och vi ska förvalta det väl.

## **Normer och värden**

### **Lpfö 98/16**

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem

#### **Förskolan strävar efter att varje barn visar:**

- öppenhet, respekt, integritet, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

#### **Personalen på förskolan Vilekulla arbetar för att;**

Alla vuxna som arbetar på förskolan Vilekulla är viktiga förebilder. Genom vårt förhållningssätt och agerande förankrar vi normer och värden hos barnen. Barnen uppmuntras att spontant hjälpa och trösta varandra. Vi visar att det är viktigt att lyssna på varandra och vänta på sin tur, att respektera varandras olikheter och se dem som en tillgång samtidigt som vi stärker dem i sin egen rätt till sin egen integritet genom att införliva vår integritetspolicy. Vi arbetar efter Likabehandlingsplanen, planen för barn med annat modersmål samt arbetet kring ”Stop min kropp”.

#### **Bakgrund**

Alla som jobbar på Igelkotten fortsätter att jobba på ett språkutvecklande arbetssätt med tecken som stöd, bildstöd och Babblarna. Tecken som stöd har visat sig fungera bra som hjälpmedel när barnen ska utveckla sitt språk så vi kommer att jobba vidare med det. Vi har sett goda resultat med trygga och glada barn när vi har följt barnen. Vi delar upp oss i de olika rummen och följer barnen där de vill vara, och leka med det som de vill. Vi strävar efter att arbetet tillsammans med barnen ska medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat på förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet.

## Mål

- Glada och trygga barn som trivs på Igelkotten.
- Vi stärker barnen i sin egen integritet
- Vi visar barnen hur man är hjälpsam och kan trösta varandra vid behov, när någon behöver hjälp eller är ledsen.
- Genom vårt förhållningssätt vill vi visa barnen att olikheter är en tillgång och att alla är lika mycket värda.
- Alla barn och vårdnadshavare får ett positivt bemötande när de kommer till förskolan.

## Genomförande

Alla som jobbar på Vilekulla är viktiga förebilder och vi ska lära barnen hur man är mot varandra genom att föregå med goda exempel. Vi visar varandra respekt, integritet, empati och förståelse, både för varandra, barn och vårdnadshavare. Här får vi visa våra känslor, som glädje, rädsla, om man är ledsen eller arg, vi hjälper barnen att visa att det är okej. Vi visar barnen att de är välkomna hit, att vi är glada att de kommer. Vi använder oss av metoden-ICDP-positivt samspel.

Här ger vi barnen tid. Vår tanke är att inte stressa i någon situation utan att barnen får ta tid på sig när de ska klä på sig, städa, pyssla osv så att de hinner att reflektera och hjälpa varandra och vi hinner med de viktiga samtalen. Vi försöker läsa av barnen och bemöta varje barn där just det barnet är, hitta deras intressen och bygga därifrån.

Genom vårt förhållningssätt i det vardagliga arbetet med på att lyssna på varandra, dela med sig, träna på turtagning i leken och i samlingarna, strävar vi efter att synliggöra det unika hos varje barn genom att vi arbetar medvetet med olikheter och styrkor i barngruppen.

## Dokumentation

Vi dokumenterar barnens lärande med bilder i hallen, i den nya dokumentationen/kommunikations verktyg SCM samt i deras portfoliopärm. Vi synliggör det lärande och utveckling i arbetet med Normer och värden. Vi utvärderar och följer upp vårt arbete kontinuerligt på planerings tillfällena via diskussioner och andra hjälp medel t.ex. Lotus eller läroplanskartan förskolan har. (För att vi själva ska se att vi jobbar åt rätt håll gör vi med jämna mellan rum en koll på vår planering och prickar av på vår läroplanskarta så vi följer den.)

## Utveckling och lärande

### Lpfö 98/16

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet. Samt ta tillvara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

### Förskolan strävar efter att varje barn:

- Utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- Utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,
- Utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- Känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,

- Utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- Tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- Utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- Utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- Utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- Utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,
- Utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- Utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring.
- Utveckla sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- Utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,
- Utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- Utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- Utveckla sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- Utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap
- Barn som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

### **Personalen på förskolan Vilekulla arbetar för att**

Barn lär hela tiden med alla sina sinnen och i samspel med omgivningen. Barnen är trygga och har roligt på förskolan och vi ger dem tid att bli självständiga. Stötta barnen att lita på sin förmåga i olika situationer och att ha humor och glädje är självklara inslag i verksamheten. Barnen får många tillfällen att utveckla sin nyfikenhet och lust att leka och lära.

### **Bakgrund**

Att ha ett rikt språk, att känna tillit till sin identitet och trygghet till sin egen förmåga är grunden till kunskapen, så därför börjar vi bygga där. Gemensamt för hela barnomsorgen i Filipstads kommun är utvecklingsområdet språk och kommunikation. Barnen på Igelkotten är mellan 1-2 år och vi arbetar med kroppsuppfattning och "jaget". Barnen får utveckla sin motorik och sin koordinationsförmåga på ett lek och lustfyllt sätt. Babblarna materialet har vi sett gett bra resultat för språket och kommunikationen så därför jobbar vi vidare med det. Vi arbetar språkstimulerande med tecken som stöd samt arbetar med vårt förhållningssätt att följa barnen och dela upp oss pedagoger i de olika rummen.

## **Mål**

- Vi talar till allt vi gör.
- Vi förstärker språket med tecken som stöd. .
- Vi arbetar med ”jaget” för att ge barnen en god kroppsuppfattning

## **Genomförande**

Vi sätter ord på allt, upprepning, munmotorik, rim och ramsor, musik och sagor.

Vi har böcker tillgängligt så att barnen når dem och lockas till att bläddra och läsa. Vi kommer placera böckerna på tre platser för att alla barn ska nå dem: i bokhylla kommer det ligga mjuka böcker, på soffhyllan kommer det stå tjockare böcker med kartong sidor och på hyllan under CD-spelaren kommer vi placera böcker med tunnare blad som de äldre barnen når.

Vi arbetar med Babblarna-materialet under hela dagen, förstärker språket med tecken som stöd. Det är viktigt att ta vara på alla fasta rutinsituationer att samtala med barnen vid blöjbyten, matstunden, påklädning m.m.

Vi tänker dagligen på hur vi kan stärka ALLA barn oavsett språk eller kommunikativa förmåga språkligt och hur vi skapar tillfällen till kommunikation, samt att hela avdelningen under verksamhetsåret kommer gå kommunens ”Läsluftet”.

Vi arbetar med rörelsesånger, ramsor och benämna kroppsdelarnas namn i alla rutinsituationer.

Vid utevistelsen kommer vi också att kunna få in kroppsövningar, klättra, springa, gräva osv. Vårt förhållningssätt att följa barnen och dela upp oss i de olika rummen gör att vi bättre kan se varje individ. Det blir färre antal barn i varje rum så varje pedagog har just för stunden färre antal barn att samtala med och observera. Det gör att det blir lättare att se just det barnets behov och bemöta barnet där det befinner sig just nu.

Vi jobbar enligt ICDP med att bemöta varandra på ett positivt sätt.

## **Dokumentation**

Vi dokumenterar barnens lärande med bilder i hallen, i den nya dokumentationen/kommunikations verktyg SCM samt i deras portfoliopärm. Vi synliggör det lärande och utveckling i arbetet med Förskolan läroplans mål ur området utveckling och lärande. Genom att reflektera regelbundet på våra planeringar på fredagarna, så vi ser att vi följer vår planering.

## **Barns inflytande**

### **Lpfö 98/16**

I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan.

Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och förmiljön på förskolan. Genom att barnen ges inflytande och känner delaktighet växer deras förmåga att ta ansvar.

### **Förskolan strävar efter att varje barn:**

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande

### **Personalen på förskolan Villekulla arbetar för att:**

Barnen utifrån ålder och förmåga är delaktiga och har inflytande i verksamheten. Barnen ges möjlighet att ta egna initiativ. Barnens förslag och intressen tas tillvara i verksamheten och flickor och pojkar ges lika stort inflytande och utrymme.

Genom kontinuerligt samarbete med vårdnadshavare där information ges om barnets/barnens intressen och behov tas barns intentioner och intressen reda på för barn som ännu inte kan delge oss den informationen.

### **Bakgrund**

Vårt förhållningssätt, kommunikation och hur vi bemöter barnen har gett trygga, självständiga barn. Barn som lär sig det sociala samspelet och där de märker att man blir lyssnad och hörd på. Barnen ska känna att vi respekterar varandra både vuxna och barn.

Genom vårt arbete med att stärka barnens integritet arbetar vi även med att visa/prata att: slår du någon så gör det ont, tar du en leksak för någon så blir den ledsen osv. ”Hur kan vi göra istället?”, ”Stopp!” Och ”Nej, jag vill inte”. Som kan förstärkas med tecken som stöd.

### **Mål**

- Att vi aktivt lyssnar på barnen och deras intressen och planerar vår verksamhet utifrån det.
- Vi följer barnens utveckling och möter varje individ där de är.
- Att barnen allt efter förmåga ska kunna påverka sin situation på förskolan

### **Genomförande**

Genom att vara närvarande med alla våra sinnen ska vi vara pedagoger som aktivt lyssnar på vad barnen verkligen säger och vill, genom ett bra samarbete med vårdnadshavarna får vi reda på barnet/barnens intressen och intentioner.

Vi måste vara duktiga på att läsa av barnens ALLA språk. På våra fredags planeringar ska vi veta vad som fångar barnen just nu så att vi utifrån det kan göra en veckoplanering med focus på barnens intressen.

Vi planerar verksamheten utifrån barnens intressen, intention och behov där språkträning med tecken som stöd, kroppsuppfattning, babblarna och Förskolan läroplan lpfö98/16 allt finns närvarande i planeringen. Vad barnen visar intresse för ser vi genom att vi är uppdelade i de olika rummen under dagarna.

### **Dokumentation**

Vi dokumenterar barnens lärande med bilder i hallen, i den nya dokumentationen/kommunikations verktyget SCM samt i deras portfoliopärm. Vi synliggör det lärande och utveckling i arbetet med Förskolan läroplans mål ur området barnen inflytande. Genom att reflektera regelbundet på våra planeringar på fredagarna, göra kartläggningsarbetet, så vi ser att vi följer vår planering.



## Förskola och hem

### Lpfö 98/16

Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt.

För att målet i Filipstads kommuns Föräldrasamverkansplan med målet om ömsesidig tillit och respekt om att skapa en god kontakt mellan familj och förskola krävs en ömsesidig tillit och respekt gentemot varandra.

#### **Våra riktlinjer för detta område:**

Personalen är goda föredömen så att vårdnadshavarna känner förtroende för oss och känner sig välkomna.

Personalen berättar för vårdnadshavarna om barnets/barnens vistelse på förskolan.

Personalen planerar en trygg och bra introduktion för barn och vårdnadshavare.

Att bjuda in vårdnadshavare i verksamheten på olika sätt.

#### **Personalen på förskolan Villekulla arbetar för att:**

- Ha en god relation mellan förskola och hem och att kontinuerligt se över formerna för samverkan.
- Barn och vårdnadshavare känner sig välkomna till förskolan och får en god introduktion i förskolan.
- Barn och vårdnadshavare har förtroende för personalen.
- Att vårdnadshavare informeras om sitt/sina barnsvistelse i verksamheten samt att deras synpunkter tas till vara på

#### **Bakgrund**

Vårdnadshavaren har ansvaret för sina barns fostran och utveckling så vi ser det som mycket viktigt att ha ett bra och nära samarbete med hemmen. Därav är det viktigt att personal ges information av vårdnadshavare vid lämning angående barnet status för dagen ex. hur de ätit/sovit/intressen.

Våra vårdnadshavare har uttryckt att de är nöjda med funktionen att kunna meddela sig dygnet runt genom vår mobiltelefon. Vi i personalen tycker också att det är ett bra sätt att skicka meddelande. Det går snabbt, enkelt och alla får samma information samtidigt.

Våra dropp in träffar samt sommar fester är välbesökta och omtyckta så det kommer vi att ha. Vi har sett att tydlighet inför möten har gett goda resultat av närvarande vårdnadshavare när vi har gett en tydlig start och slut tid samt om vad mötet ska innehålla.

#### **Mål**

- Att barn och vårdnadshavare känner sig välkomna till förskolan
- Att i större utsträckning berättar för vårdnadshavare vid hämtning om hur dagen varit samt vid passande tillfälle berättar något varje vecka utifrån läroplanen som gäller barnens utveckling och lärande.
- Vi lämnar månadsbrev med aktuell information och som ska innehålla något om vad vi gör kopplat till läroplansmålen.
- Vi skickar information genom telefonen.
- Vi erbjuder Dropp in –fika och sommar fest.
- Vi erbjuder utvecklingssamtal minst en gång/termin samt ett föräldramöte under hösterterminen.

## Genomförande

Vi följer kommunens plan: Föräldrasamverkans i förskoleverksamheten. Vi använder oss av föräldraaktiva introduktionen där vårdnadshavare får insyn i vår verksamhet samtidigt som vi lär känna varandra eftersom de är med och deltar i verksamheten. Vi tänker på att varje möte med vårdnadshavarna är samverkan mellan förskola och hem.

Vi har ett inbjudande kropps-språk, jobbar med ICDP, och bjuder in på morgonen. Vi låter barnen och vårdnadshavare komma in i verksamheten, har en positiv attityd, möter alla med värme och glädje, det ska vara kul att komma hit.

Vi möter barnen och vårdnadshavare i lokalerna då vi vill att de kommer in i verksamheten och känner sig som en del av den samt ser vad som sker och inte stoppas i dörren.

När barnen blir hämtade ska vi berätta lite mera än det här vanliga om hur barnen har ätit, sovit, lekt och bajsat och då mer utifrån läroplansmålen vi arbetar med.

Vi lämnar ut månadsbrev med aktuell information och vad vi jobbar med nu i barngruppen kopplat till läroplanen.

Vi förstärker med våra dropp-in tillfällen där vårdnadshavare kan vara med i verksamheten med barnen.

Vi skickar meddelanden genom vår telefon då det tidigare har varit omtyckt och vi har känt att det har fungerat bra. Samt meddelar oss via den nya kommunikations formern SCM allt eftersom vi alla lär oss den, verksamhetsåret kommer vara en inkörsport för vårdnadshavare och personal då verktyget är nytt för alla parter.

Under hösten kommer vi börja använda oss av en gemensam samverkansplan för vårdnadshavare i hela kommunen.

## Dokumentation

Vi dokumenterar med anteckningar och bilder som visas i samband med dagliga samtal, utvecklingssamtal eller föräldramöten. Vi för anteckningar på viktig information samt utveckling och lärande angående barnet i samråd med vårdnadshavare som de får läsa igenom. Föräldrar ges möjligheten att anonymt svara på frågor om verksamheten under vårterminen.

## Uppföljning/utvärdering

Hur	När	Ansvarig
Utvecklingssamtal	Nov-Dec & april/Maj	Alla
Arbetslagets egen utvärdering utifrån den pedagogiska planeringen	Summativa i januari Maj 2019	Malin
Föräldraenkät	Våren 2019	Ulla-Carin
Uppföljning/reflektion/analys	Löpande arbete	Alla
Uppföljning/reflektion/analys utifrån den pedagogiska dokumentationen	Löpande arbete	Alla