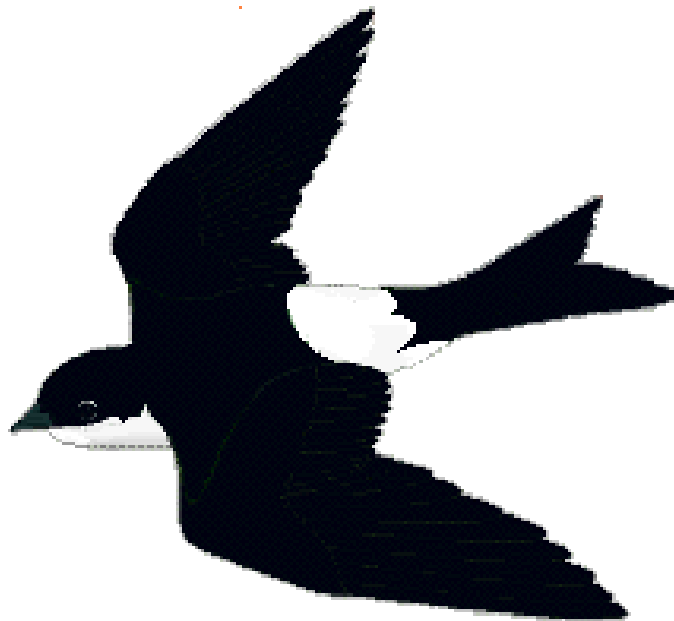


**Pedagogisk planering
Verksamhetsåret 2018/19**

Förskolan Villekulla

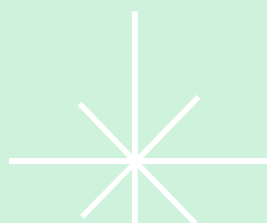
Avdelning Svalan



Innehållsförteckning

Förskoleverksamhetens vision	sidan 3
Inledning	sidan 4
Förutsättningar	sidan 4
Normer och värden	sidan 4
Utveckling och lärande	sidan 5
Barns inflytande	sidan 6
Förskola och hem	sidan 8
Uppföljning/utvärdering	sidan 9

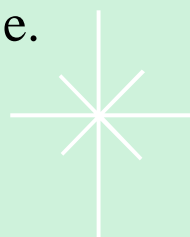
Förskoleverksamhetens vision



Vi vill arbeta för en verksamhet där alla mår bra, har inflytande, känner glädje, trygghet och delaktighet.

Verksamheten skall präglas av goda miljöer som stimulerar till utveckling.

Varje barn skall känna sig sedd och bekräftad och kunna se tillbaka på sin förskoletid med glädje.



Inledning

Vi startar hösten med 15 barn som är födda 2013 och där 4 barn har annat modersmål. Barnen som börjar på Svalan är 12 som har varit på maskgruppen, två från dagbarnvårdare och ett barn från Norrgården.

Personalstyrkan är den samma som under förra läsåret.

Vi arbetar utifrån vårt styrdokument Läroplan för förskolan, Lpfö-98, reviderad 2016. Vi fokuserar på arbetet omkring värdegrunden och barns lärande och inflytande.

Vi arbetar utifrån vår likabehandlingsplan mot trakasserier och diskriminering genom att vi regelbundet diskuterar både i arbetslaget och i barngruppen omkring värdegrunden.

Normer och värden

Lpfö 98/16

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.

Bakgrund

Vi ser att arbetet i smågrupper har gett bra resultat och därför fortsätter vi med att dela upp oss i mindre grupper vid olika tillfällen.

Utvecklingsområde

- Vi arbetar för att få en homogen grupp med trygga och självständiga barn som visar respekt, tar ansvar och hänsyn.
- Vi arbetar för att stärka barnens integritet.
- Vi arbetar för att alla visar respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Personalen på förskolan Vilekulla arbetar för att:

Alla vuxna som arbetar på förskolan Vilekulla är viktiga förebilder. Genom vårt förhållningssätt och agerande förankrar vi normer och värden hos barnen. Barnen uppmuntras att spontant hjälpa och trösta varandra. Vi visar att det är viktigt att lyssna på varandra och vänta på sin tur, att respektera varandras olikheter och se dem som en tillgång samtidigt som vi stärker dem i sin egen rätt till sin egen integritet genom att införliva vår integritetspolicy .

Genomförande

För att möta barnen där de befinner sig i sin förståelse för våra normer och värderingar behöver vi dela barngruppen utifrån de olikheter som finns i barngruppen och sätta ihop nya grupper där barnen också lär av varandra.

Vi kommer att använda oss av grupparbeten och lekar som stärker det sociala samspelet. Vi låter barnen prova mycket själv och hjälpa varandra men vi vuxna finns nära till hands när det behövs.

Vi fortsätter med samlingen som ett tillfälle att prata, diskutera och reflektera med alla i gruppen om normer, värderingar och konflikter, att lyfta fram barnens positiva sidor, belysa varje barn och ge talutrymme för alla.

Vi utökar skrapplockningen från en gång i veckan till ett skröp om dagen.

Vi vuxna deltar i lekar så att barnen lättare får tillträde i leken samt att det skapas en gruppstillhörighet. Vi vuxna uppmuntrar och stöttar barnen att lösa konflikter själva på ett bra sätt och uppmuntrar barnen att göra sitt bästa.

Vi lägger ut namnlappar i matsalen så att barnen vet var deras plats är för att känna sig trygga.

Vi använder oss av metoden ICDP för att stärka det positiva samspelet. Vi använder även digital teknik som hjälpmedel för att samtala om dessa frågor. Till exempel filma olika samspelssituationer och sedan diskutera i barngruppen och personalgruppen.

Vi uppmuntrar barnen att säga stopp när det är någonting som de inte vill eller tycker om. Barnen får gå in i taget vid toalettbesök.

Dokumentation

Vi använder oss av Portfolio, dels för att det är till god hjälp vid utvecklingsamtal och för att i samtal med enskilda barnet prata om detta område.

Dokumentation i hallen för föräldrar och barn och veckobrev.

Vi börjar med SCM dokumentation för att underlätta vårt arbete.

Utveckling och lärande

Lpfö 98/16

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande.

Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet. samt ta tillvara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Bakgrund

Vi fortsätter med att dela in barnen i mindre grupper eftersom vi har sett att det gett bra resultat.

Vi ser att många barn har svårt att hålla fokus i aktiviteter och leken så vi försöker uppmuntra barnen att hålla fast vid sin aktivitet en stund innan de byter.

Språk och kommunikation är ett gemensamt utvecklingsområde för hela förskoleverksamheten i kommunen under 2017-2019. Utvecklingsarbetet ska syfta till att öka den gemensamma kvalitén och likvärdigheten inom området.

Utvecklingsområde

- Vi arbetar för att alla barn utvecklar förståelse för sin hälsa och sitt välbefinnande
- Vi arbetar för att alla barn litar på sin förmåga
- Vi arbetar för att alla barn utvecklar sin ordförståelse, koncentration och tålamod

Personalen på förskolan Vilekulla arbetar för att:

Barn lär hela tiden med alla sina sinnen och i samspel med omgivningen. Barnen är trygga och har roligt på förskolan och vi ger dem tid att bli självständiga. Stötta barnen att lita på sin förmåga i olika situationer och att ha humor och glädje är självklara inslag i verksamheten. Barnen får många tillfällen att utveckla sin nyfikenhet och lust att leka och lära.

Genomförande

Vi fortsätter att dela gruppen medvetet i mindre grupper utifrån barnens individuella förutsättningar och förmågor så att barnen kan lära av varandra och utmana deras kunskap. Vi stöttar barnen så de litar på sin förmåga i olika situationer och känner glädje i lärandet. Vi stöttar och stödjer barnen även att träna uthållighet/fokus på olika sätt så att barnen kan påbörja-genomföra-avsluta. Med jämna mellanrum tittar vi tillsammans med barnen vad som behöver göras färdigt av påbörjade alster.

Vi fortsätter även med mycket rörelseaktiviteter både inne och ute som kompliment till hemmet, då många barn sitter framför dator och tv:n, eftersom vi ser att barnen lär sig väldigt bra om dom rör på sig samtidigt som dom får olika uppgifter att utföra.

Vi börjar samlingen med morgongymnastik varje dag. Vi utnyttjar vår närmiljö för olika typer av rörelse som gymnastik i sporthallen, älgjakt, Vilekullajoggen, skridskoåkning, skidåkning, fotbollsmatch, promenader och Hitta Vilse.

Vi fortsätter att jobba med rim och ramsor för att främja barnens språkutveckling. Vi kommer att avsluta språkprojektet med en rimbok i vår.

I samband med att vi fortsätter med gruppindelning där vi spelar spel, läser bok och jobbar med Hitta Vilse så kommer bokläsning in naturligt. För att ytterligare utvecklar barnens språkförståelse, återberättande och koncentration får barnen ritar någonting av det vi har läst. Teckningarna sparas och barnen får en bok av alla teckningarna för att tas hem i slutet av terminen. Föräldrarna ges då en insyn av vad vi har läst under terminen.

Vi försätter att jobba med Hitta Vilse till hösten eftersom vi ser att det främja barnens koncentration och tålamod med arbetet i böckerna. Vi ska dock börja ännu tidigare, redan i september så att alla kan jobba in sin egen takt. Vi kommer även att ha praktiska övningar i skogen.

Under våra promenader tränar vi även trafikvett, språk, djur, natur och miljö.

Dokumentation

Vi dokumenterar lärandeprocessen med digitala hjälpmedel Ipad, kamera, SCM, veckobrev och portfolio.

Vi samtalar med barnen om vad vi gjort och försöker lära dem att återberätta och reflektera över sitt lärande.

Vi använder oss av LOTUS-diagram för arbetslagets reflektion och analys inom området.

Barns inflytande

Lpfö 98/16

I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan.

Bakgrund

Att dela barnen i mindre grupper har visat sig vara ett bra arbetssätt och en framgångsfaktor. De mindre grupperna har främjat tryggheten och på så vis ökat möjligheten för varje barn att uttrycka sina önskemål. Vi fortsätter vara lyhörda och har ett flexibelt förhållningssätt. Vi fortsätter vårt arbete med rutiner, ser och lyssnar på barnens behov. Vi utgår alltid från individens förutsättningar och anpassar utmaningar efter barnets förmåga så att de lyckas.

Utvecklingsområde

- Vi arbetar för att barnen utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina handlingar och förskolans miljö.
- Vi arbetar för att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation.
- Vi arbetar för att barnen utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Personalen på förskolan Vilekulla arbetar för att:

Barnen utifrån ålder och förmåga är delaktiga och har inflytande i verksamheten. Barnen ges möjlighet att ta egna initiativ. Barnens förslag och intressen tas tillvara i verksamheten och flickor och pojkar ges lika stort inflytande och utrymme.

Genomförande

Personalen på Vilekulla/Svalan arbetar så att barnen utifrån sin förmåga har inflytande i verksamheten och ges möjlighet att ta egna initiativ. Vi tar vara på barnens intressen och förslag. Pojkar och flickor ges lika stort utrymme. På samlingen har vi börjat med att fråga barnen vad de ville göra på förskolan och vad de har för intressen.

Barnen får planera och genomföra minst en aktivitet i sporthallen. Då får de presentera och förklara för gruppen hur det ska gå till. Sedan dokumenterar vi tillsammans och reflekterar över hur det gick. Vi börjar alltid med de barn som vi vet klarar av detta.

Ett barn är först i mattåget varje dag. Barnet väljer en lek efter maten. Barnet berättar vilken lek det blir och hur leken ska genomföras. Hela gruppen deltar i leken. Vi har rullande turordning så att alla barn får vara först.

Barnen som behöver hjälp med att framföra aktiviteten får stöd av pedagogerna.

Tillsammans med barnen bestämmer vi Svalans trivselregler.

Vi använder oss av metoden ICDP och arbetar med smågrupper .

Vi ser till att materialet som används är intressant och utmanande.

Dokumentation

Vi dokumenterar det med digitala hjälpmedel Ipad, kamera, SCM och portfolio.

Vi har en kollegeblock där vi antecknar barnens önskemål och reflektioner.

Vi dokumenterar i vår planeringskalender där vi noggrant skriver vem som ansvarar för olika aktiviteter, det kan vara vuxna eller barn.

Vi använder LOTUS för analys och reflektion.

Förskola och hem

Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt.

Bakgrund

Den gemensamma planen för föräldrasamverkan har utarbetats för hela förskoleverksamheten och den används nu i sin helhet.

Vi fortsätter med en öppen och ärlig kontakt till barn och vårdnadshavare för att få trygga barn och nöjda vårdnadshavare.

Utvecklingsområde

- Vi arbetar för att barnen och vårdnadshavare känner sig välkomna till förskolan
- Vi arbetar för att ha en god relation mellan förskola och hem
- Vi arbetar för att vårdnadshavare får aktuell information om verksamheten

Genomförande

Vi använder oss av våra överenskomna etiska regler.

Vi har barnkort med mejladresser och mobilnummer så vi kan använda digitala tekniken på ett effektivt sätt som SCM och sms-gruppen.

Vi har veckobrev som barnen är med och utformar.

Vi bjuder in föräldrarna till alla de olika aktiviteterna vi genomför.

Vi talar om vid utvecklingssamtal att deras åsikter som framkommer vid olika enkäter tar vi till oss och använder oss av inom ramen för de nationella målen. Vid behov använder vi oss av tolk.

Vi har ett föräldramöte i början av höstterminen där vi informerar om verksamheten, vårt arbetssätt och regler. Vi har även ett föräldramöte på våren där förskoleklassens personal är med.

Vid funderingar tar vi upp det direkt och försöker reda ut det på bästa sättet.

Dokumentation

Vi dokumenterar alla utvecklingssamtal och använder överenskomna samtalspunkter så att alla får likvärdiga samtal.

Vi visar och berättar om vår likabehandlingsplan.

Vi använder Portfolio vid utvecklingssamtal.

Varje vecka skrivs ett veckobrev med veckans händelser.

Vi kommer att använda oss av SCM under hösten.

Uppföljning/utvärdering

Hur	När	Ansvarig
Utvecklingssamtal	Under hösten	Hela arbetslaget
Arbetslagets egen utvärdering utifrån den pedagogiska planeringen	Summativ bedömning i januari och utvärdering i maj 2019	Hela arbetslaget
Föräldraenkät	1 gång / år	Ledningen via nätet
Barnenkät	1 gång / år	Ledningen / arbetslaget
Uppföljning/reflektion/analys	Veckovis med Lotus	Arbetslaget
Uppföljning/reflektion/analys utifrån den pedagogiska dokumentationen	Fortlöpande under året på eget apt	Arbetslaget och Andrea
Likabehandlingsplan	Fortlöpande under året	Arbetslaget
Föräldrasamverkan	Läsåret 2018/19	Arbetslaget / förskolechef