

# Lokal arbetsplan

**2020-2021**

**Stålvallaskolan, Lesjöfors  
Fsk – åk 9**



## 1. Kunskapsuppdraget

### 1.1 Bakgrund – tolkningen av skolan kunskapsuppdrag

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja barn och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till samarbete med hemmen, främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsställande individer och medborgare (skollagen 1kap. 4§).

### 1.2 Vision för grundskolan i Filipstads Kommun

Alla elever ska, när de har lämnat grundskolan i Filipstads kommun, ha det högsta genomsnittliga meritvärdet i landet.

På frågan hur de upplevt tiden i grundskolan ska de säga att de haft de bästa lärarna, att de fått den bästa undervisningen och de alltid känt lust att gå till sin skola som varit en trygg plats med arbetsro.

### 1.3 Vad som skall känneteckna undervisningen

Vi har höga förväntningar på eleverna eftersom vi vet att alla kan lära sig och att undervisningens kvalitet samt lärarnas kompetens, inte elevernas bakgrund, är avgörande för deras möjligheter att nå bra resultat i skolan. Undervisningen karakteriseras av hög delaktighet och inflytande.

I praktiken innebär detta att eleverna är välinformerade om undervisningens innehåll och om vad som krävs av dem för att nå höga betyg. Eleverna har också goda möjligheter att vara med och påverka arbetssätt och arbetsformer samt hur man redovisar det man lärt sig. Allt lärande utgår ifrån elevens starka sidor och vad eleven redan kan. För umgänget i skolan finns det tydliga normer för rättigheter och skyldigheter. Ordning och reda är självklarheter. Mot dåligt uppförande finns det bestämda, men måttfulla sanktioner. Bra arbete och gott uppförande uppmärksammas.

## 2. Utveckling, lärande och kunskap

### 2.1 Mål

- Alla elever kan läsa senast i slutet av höstterminen i åk 2
- Alla elever klarar avstämningar för sin årskurs i Nya språket lyfter
- Alla elever klarar godkänd nivå på nationella proven i åk 3
- Alla elever ska nå minst E i samtliga ämnen, samt att fler elever når de högre kunskapskraven.
- Elevernas medelmeritvärde år 9, blir lägst 220
- Alla avgångselever når behörighet att söka nationellt program i gymnasieskolan



## 2.2 Process

Fsk-5

- Arbetar aktivt med närläsning av texter.
- Tränar elever i interpunktion, dvs. gränsmarkeringar i text.
- Vi övar eleverna i att skriva berättelser med inledning, händelseförlopp och avslut.
- Eleverna tränas på att skriva och sammanfatta en faktatext.
- Vi tränar på att skriva argumenterande texter.
- Begreppsträning fr.o.m. förskoleklass.
- Huvudräkning tränas med de fyra räknesätten.
- Praktiska uppgifter och lekar ges på engelska.
- Lyssningsövningar i engelska och muntliga delen i engelska lyfts fram.
- Vårt arbetssätt är varierande för att eleverna ska finna det som just hen lär sig bäst på.
- Så snart en elev riskerar att inte nå målen görs insatser och i vissa fall upprättas ett åtgärdsprogram med fokus på vad skolan kan göra för att eleven ska nå målen.
- Kunskapskraven tydliggörs för eleverna och diskuteras tillsammans med eleverna.
- Samarbete mellan lärare och de olika stadierna i bl.a. arbetslagen.

6-9

- Kontinuerlig uppföljning av elevernas kunskapsutveckling
- Ämneslärarna är tydliga i sin information avseende kunskapskraven för varje betygssteg
- Samverkan mellan olika ämnen både praktiskt och teoretiskt för att underlätta elevernas inlärningsprocess och ge större utrymme för elever i behov av särskilt stöd.
- Vi använder varierade arbetssätt och olika redovisningsformer i undervisningen
- Vi tränar olika skrivgenrer i svenskämnet
- Eleverna får lära sig studieteknik i alla ämnen
- Enskilda samtal med eleverna ang. studier skall prioriteras
- **Alla lärare 6-9 skriver veckoplaneringar i InfoMentor**
- Läxhjälp och extra tid i ämnena erbjuds utifrån behov
- Alla jobbar för arbetsro i klassrummen

## 2.3 Dokumentation

- Kunskapsuppföljning 4 ggr per läsår, Skriftliga omdömen som skrivs in kontinuerligt under läsåret.
- Resultat utifrån kvalitetssäkringen: Nya språket lyfter, DLS och Diamantdiagnoser
- Nationella provresultat
- IUP med skriftliga omdömen och framåtsyftande planering
- Betygsstatistik

## 2.4 Utvärdering

- Analys av betygsstatistik
- Analys av resultaten på nationella prov
- Utvärdering/analys utifrån resultaten som kvalitetssäkringen gett
- Utvecklingssamtal

## 3. Värdegrundsuppdraget

### Bakgrund

Vår värdegrund präglas av att alla har lika värde, att alla är unika och att vi bemöter varandra med respekt. Våra elever ska känna sig trygga och få lov att vara som de vill vara.

Lgr 11

”Alla som arbetar i skolan ska aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer och grupper”

”Alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den social, kulturella och fysiska skolmiljön”

”Skolans mål är att varje elev kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen”

### 3.1 Mål

- Alla elever känner att det är positivt att gå i skolan.
- Alla elever känner sig trygga på skolan.
- Alla elever upplever att de har arbetsro i skolan.

### 3.2 Process

- Vi arbetar förebyggande i enlighet med planen mot kränkande behandling.
- Arbete med ”Lärares ledarskap i klassrummet” för att få ett tydligt pedagogiskt ledarskap som bygger på respekt för allas lika värde
- Vi utvecklar arbetet med trygghetsteam.
- Vi har positiva förväntningar på eleverna.
- Gemensamma klassrumsstrukturer, vi skapar studiero för eleverna under lektionstiden.
- Vi bygger goda relationer
- Rastvärdar med reflexväst, för att synas bra.
- Trygghetsövningar i grupp, kan genomföras med skolkurators hjälp.
- Under fritidshemmets samlingar ges utrymme för att varje barn blir lyssnat på.
- Eleverna deltar, genom valda ombud för sin klass, i elevrådet där trygghet och studiero är en stående punkt.
- Vi genomför trygghetssamtal varje termin samt skolenkät och trygghetsenkät varje år.
- Vi arbetar med kamratstärkande övningar under idrottslektionerna.
- Personalen visar ett demokratiskt förhållningssätt gentemot eleverna och andra vuxna.

### 3.3 Dokumentation

- Uppföljning av Planen mot kränkande behandling
- Trygghetssamtal, utvecklingssamtal och enkäter
- Protokoll från Elevråd, ElevHälsoTeam och Trygghetsteam

### 3.4 Utvärdering

- Elevenkäter
- Trygghetssamtal
- Utvecklingssamtal
- Sammanställning kring tillbud/olycksfall/kränkningar

## 4. Inflytande och delaktighet

### Bakgrund

#### Skollagen 4 kap.9§

Barn och elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem.

**Lgr 11** Varje elev:

- Tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö
- Utövar succesivt ett allt större inflytande över sin utbildning
- Har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

### 4.1 Mål

- Eleverna känner att skolarbetet gör dem så nyfikna att de får lust att lära sig mer
- Eleverna upplever att lärarna tar hänsyn till elevernas synpunkter
- Eleverna känner att de har goda möjligheter till inflytande över sin utbildning och sin arbetsmiljö
- Eleverna tar ansvar för planering och genomförande av sina studier
- Alla vårdnadshavarna känner att de är delaktiga i och nöjda med sina barns skolgång

### 4.2 Process

- Vid klassråd/mentorråd ges eleverna möjlighet att föra fram sina synpunkter. Detta förs sedan vidare till elevråd. Eleverna deltar, genom valda ombud för sin klass, i elevrådet.
- Vårt förhållningssätt präglas av att vi uppmuntrar och ger elever möjlighet till inflytande och delaktighet när det gäller arbetssätt, arbetsformer, planering, redovisningssätt och utvärderingar.
- ”Skolan uppdrag”, lyfts på föräldramöten, i föräldraföreningen (samråd) för ökad delaktighet.
- Dokumentation vid varje föräldramöte.
- Vårdnadshavare informeras kontinuerligt via InfoMentor.

### 4.3 Dokumentation

- Anteckningar och protokoll från klassråd och elevråd.
- Elevens individuella val vid elevens val dokumenteras.
- Protokoll från föräldraföreningens möten.
- Anteckningarna från föräldramöten.

## 4.4 Utvärdering

- Genom samtal och enkäter med eleverna.
- Genom samtal och enkäter med vårdnadshavare

## 5. Skola – arbetsliv

I enlighet med den nya SYV-planen för skola/arbetsliv som utarbetades under läsåret 2018/19 kommer vi att arbeta med nedanstående områden.

### Lgr 11:

Eleverna skall få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De skall också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

### 5.1 Mål

- Alla elever...
- har god kännedom om utbildningar och arbetsgivare som leder till arbete i Filipstads kommun
- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv
- ska kunna granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden
- har god självkännedom, ett gott självförtroende och vetskap om att de är bra på något
- ska ha fått PRAO inom något område de är intresserade av
- alla avgångselever har sökt någon form av gymnasieutbildning

### 5.2 Process

- Fsk-3  
Olika branscher/verksamheter gör besök i skolan (polis, räddningstjänst, tandvård e.t.c.). Föräldrar/vårdnadshavare bjuds in till skolan för att berätta om sitt arbete. Även skolpersonal berättar om sin utbildning och hur vägen till yrket har varit.
- 4-5  
En dags PRAO i årskurs 5 då eleven får följa med vårdnadshavare (eller släkting/nära vän) till arbetet. Alternativt att eleven får följa/delta i arbetet i bespisningen, tillsammans med lokalvårdaren, tillsammans med vaktmästare etc.
- Enskilda samtal med skolans SYV för åk 9 inför gymnasievalet
- Information i åk 8 på våren inför gymnasievalet
- PRAO i åk 8 och 9
- Redovisning av praon i åk 8 i form av en företagsmessa
- Företagsbesök på orten för åk 6
- Studiebesök i Rämmens hembygdsförenings museum, samt Tegnérrummet åk 7
- Flinka fingrar skolföretaget på Stålvallaskolan

### **5.3 Dokumentation**

- Elevernas utvärderingar av temadagar och studiebesök
- Elevernas gymnasieval
- Elevernas förberedelse och uppföljning av PRAO

### **5.4 Utvärdering**

- Resultat av elevernas utvärdering efter PRAO
- Utvärdering av temadagar och studiebesök
- Analys av elevernas gymnasieval