

Lokal arbetsplan Strandvägsskolan

Läsåret 2020/2021



2020-06-29

Innehållsförteckning

1. Kunskapsuppdraget.....	1
1.1 Bakgrund – tolkning av skolans kunskapsuppdrag.....	1
1.2 Vision för grundskolan i Filipstads kommun	1
1.3 Vad som skall känneteckna undervisningen	1
1.4 Mål.....	1
1.5 Insatser/åtgärder.....	2
1.6 Dokumentation.....	2
1.7 Utvärdering/uppföljning.....	3
1. Värdegrundsuppdraget	3
2.1 Mål.....	3
2.2 Insatser/åtgärder.....	3
2.3 Dokumentation.....	3
2.4 Utvärdering/uppföljning.....	4
2. Inflytande och delaktighet.....	4
3.1 Mål.....	4
3.2 Insatser/åtgärder.....	4
3.3 Dokumentation.....	4
3.4 Utvärdering/uppföljning.....	5
3. Skola – arbetsliv.....	5
4.1 Mål.....	5
4.2 Insatser/åtgärder.....	5
4.3 Dokumentation.....	5
4.4 Utvärdering/uppföljning.....	5

1. Kunskapsuppdraget

1.1 Bakgrund – tolkning av skolans kunskapsuppdrag

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare (Skollagen 1 kap, 4§).

1.2 Vision för grundskolan i Filipstads kommun

Alla elever ska, när de lämnar grundskolan i Filipstads kommun, ha det högsta genomsnittliga meritvärdet i landet.

På frågan hur de upplevt tiden i grundskolan ska de säga att de haft de bästa lärarna, att de fått den bästa undervisningen och att de alltid känt lust att gå till sin skola som varit en trygg plats med arbetsro.

1.3 Vad som skall känneteckna undervisningen

Vi har höga förväntningar på eleverna eftersom vi vet att alla kan lära sig och att undervisningens kvalitet samt lärarnas kompetens, inte elevernas bakgrund, är avgörande för deras möjligheter att nå bra resultat i skolan.

Undervisningen karakteriseras av hög grad av delaktighet och inflytande. I praktiken innebär detta att eleverna är välinformerade om undervisningens innehåll och om vad som krävs av dem för att nå höga betyg. Eleverna har också goda möjligheter att vara med och påverka arbetssätt och arbetsformer samt hur man redovisar vad man lärt sig.

Allt lärande utgår från elevens starka sidor och vad hon/han redan kan.

1.4 Mål

Alla elever

- När senast i slutet av årskurs 6, minst kunskapskraven för godkänt (betyget E) i samtliga ämnen.
- När på de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 6, minst kunskapskraven för en godkänd nivå.
- När nivån för sin årskurs i Nya språket lyfter (svenska/svenska som andraspråk).
- När kravnivåerna på Diamantdiagnoser (matematik) för respektive årskurs.
- Har inblick i, och förståelse för, kunskapskraven i alla skolämnena.

1.5 Insatser/åtgärder

- Vi arbetar med kunskapsuppföljningar fyra gånger per läsår för att tidigt upptäcka elever som riskerar att inte nå kunskapskraven/behöver utmaningar. Sammanställningarna analyseras och används för planering av den fortsatta undervisningen.
- Vi använder oss av kommunens kvalitetssäkring för att tidigt upptäcka elever som riskerar att inte nå kunskapskraven/behöver utmaningar. Sammanställningarna analyseras och används för planering av den fortsatta undervisningen.
 - Hitta språket och Hitta matematiken (förskoleklass)
 - Nya språket lyfter (alla årskurser)
 - Diamant (alla årskurser)
 - Bedömningsstöd i matematik och svenska (åk 1-3)
 - DLS (åk 2, åk 4 och åk 5)
 - Nationella ämnesprov åk 3 och åk 6
 - Bedömningsstöd i engelska (åk 4 och åk 5)
 - Bygga svenska (åk 1-6)
- Vi arbetar med tillgängliga lärmiljöer så att undervisningen/verksamheten är tillgänglig för alla elever.
 - Skoldagen inleds på liknande sätt i alla klasser.
 - Likadana schemabilder i alla klassrum.
 - Färgkodning av skolämnena med tex schemabilder och mappar.
 - Lektionens syfte och upplägg tydliggörs.
- Under läsåret har vi ett särskilt fokus på skrivande i alla ämnen med inriktning på olika texttyper.
- Vi har ett särskilt fokus på hur vi lägger upp matematikundervisningen.
- Vi har ett särskilt fokus på ord, begrepp och fraser i engelskundervisningen.
- Vi arbetar språk- och kunskapsutvecklande i alla ämnen.
- Kunskapskraven tydliggörs och diskuteras tillsammans med eleverna.
- Diskussioner runt betyg och bedömning struktureras upp i arbetslag och ämnesgrupper för att nå en likvärdighet.
- Läxhjälp erbjuds efter skoltid.
- Rektorererna gör didaktiska besök i verksamheten.

1.6 Dokumentation

- Kunskapsuppföljning fyra gånger per läsår (Sammanfattande bedömning i InfoMentor).
- Skriftliga omdömen skrivs kontinuerligt under läsåret och dokumenteras i bedömningsmatriserna i InfoMentor efter varje avslutat arbetsområde.
- IUP med skriftliga omdömen och framåtsyftande planering, åk 1-5.
- Sammanställningar av kvalitetssäkringspunkterna (se punkt 1.5).
- Betygsstatistik i årskurs 6
- Resultaten av de nationella proven i åk 3 och åk 6.
- Dokumentation vid rektorernas didaktiska besök.
- Arbetslagens mötesprotokoll.
- Sammanställning av deltagande i läxhjälp.

1.7 Utvärdering/uppföljning

- Analys av betygsstatistik för åk 6
- Analys av kunskapsuppföljningen
- Analys av kunskapsresultaten i arbetslagen
- Analys av resultaten från de nationella proven
- Analys av kvalitetssäkringspunkterna
- Utvecklingssamtal-utvärdering på individnivå med elev och vårdnadshavare.
- Uppföljning med personal i anknytning till rektorernas didaktiska besök.
- Samtal med eleverna om hur läxhjälpen har fungerat.

2. Värdegrundsuppdraget

För umgänget i skolan finns det tydliga normer för rättigheter och skyldigheter. Ordning och reda är självklarheter. Bra arbete och gott uppförande belönas. I vår *Plan mot kränkande behandling* återfinns möjliga disciplinära åtgärder. Där beskrivs konsekvenserna i åtgärdstrappan om någon elev bryter mot de regler och normer som gäller.

2.1 Mål

Alla elever

- Känner det lustfyllt att gå till skolan.
- Känner sig trygga i skolan.
- Känner att de har studiero i skolan.
- Är förtroga med *Planen mot kränkande behandling*.
- Visar respekt för andra människors egenvärde.
- Får tillfälle att utveckla sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter oberoende av könstillhörighet.

2.2 Insatser/åtgärder

- Årshjul för värdegrundsuppdraget
- Elevhälsoteam och trygghetsteam arbetar förebyggande.
- Diskussioner runt det gemensamma arbetet för att skapa studiero och ett gemensamt förhållningssätt struktureras upp i arbetslaget för att nå en likvärdighet.
- Vi har rastvärdar och trivselledare som organiserar aktiviteter under rasterna.
- Vi arbetar med tillgängliga lärmiljöer.
- *Planen mot kränkande behandling* hålls aktuell och används förbyggande.
- Vi har en organiserad fadder verksamhet för åk 1 och åk 4.
- Vi arbetar med trygghetssamtal en gång per läsår i samband med höstens utvecklingssamtal.
- Vi gör en skolenkät och en trivselenkät en gång per läsår.
- Vi genomför en trygghetsvandring med elevrepresentanter från alla klasser.
- Trygghet och studiero är en stående punkt på klassråd och elevråd.
- Utarbete en handlingsplan för ett medvetet jämställdhetsarbete.

2.3 Dokumentation

- Uppföljning av *Planen mot kränkande behandling*
- Enkät sammanställningar
- Sammanställning av trygghetssamtalen
- Klassrådsprotokoll
- Elevrådsprotokoll

- Elevhälso- och trygghetsteamsprotokoll
- Handlingsplan för ett medvetet jämställdhetsarbete.
- Plan för fadderverksamheten.

2.4 Utvärdering/uppföljning

- Elevenkäter analyseras
- Klassråds- och elevrådsprotokoll analyseras
- Utvecklingssamtal/trygghetssamtal
- Skriftlig utvärdering av fadderverksamheten.
- Sammanställning kring tillbud/olycksfall/kränkningar

3. Inflytande och delaktighet

3.1 Mål

Alla elever

- Får successivt ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.
- Har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.
- Får möjlighet att ta ansvar för och reflektera över sitt eget lärande.
- Får oavsett könstillhörighet ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen.

Alla vårdnadshavare

- Upplever att de är delaktiga i sitt/sina barns skolgång.

3.2 Insatser/åtgärder

- Vårt förhållningssätt präglas av att vi uppmuntrar, ger möjlighet till inflytande och delaktighet när det gäller arbetssätt, arbetsformer, planering och utvärderingar.
- Vi planerar och utvärderar undervisningen utifrån läroplanen tillsammans med eleverna utifrån deras mognad.
- Vi tydliggör för elever när de varit med och påverkat undervisningen.
- Vid klassrådet ges eleverna möjlighet att föra fram sina synpunkter. Detta förs sedan vidare till elevrådet.
- Elevrådet representeras av en elev per klass från årkurs 2-6.
- Utarbeta en handlingsplan för ett medvetet jämställdhetsarbete.
- Möte med vårdnadshavare vid höstterminens start.
- Vårdnadshavare informeras via InfoMentor.
- Vid terminsstart informeras vårdnadshavare om användandet av InfoMentor.
- Skolledningen har samråd med vårdnadshavare.

3.3 Dokumentation

- Protokoll från klassråd och elevråd.
- Anteckningar från skolledningens samråd med vårdnadshavare läggs ut på InfoMentor.
- Anteckningar från mötet med vårdnadshavare läggs ut på InfoMentor.
- Handlingsplan för ett medvetet jämställdhetsarbete.

3.4 Utvärdering/uppföljning

- Utvärdering med elevråd.
- Enkäter.
- Genom att analysera klassråds- och elevrådsprotokoll.

4. Skola – arbetsliv

4.1 Mål

Alla elever

- Har god kännedom om vilka möjligheter till arbete som finns i kommunen.
- Har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv.
- Har god kännedom om vilka större arbetsgivare som finns i kommunen.

4.2 Insatser/åtgärder

Förskoleklass-åk 3

- Olika branscher och verksamheter gör besök i klassen.
- Vårdnadshavare bjuds in till skolan för att berätta om vilket yrke/vilka arbetsuppgifter de har.
- Skolpersonal berättar om sin utbildning och hur vägen till yrket har varit.

Årskurs 4-6

- Vårdnadshavare bjuds in till skolan för att berätta om vilket yrke/vilka arbetsuppgifter de har.
- Besöker företagare/kulturaktörer i kommunen. En plan för dessa besök utarbetas i arbetslaget.
- Information om språkval till elever och vårdnadshavare (åk 5).

4.3 Dokumentation

- Förberedelsearbete, process och resultat dokumenteras.
- Plan för studiebesök.

4.4 Utvärdering/uppföljning

- Samtal med eleverna.