



FILIPSTADS
KOMMUN

Barn- och utbildning

Stålvallaskolan

**Redovisning av det systematiska kvalitetsarbetet för
läsåret 2020-2021**

Rektor Leif Hansson

Innehållsförteckning

1.	Resultat och måluppfyllelse	3
1.1	Kunskaper	3
1.1.1	Måluppfyllelse	3
1.1.2	Kriterier för måluppfyllelse	5
1.1.3	Utvecklingsbehov.....	5
1.2	Normer och värden	6
1.2.1	Måluppfyllelse	6
1.2.2	Kriterier för måluppfyllelse	6
1.2.3	Utvecklingsbehov.....	7
1.3	Inflytande och delaktighet	7
1.3.1	Måluppfyllelse	7
1.3.2	Kriterier för måluppfyllelse	8
1.3.3	Utvecklingsbehov.....	8
1.4	Skola-Arbetstliv	9
1.4.1	Måluppfyllelse	9
1.4.2	Kriterier för måluppfyllelse	9
1.4.3	Utvecklingsbehov.....	9

1. Resultat och måluppfyllelse

1.1 Kunskaper

Stålvallaskolans mål har under året varit följande för:

Åk 1-5

Alla elever...

- kan läsa senast i slutet av höstterminen i åk 2
- klarar avstämningar för sin årskurs i Nya språket lyfter
- klarar godkänd nivå på nationella proven i åk 3
- klarar minst kunskapskraven för godkänt (E-nivå) i samtliga ämnen.
- ska i slutet av år 2 kunna simma 25 meter på djupt vatten utan att vila.

Åk 6-9

- Alla elever ska nå minst E i samtliga ämnen, samt att fler elever klarar kunskapskraven för de högre betygen.
- Elevernas medelmeritvärde år 9, blir lägst 220
- Alla avgångselever når behörighet att söka nationellt program i gymnasieskolan

1.1.1 Måluppfyllelse

- Det finns fyra elever som inte kunde läsa i klass 2 fortfarande vid läsårets slut.
- Här följer redovisningen för hur eleverna har klarat avstämningar i "Nya språket lyfter".

Åk	Antal elever	Elever som klarar avstämningarna i Nya språket lyfter			
		Läsa		Skriva	
		Antal	Andel	Antal	Andel
5	12	7	58%	7	58%
4	11	4	36%	3	27%
3	9	5	56%	5	56%
2	13	9	69%	9	69%
1	13	10	77%	10	77%
TOTAL	59	31	53%	35	59%

- De nationella proven i svenska och matematik för åk 3 genomfördes 2020-21 dock utan nationell rapportering.
22 % klarade alla delprov i matematik.
17 % klarade alla delprov i svenska.
50 % klarade alla delprov i svenska som andraspråk.
- Här följer redovisningen för hur eleverna har klarat E i alla ämnen.

Åk	Antal elever	Antal elever med minst E i alla ämnen	Andel
5	7	7	100%
4	11	5	45%
3	9	5	56%
2	13	10	77%
1	14	11	79%
TOTAL	54	38	70%

- Simundervisningen inställd under läsåret p.g.a. avstängd simhall samt coronapandemi.

Åk 6-9

Betyg och måluppfyllelse

Alla elever har inte nått minst betyget E i alla ämnen. I åk 9 var det 1 elev (1 ämne) som inte fick minst E i alla ämnen. Samtliga klasser 6-9 i tabell nedan:

Åk	Antal elever	Antal elever med minst E i alla ämnen	Andel
9	11	9	81%
8	16	12	75%
7	14	8	57%
6	12	9	75%
TOTAL	53	38	69%

Av alla satta betyg för alla elever i åk 6-9 var 90 % E eller högre. En liten ökning av de högre betygen har skett. 50 % av alla betyg var C-A jämfört med 48 % 2019.

I tabellen som följer redovisas måluppfyllelsen för E i varje ämne för år 9.

Kursplanernas ämnen	Når målen för E (%)	Kursplanernas ämnen	Når målen för E (%)
Bild	100	Matematik	91
Biologi	100	Moderna språk	100
Engelska	91	Musik	100
Fysik	100	Religion	91
Geografi	91	Samhällskunskap	91
Hem o konsumentkunskap	91	Slöjd	100
Historia	100	Svenska	100
Idrott och hälsa	100	Svenska som andraspråk	100
Kemi	100	Teknik	100

I åk 9 var det totalt 10 elever, 5 flickor och 5 pojkar. Nationella prov ställdes in.

I tabellen nedan redovisas måluppfyllelsen för E i varje ämne för år 6.

Kursplanernas ämnen	Når målen för E (%)	Kursplanernas ämnen	Når målen för E (%)
Bild	100	Matematik	92
Biologi	83	Musik	100
Engelska	75	Religion	100
Fysik	92	Samhällskunskap	92
Geografi	92	Slöjd	100
Hem och konsumentkunskap	82	Språk	100
Historia	92	Svenska	80
Idrott och hälsa	92	Svenska som andraspråk	50
Kemi	92	Teknik	100

I åk 6 var det 12 elever, 2 flickor och 10 pojkar. De nationella proven ställdes in.

Meritvärden och måluppfyllelse

En elevs meritvärde är poängsumman av sjutton betyg där E ger 10,0 poäng, D ger 12,5, C ger 15,0, B ger 17,5 och A ger 20 poäng.

Årets genomsnittliga meritvärde för Stålvallaskolans avgångsklass ligger på 237,5 (233,6 elever med utländsk bakgrund inräknade) vilket var klart över målet på 220.

Det genomsnittliga meritvärdet skilde inte mycket mellan könen, pojkarnas i åk 9 var 8 poäng högre än flickornas.

Elevernas genomsnittliga meritvärde i åk 9 de senaste 4 åren har varit:

2019/2020 265 (270 utan elever med utländsk bakgrund)

2018/2019 213 (220)

2017/2018 218 (226)

2016/2017 227 (256).

Meritvärdet 2020 för åk 6-9 samt fördelningen flickor och pojkar såg ut som följer:

ÅK.9	Flickor	Pojkar	Totalt	Åk.8	Flickor	Pojkar	Totalt
Alla	230,0	238,0	233,6		235,7	188,6	209,2
Ej med utländsk bakgrund	230,0	252,5	237,5		235,7	188,6	209,2
Åk. 7	Flickor	Pojkar	Totalt	Åk.6	Flickor	Pojkar	Totalt
Alla	221,5	158,3	180,9		206,3	222,3	219,6
Ej med utländsk bakgrund	221,5	158,3	180,9		206,3	226,2	222,5

Behörighet till gymnasiet

82 % av eleverna som lämnade Stålvallaskolan VT- 2021, var behöriga till ett nationellt program (89 % elever med utländsk bakgrund ej inräknade). Behörigheten kan jämföras med avgångsklasserna de senaste nio åren i tabellen:

År	Behörighet (%)
2013	75
2014	93
2015	100
2016	85
2017	75
2018	95
2019	75
2020	100
2021	82

1.1.2 Kriterier för måluppfyllelse

Följande huvudsakliga instrument eller tillvägagångssätt har använts vid utvärderingen av elevernas lärande i förhållande till kunskapskraven:

Kunskapsuppföljning-fyra gånger per läsår - har analyserats

Kvalitetssäkringen - DLS, Diamant och bedömningsstöd - analys av dessa

Resultaten från de nationella proven inklusive analys

Betyg

1.1.3 Utvecklingsbehov

Vi behöver fortsätta att utveckla undervisningen med arbetssätt så att alla elever når en 100 procentig måluppfyllelse i alla årskurser. Arbetssätt där elevdelaktighet och mål och syfte tydliggörs för eleverna ska ge förutsättningar för att få fler elever med ett betyg högre än E i flera ämnen. Vi lägger till en temadag varje höst där vi tränar studieteknik samt redovisning i olika former. Vi försöker utveckla samarbetet mellan olika ämnen för ökad måluppfyllelse. Fortsatt arbete med de pedagogiska besöken av rektor i klassrummen, ska också leda till fortsatta diskussioner och utveckling av undervisningen. Inriktningen för kommande läsår går mot att stärka det pedagogiska ledarskapet i klassrummen ytterligare.

Kontinuerlig uppföljning av elevernas kunskapsutveckling, med fyra redovisningstillfällen till skollärdningen, under läsåret. Detta är ett hjälpmedel för att tidigt upptäcka de elever som är i behov av stöd. Elever som lärarna vill uppmärksamma lyfts i våra EHT-möten. Här fattas beslut om diverse åtgärder, men också vilka olika insatser som skolan kan behöva sätta in för att eleven ska klara sin måluppfyllelse. Vid varje kunskapsuppföljning gör arbetslagen en kartläggning av vilka elever som saknar betyg och diskuterar gemensamma insatser.

Specialpedagogen medverkar där så behövs.

Kompetensutvecklarnas analys av ämnesproven och kvalitetssäkringen blir vägledande för utvecklingsarbetet under läsåret. I kvalitetssäkringsarbetet ingår också uppföljning av varje elevs läsförmåga. Intensivperioder med stöd av speciallärare kommer att sättas in, enskilt eller i grupp, där brister har konstaterats utifrån resultaten.

Parallellt med detta så ska projektgrupper i matte, engelska och svenska fungera som en brygga mellan kompetensutvecklarna och arbetslagen.

För att garantera eleverna en likvärdig bedömning genomförs samrättning och gemensam analys av nationella proven i år 9. Undervisande lärare på Stålvallaskolan och Ferlinskolan (kommunens andra högstadieskola) deltar. Nationella proven år 3 och 6 rättas gemensamt av kommunens 1-6 lärare under ledning av kompetensutvecklarna.

Samrättningen ger en ökad trygghet och säkerhet när det gäller bedömningen samt ses som ett tillfälle för kompetensutveckling. Nationella proven ställdes dock in detta läsår i åk 6 och 9 på grund av Coronapandemin.

1.2 Normer och värden

Stålvallaskolans mål har under året varit följande.

- Alla elever känner det lustfyllt att gå till skolan.
- Alla elever känner sig trygga på skolan.
- Alla elever upplever att de har arbetsro i skolan.
- Alla elever är förtrogna med utvalda delar av vår Plan mot kränkande behandling.

1.2.1. Måluppfyllelse

• Inte alla elever känner att det är lustfyllt att gå till skolan, men de allra flesta vill komma till skolan för att lära sig nya saker och att träffa sina kompisar. Det förebyggande arbetet pågår och utvecklas för att alla elever ska trivas på skolan.

• 94% av eleverna i åk 4-9 känner sig trygga på skolan enligt senaste skolenkäten.

Inte någon större skillnad mellan pojkar och flickor. Insatser är gjorda för att få med elever som hamnar ensamma utan att få till en permanent lösning.

Några elever tycker att skogen är otrygg pga. att några får hot om förstörelse av kojor, mm. Några andra tycker att hallen är otrygg, mest pga. olika elever som kan göra olika påhopp.

• De flesta klasserna har arbetsro varierar över tid. I skolenkäten var det en stor andel som inte är nöjda med arbetsron i klassrummet. Skolan satsar på att förbättra det pedagogiska ledarskapet i klassrummet och organisationen kommer att förändras Ht 2021 för att förbättra arbetsron.

• Planen mot kränkande behandling har tagits upp i alla klasser så att alla känner till den.

1.2.2. Kriterier på måluppfyllelse

Måluppfyllelsen mäts genom trygghetssamtalen som mentorerna/klasslärarna håller med varje elev, en gång/termin. Vid utvecklingssamtalen en gång/termin lyfts också alltid trivsselfrågan. Skolenkäten och trivselenkäten används också för att mäta.

1.2.3. Utvecklingsbehov

För att vi ska få trygga elever jobbar vi vidare med de mål vi har i planen mot kränkande behandling. Vi har identifierat de platser som eleverna tycker är otrygga och låter rastvärdar för F-5 samt 6-9 ha extra koll på dessa områden. Alla rastvärdar för F-5 bär reflexväst så att barnen snabbt ska hitta en vuxen. Alla vuxna i skolan ska vara uppmärksamma på elevernas miljö, språkbruk och om det skulle förekomma antydningar till utanförskap och mobbning. Allt enligt planen mot kränkande behandling som finns.

För att öka trygghet behöver vi vara närvarande på bästa sätt, fler vuxna ute på rasten. Gemensam lokal för elever och lärare på högstadiet för rastverksamhet och ökad vuxennärvaro i allmänhet. Vi gör satsningar på lugn miljö för oroliga elever.

Återkopplingen från trygghetsteamet utvecklas så att informationen kan gå vidare till de olika mentorråden för vidare diskussioner där.

Värdegrundsarbetet är alltid inkluderat i skolarbetet på olika sätt dagligen. Vi genomför olika övningar, tittar på filmer och diskuterar olika ämnen.

Vissa resultat har getts, men några elever utvecklas inte utan fortsätter i samma spår.

För att öka tryggheten i omklädningsrum läggs schemat så att en klass hinner undan innan nästa kommer. Personal finns på plats vid ombyte för att öka tryggheten.

När det gäller arbetsro för eleverna fortsätter arbetet kring ledarskapet i klassrummet. Struktur och tydlighet är viktiga saker under lektionerna. Här ska också eleverna involveras för att de ska aktivt vara med och påverka den egna arbetsron. Enligt enkäter visar det att arbetsron på skolan är ett prioriterat arbetsområde.

Det finns ensamman elever som vi behöver jobba med nästa år. Vi kan öka tryggheten genom att ha en fadder som tar hand om nya elever när de kommer.

Vi fortsätter med vår hälsovecka under hösten liksom samarbetet med socialförvaltningen.

Rektors didaktiska och pedagogiska besök i klassrummen är av stor betydelse för utvecklingsarbetet. Rektor ska vara ute på besök och ge återkoppling till lärarna.

1.3 Inflytande och delaktighet

Stålvallaskolans mål har under året varit:

F-5

- Alla elever känner att de har goda möjligheter till inflytande över sin utbildning och sin arbetsmiljö.
- Eleverna tar och får större ansvar för planering av sitt arbete.
- Föräldramöten ska dokumenteras och skickas hem till vårdnadshavarna.
- Alla vårdnadshavare är nöjda med sina barns skolgång

6-9

- Eleverna ska ges ökat inflytande över sin studiesituation
- Eleverna känner att skolarbetet gör dem så nyfikna att de får lust att lära sig mer
- Eleverna tar och får stort ansvar för planering av sitt arbete
- Alla vårdnadshavarna känner att de är delaktiga i och nöjda med sina barns skolgång

1.3.1 Måluppfyllelse

Inflytande har eleverna genom klassråden, mentorråden, elevrådet, trygghetsteamet, utvecklingssamtal och demokrati i klassrummet. T.ex. majoritetsbeslut via röstning.

Vi har haft klassråd och elevråd varje månad och ett matråd där eleverna kunnat göra sin röst hörd. Matsalsrådet hade möte där kommunens kostchef deltog. Vi deltar även med representanter i kommunens ungdomsråd. Utvecklingssamtal är en stor del i elevernas inflytande, där de kan önska utan att någon annan elev påverkar.

Klasserna 6-9 har elevrepresentanter som ingår i elevtrygghetsteamet.

Eleverna har fått vara med och välja arbetssätt och redovisningsformer. Ibland får de även välja arbetsområden.

Enkäterna som elever gjort på nätet visar vad de tycker om skolarbete och inflytande.

För att eleverna skall få större inflytande har vissa uppgifter lagts på nätet och i InfoMentor vilket gör att eleverna har större möjlighet att välja när uppgifter skall göras. Vi anser inte att skolarbetet fått eleverna att vilja lära sig mer och det bekräftas av svaren i skolenkäten där bara cirka 50 % svarar positivt på den frågan. Genom att samarbeta mer över ämnesgränser och göra undervisningen mer verklighetsbaserad tror vi att vi kan öka elevernas lust och nyfikenhet inför skolarbetet.

Vissa elever klarar sin planering bra medan de elever som behöver mer hjälp med struktur inte heller klarar planeringen. Skolans stöd dokumenterar vilket stöd eleverna har behov av.

Nyfikenheten har ökat då inflytandet finns. Intresse för olika ämnen och göra uppgifterna på ett roligt sätt. Uppgifterna måste anpassas för varje elev och variera. När en mellanstadieklass har temaarbete så har nyfikenhet, lust och kreativitet ökat. Blandning mellan teori och praktik är ett vinnande koncept, praktiskt lyfter intresset.

I möten med föräldrar bjuder vi ofta in dem att närvara i skolan och ta del av elevernas vardag. Skolans föräldraförening har haft möte 1 gång/ mån. Rektor/biträdande rektor deltar och bidrar med information från skolan.

1.3.2. Kriterier på måluppfyllelse

Våra enkäter

Elevers deltagande i våra klassråd, elevråd och trygghetsteam.

Lärarna lyfter demokratibegreppet i klassen. Majoritetsval då flera förslag lyfts.

Samtalen, mellan lärare elev om kunskapskraven.

1.3.3. Utvecklingsbehov

Arbetet med att tydliggöra kunskapskraven och att öka delaktigheten i planeringen av ett ämnesavsnitt kommer att fortsätta, då forskningen visar att detta ger goda resultat för ökad måluppfyllelse.

IUP-tid kommer att införas på schemat där eleverna varje vecka själva väljer vilket ämne de behöver och vill jobba extra med. Lärare för de flesta ämnena finns då representerade och även extra resurser.

För att öka vårdnadshavarnas användande kan vi lägga utförligare information på InfoMentor. Vi kommer att lyfta möjligheten att få in föräldrarna mera i skolans arbete. Vid föräldramötena lyfter vi frågan om vad föräldrarna kan samarbeta med skolan om.

De yngre eleverna vill ha skola med böcker, i grupp och ordnat vilket motiverar dem. De äldre får motivation av att se sina framgångar i det praktiska arbetet med Powerpoint, Lexia, Vektor mm.

Vi fortsätter i samma anda och låter eleverna få insyn och delaktighet inom de områden de har möjlighet till. Mer tid för diskussion måste läggas in för att elevernas synpunkter ska kunna tas om hand. När elevernas intressen finns med i undervisningen ökar elevernas intresse för det som undervisas.

Vi behöver utveckla undervisningen så att vi får fler delaktiga elever. Vi behöver satsa på detta i arbetslaget under nästa läsår. Vissa frågor som intresserar eleverna har de större lust att lära sig om. Vi kan försöka använda material som har stor anknytning till verkligheten. Vi kan även

försöka arbeta mer över ämnesgränser så eleverna ser att det finns någon nytta med uppgifter som de gör.

Rektor fortsätter att delta i föräldraföreningens möten.

1.4 Skola-Arbetsliv

Stålvallaskolans mål har under året varit;

- Årskurserna F-3
Olika branscher/verksamheter gör besök i skolan (polis, räddningstjänst, tandvård etc). Föräldrar/vårdnadshavare bjuds in till skolan för att berätta om sitt arbete. Förberedelse- och efterarbete sker i enlighet med den nämnda planen.
- Årskurs 4-5
PRAO i årskurs 5 då eleven, under en dag, får följa med vårdnadshavare till arbetet eller en nära väns arbetsplats utanför skolans värld. Alternativt att eleven får följa/delta i arbetet i bispisningen, tillsammans med lokalvårdaren, tillsammans med vaktmästare etc. Förberedelse- och efterarbete sker i enlighet med den nämnda planen. Alla barn och ungdomar har god kännedom om utbildningar och arbetsgivare som leder till arbete i Filipstads kommun
- Alla barn och ungdomar har god kännedom om utbildningar och arbetsgivare som leder till arbete i Filipstads kommun
- Alla elever har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv
- Alla elever ska kunna granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden
- Alla elever har god självkännedom, ett gott självförtroende och vetskap om att de är bra på något

1.4.1. Måluppfyllelse

Denna plan har ej gått att genomföra fullt ut p.g.a. rådande samhällssituation med Covid-19. Filmer har kunnat visas, men de flesta praktiska besöken liksom PRAO har inte gått att genomföra.

Åk 7 har gjort besök vid Rämmens hembygdsförenings museum, samt Tegnérnummen. Eleverna har fått information om utbildningsmöjligheterna i Filipstads kommun.

1.4.2. Kriterier på måluppfyllelse

De insatser och åtgärder som arbetslagen lyft i arbetsplanen är utförda.

Elevernas berättelser efter PRAO tiden. PRAO platsernas återkoppling till skolan, om hur eleverna fungerat.

1.4.3 Utvecklingsbehov

Vi behöver få till ett bättre driv i att få in olika yrkesbesök i verksamheten, kanske fler yrken som döljs i det stora hela. En kontaktperson på skolan behöver finnas som koordinerar samarbetet, samt annat praktiskt.

Kan vi genomföra en sorts tema-vecka där olika yrken besöker skolklasserna ev. veckan innan höstlovet. F-3 kan ha bestämda yrken tilldelat årskursvis som besöks varje år, ett kontinuerligt samarbete, medan 4-5 genomför besök utifrån intresse.

För att kunna utöka möjligheten till studiebesök, så behövs ett antal resor upphandlas i samband med avtalsskrivning rörande skolskjutsar.
Möjligen genomföra klassvisa studiebesök istället för en dags prao på mellanstadiet.
Skolan känner oro avseende arbetsmiljöansvaret, då eleverna är ute på olika arbetsplatser förberedelser inför PRAO-perioden behöver ses över.