

VERKSAMHETSPLAN

KOMVUX

2021

Innehållsförteckning

1. Verksamhetsutveckling	3
1.1 Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet	3
1.2 Områden som planeras att undersökas 2021	3
2. Systematiskt kvalitetsarbete.....	4
2.1 Kvalitetsredovisning inom Komvux	5
2.2 Komvux uppdrag	5
2.3 Rektorns deklaration av verksamhetsidé och vision	6
2.4 Styrning och ledning	6
2.5 Rektors ledarskap	6
2.6 Kompetens för tillväxt	8
3. Tillgänglig lärmiljö	8
4. Utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet.	9
4.1 Skolledning	10
4.2 Förstelärare	12
4.3 Arbetslag grundvux/gyvux.....	13
4.4 Arbetslag SFI	15
4.5 Arbetslag särskild utbildning	17
4.6 Arbetslag Yrkesvux	19
5. Kvalitetsindikatorer och aktiviteter för att nå målen	22
6. Insatser för att nå utvecklingsmålen	23

1. Verksamhetsutveckling

1.1 Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet

- Revidera årshjulet för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete med fokus på att utveckla ett system som upplevs logiskt, transparent och spårbart.
- Fortsätta ta fram kvalitetsindikatorer för en mer samlad bild av resultatet.
- Arbeta fram jämförbara kvalitetsvärden, elever, kön och poäng.
- Se över och ta fram analysunderlag för att öka möjligheten att göra jämförbara analyser av gjorda insatser.
- Öka samarbetet och erbjuda mötesplatser med AIE, IFO och AF.
- Erbjud mötesplatser för att delge varandra erfarenheter och lärdomar bland annat genom lärgrupper, ämneslag och arbetslag.
- Synliggöra och fokusera på det som behöver utvecklas.
- Ta fram hållbara rutiner för att säkerställa tillvaratagandet av det som ger kvalitet.
- Synliggöra behoven som finns och de resurser och stöd som finns att få inom förvaltningen.

1.2 Områden som planeras att undersökas 2021

- Lärmiljöernas och digitaliseringens effekter på lärandet.
- Hur digitaliseringen kan förändra arbetet med att åstadkomma en trygg utbildning och hur utredningsarbetet kan förändras.
- Kopplingar mellan bedömning-insatser- resultat.
- Synliggörandet av vuxnas lärande.
- Bidra till forskning inom vuxenutbildningen
- Arbeta för att utveckla modeller för vuxnas lärande mot arbete genom projekten ESF Move och Yrkesväg Värmland.

2. Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbetet med de nationella målen för utbildningen ska uppfyllas enligt skollagen 4. kap 5 § SL Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 4 kap. 3 och 4 §§ SL ska vara de mål som finns för utbildningen. I skollagen regleras det i 4 kap. 1 § I detta kapitel finns bestämmelser om - systematiskt kvalitetsarbete (2-8 §§), och - inflytande och samråd (9-17 §§). 3 § SL

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Genom ett systematiskt kvalitetsarbete blir det tydligt för all personal vad som ska prioriteras och utvecklas, när och hur olika insatser ska genomföras och vem som ansvarar för vad. Allas delaktighet är grundläggande i kvalitetsarbetet. Syftet med kvalitetsarbetet är att de nationella målen för utbildningen ska uppfyllas. Ytterst handlar det om att alla elever ska erbjudas en likvärdig utbildning av hög kvalitet oberoende av bostadsort, kön och social eller ekonomisk bakgrund.

Det ständiga arbetet med att utveckla verksamhetens kvalitet är en cyklisk process som innehåller olika faser. Utgångspunkten för kvalitetsarbetet är att de nationella målen uppfylls. Något som måste genomsyra alla faser. För att kunna se om det har skett en utveckling behöver de olika faserna i kvalitetsarbetet dokumenteras. Måluppfyllelsen får man fram genom att Följa upp (**var är vi?**). Denna fas mynnar ut i en nulägesbeskrivning som leder vidare till nästa fas Analysera och bedöma utvecklingsbehov (**vart ska vi?**). Fasen avslutas med att beslut fattas om utvecklingsåtgärder. Det finns nu ett utgångsläge och kunskap om vad som behöver utvecklas i verksamheten. Efter det är det dags att Planera och Genomföra



insatserna (**hur gör vi?**). När väl insatserna är genomförda behöver man åter följa upp resultaten och få fram ett nytt nuläge. De olika faserna länkar i varandra och varje fas kräver i sig en analys. Systematiken innebär att se helheten och att varje fas är beroende av den förra och påverkar den senare.

2.1 Kvalitetsredovisning inom Komvux

Kvalitetsredovisningen följs upp årligen och presenteras i en resultatdialog. I resultatdialogen presenteras kvalitetsredovisningen av rektor och utvecklingsledare/biträdande skolledare för medarbetarna inom respektive ansvarsområde. Det görs för att medarbetarna ska få inflytande och ges möjligheter att komma med reflektioner på resultatet. Därefter sammanställs kvalitetsredovisningen och presenteras för nämnden.

2.2 Komvux uppdrag

Komvux ska förmedla kunskaper och stödja eleverna så att de kan arbeta och verka i samhället. Den syftar också till att möjliggöra fortsatta studier. KOMVUX ska förmedla sådana kunskaper som utgör den gemensamma referensramen i samhället och som utgår från de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna. KOMVUX målgrupp är heterogen och eleverna är individer med mycket olika förutsättningar. Även elevernas mål med utbildningen kan variera kraftigt. Utbildningen måste därför anpassas utifrån individens behov och förutsättningar och den kan variera både till längd och till innehåll. KOMVUX ska alltid möta varje elev utifrån hans eller hennes behov och förutsättningar. *(Läroplan för vuxenutbildningen)*

En rad starka samhällsförändringar pekar mot att KOMVUX kommer fylla en allt viktigare roll i framtiden. Kompetensbehoven i arbetslivet växer och förändras allt snabbare över tid. Fler vuxna människor kommer att behöva byta yrkeskarriär och för en kommun blir det allt viktigare att kunna svara upp mot offentliga och privata arbetsgivares kompetensförsörjningsbehov. Inte minst spelar KOMVUX en central roll när det gäller att rusta flyktingar och invandrare inför framtida arbete och vidare studier. Vårt mål är att nå samtliga vuxna i Filipstads kommun som har behov av utbildning och att kunna erbjuda utbildning utifrån individens, kommunens och omvärldens behov. Det är därför viktigt att kunna erbjuda ett brett utbud och behålla och utveckla en flexibel vuxenpedagogik.

2.3 Rektorns deklARATION av verksamhetsidé och vision

Komvux:s verksamhetsidé och vision är att vara en modern utbildningsorganisation med hög **serviceanda**. Den finns en tydlig och effektiv agenda för samverkan med näringsliv, offentlig verksamhet och organisationer. I alla sammanhang ser vi **olikheter** som en möjlighet för att tillsammans driva **utveckling** med tydlig strategi och **uthållighet**. Medarbetarna och elever ges förutsättning att tillsammans ta ansvar för lärandet. Vi bemöter varandra med respekt och värnar om allas gemensamma trivsel och arbetsmiljö.

2.4 Styrning och ledning

Skolan styrs huvudsakligen genom de statliga styrdokumenterna men naturligtvis också av den kommunala skolplanen som kommunfullmäktige beslutar om. Skolplanens huvudsakliga syfte är att visa hur kommunen ska arbeta och prioritera för att de nationella målen för skolan ska uppfyllas i kommunens skolor.

Förutom den kommunala skolplanen styr också fullmäktige verksamheten genom beslutet om ekonomisk ram. Rektor arbetar med styrning och ledning på tre nivåer. I ledningsgruppen där samordnare, studie- och yrkesvägledare och utvecklingsledare/biträdande skolledare deltar. Med medarbetarna i arbetslag och vid enskilda samtal med medarbetare.

Under året 2021 ska KOMVUX ha en tydlig organisation som hanterar både drift- och utvecklingsfrågor och all utbildning ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Rektor tar ansvar för verksamhetens kvalitet, inhämta kunskap om lärarnas undervisning och följer upp undervisningens kvalitet. Rektorns huvudansvar är att främja hela verksamhetens utveckling och stödja arbetslagens arbete med att nå sina mål. För att lyckas med detta arbete ska verksamheten organisera det systematiska lärandet för medarbetarna, fånga upp utvecklingsområden, utveckla medarbetarnas kompetens och få medarbetarna till ett gemensamt lärande utifrån sin vardag.

2.5 Rektors ledarskap

Enligt Skolinspektionen har rektors ledarskap god kvalitet om rektorn följer upp och analyserar skolenhetens resultat, undervisningens genomförande och förutsättningar på olika sätt, så att en god grund skapas för utveckling av undervisningen. God kvalitet förutsätter också att rektor, på basis av analysen, genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder.

Kvaliteten handlar om i vilken grad och med vilken kvalitet rektorn leder arbetet med att höja elevernas måluppfyllelse och förbättra undervisningen. För att kunna leda arbetet måste rektorn ha god kännedom om läget på skolan. För att få det måste rektorn följa upp elevernas resultat, undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar. Uppföljning ska ske löpande. Skillnader och variationer mellan olika elevgrupper, ämnen och målområden ska identifieras. Nästa steg är att analysera möjliga orsaker till eventuella skillnader och variationer och att utifrån denna analys sätta in och genomföra förbättringsinsatser. Insatserna måste sedan i sin tur följas upp för att se om de fått avsedd effekt.

Det är också viktigt att rektorn involverar lärare, övrig skolpersonal och elever i uppföljnings-, analys- och förbättringsarbetet.¹

Det pedagogiska ledarskapet håller god kvalitet, enligt Skolinspektionens kriterier, om rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet, skapar både förutsättningar för lärare att samverka och försäkras sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. God kvalitet innebär också att rektorn ser till att skolans rutiner och överenskommelser är tydliga för lärarna. Rektor har ett ansvar att etablera en lärandekultur på skolan och att säkerställa den kompetens som behövs för att förstå och omsätta skolans lärandeuppdrag. Rektorn behöver därmed sätta samman arbetslag eller andra forum för pedagogiska samtal för de lärare som undervisar samma elevgrupper, utöver forum för att diskutera kunskapssyn och likvärdig bedömning.

Inom ramen för kvalitetsarbetet behöver rektor kontinuerligt analysera måluppfyllelsen. Den analys av verksamhetens utvecklingsbehov som görs i kvalitetsarbetet kan ge en indikation på var det kan behövas kompetensutvecklingsinsatser. Kompetensutvecklingen ska ta sin utgångspunkt i skolans behov och främja skolans och elevernas utveckling i riktning mot utbildningens mål.²

¹ <https://www.skolinspektionen.se/sv/Rad-och-vagledning/rektors-ledarskap/> 2018-12-20

² <https://www.skolinspektionen.se/sv/Rad-och-vagledning/rektors-ledarskap/> 2018-12-20

2.6 Kompetens för tillväxt

Komvux ska bidra till Filipstads kommuns utveckling och tillväxt. All verksamhet ska kännetecknas av hög kvalitet. Utbudet av utbildning och kompetensutveckling ska tas fram tillsammans med och matcha ett verkligt behov hos näringsliv, organisationer och enskilda. Verksamheten ska förutom utbud anpassas till elevernas önskemål vad gäller lärandets form, metod, tid och plats. Vi gör det genom att förbättra kompetensen hos individer. Ökad kompetens hos individer skapar förutsättning för utveckling hos individer, organisationer och näringsliv. Genom flexibelt lärande ger vi förutsättningar för att delta i kompetenshöjning.

3. Tillgänglig lärmiljö

I en tillgänglig lärmiljö kan varje elev utvecklas så långt som möjligt, utifrån målen för utbildningen. Verksamheter som främjar en tillgänglig lärmiljö identifierar och undanröjer hinder. Det innebär att aktivt åtgärda, utveckla och förbättra lärmiljön så att alla elever kan ta del av lärande och gemenskap. Då ökar också verksamhetens kunskaper om förutsättningar för lärande kopplat till den pedagogiska, sociala och fysiska miljön. Arbetet med

tillgänglighet är en ständigt

pågående process mot en

likvärdig utbildning som tar

till elevers behov och

förutsättningar och till deras lika

Tillgänglighet kan ingå som en

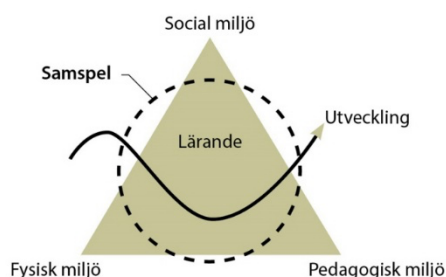
verksamhetens systematiska

kvalitetsarbete, det är en del i det pedagogiska utvecklingsarbetet och ett stöd för

likabehandlingsarbetet.

Tillgänglighetsmodellen tar ett helhetsgrepp på lärandet i pedagogiska verksamheter som omfattas av skollagen. Modellen består av fyra områden – och visar hur dessa samspelar med varandra.

- Förutsättningar för lärande
- Social miljö
- Pedagogisk miljö
- Fysisk miljö



hänsyn

värde.

del i

4. Utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet.

- Fortsätta ta fram kvalitetsindikatorer för en mer samlad bild av resultatet.
- Arbeta fram jämförbara kvalitetsvärden, elever, kön och poäng.
- Se över och ta fram analysunderlag för att öka möjligheten att göra jämförbara analyser av gjorda insatser.
- Synliggöra och fokusera på det som behöver utvecklas.
- Ta fram hållbara rutiner för att säkerställa tillvaratagandet av det som ger kvalitet.
- Lärniljöernas och digitaliseringens effekter på lärandet.
- Hur digitaliseringen kan förändra arbetet med att åstadkomma en trygg utbildning och hur utredningsarbetet kan förändras.
- Kopplingar mellan bedömning-insatser- resultat.
- Synliggörandet av vuxnas lärande.
- Hur förändrat arbetssätt kan bidra till forskningsresultat inom vuxenutbildningen.
- Hur förändrade arbetssätt och modeller kan leda till förkortad utbildningstid mot arbete.

4.1 Skolledning

Bakgrund:

En samsyn och en synkronisering mellan KOMVUX arbetsorganisation samt huvudmannens arbetsorganisation kommer utarbetas för att göra det lättare att fokusera på samma satta mål. Upprättande av ett organisationsårshjul baserat på huvudmannens systematiska kvalitetsarbete med fokus på att utveckla ett system som upplevs logiskt, transparent och spårbart.

En utmaning för lärare inom vuxenutbildningen handlar om att vi möter våra elever under ett begränsat antal veckor i den kurs vi undervisar i. Under de veckorna ska vi undervisa eleverna utifrån deras nivå, utveckla deras kunskaper och förmågor så långt vi kan, samtidigt som vi fyller kursen med rätt innehåll. Mot kursens slut ska medarbetarna sätta betyg och då säkerställa att eleven har fått rätt stöd och anpassningar för att kunna visa sina kunskaper.

Uppföljning/Underlag som behöver samlas in för att kunna göra en analys

Statistik, enkäter, diskussioner med elever, lärare, kursråd, elevråd, utvärdering likabehandlingsplan.

Analys

Årshjul är inte känt av medarbetarna. Rutinerna och anvisningar behöver tydliggöras. För att befästa samsyn och likvärdig utbildning inom organisationen. Behövs tydliga strukturer för samverkan. Medarbetarna behöver känna att det finns ett strukturerat stöd för att lösa konkreta utmaningar.

För att kunna sätta rättssäkra betyg finns kursplanen och kunskapskrav som vi ska utgå ifrån. Att tolka de senare kan vara en utmaning i sig, hur avgör vi om en förmåga är ”i huvudsak fungerande” eller vad ordet ”enkelt” står för i praktiken? När vi har en uppfattning om detta, hur förmedlar vi det till eleverna? Vet de vilka förmågor som de jobbar med och hur de kan utvecklas?

Förbättringsarbete

Genom att kontinuerligt lyfta årshjul, rutiner och anvisningar på ALM och APT. Alla ska veta var nya anvisningar och rutiner finns.

Genom att använda kollegial handledning som metod vid möten kommer den samlade kunskapen och erfarenheten för individens och gruppens utveckling att främjas. Metoden förenklar samarbete och gör det lättare att dra nytta av kompetensutveckling som medarbetarna har genomfört. Stärker gruppens kompetens och bygger teamkänsla. Fångar upp varje individs kompetens och utvecklar gruppen. För att kunna ta sig ur låsta situationer fungerar metoden som problemlösare.

I lärgrupperna framöver kommer vi fokusera på att tillsammans utveckla och fördjupa våra kunskaper kring vuxenutbildningens olika kursplaner. Vi kommer se över hur vi använder oss av dem i undervisningen, dels för att ge eleverna rätt stöd, dels för att samla underlag inför betygssättningen. Vi kommer starta med att titta närmare på kunskapskraven och de värdeord som finns där. Även om vi är ensamma i det ämne vi undervisar i, kan en gemensam diskussion kring kunskapskraven hjälpa oss utveckla hur vi tolkar och sedan använder oss av dem.

Kortsiktiga mål

Upprätta gemensamma mötesmallar/dagordningar för arbetslag och arbetsplatsträffar.

Implementera kollegial handledning med tydliga mötesledare som tar ansvar för att metoden följs. Skapa tydliga examinerade uppgifter som är konkretiserade till kunskapskraven/läroplansmålen, enligt den överenskomna mallen.

Långsiktiga mål

Mallar, anvisningar, rutiner och årshjul är kända och implementerade i organisationen. Varje medarbetare vet var informationen finns.

Kollegial handledning är en mötesform som återkommer kontinuerligt inom organisationen och är en känd och strukturerad form för alla medarbetare. Alla lärare använder uppgiftsmallen och konkretiserar kunskapskraven/läroplansmålen i sina egna kurser

4.2 Förstelärare

Bakgrund:

Förstelärare arbetar med att:

- Inhämta kunskap om utbildningsbehov
- Använda modern informations- och kommunikationsteknologi
- Regelbundet följa upp kunskapsutvecklingen för elever och medarbetarna
- Kompetensutveckla lärarna i Teams.
- Utarbeta en plan för kommande behov gällande digital teknik
- Utarbeta en plan för kommande behov gällande både pedagogik och metodik
- Öka tydligheten för eleverna, både i klassrummet och genom kommunikation via Teams.
- Regelbundet följa upp individuella studieplaner och lärmiljö.
- Få tillgång till och kunskap om annan teknik som förstärker utbildningsprocessen.

Uppföljning/Underlag som behöver samlas in för att kunna göra en analys

Statistik, enkäter, diskussioner med elever, lärare, kursråd, elevråd, utvärdering likabehandlingsplan.

Analys

Viktiga fokusområden under verksamhetsåret ligger på att utveckla medarbetares digitala kompetenser och följa upp ej antagna elever till SFI-utbildning. Dessutom finns behov av att arbeta fram en gemensam plats där samlad kunskap om prövningar och kartläggning kan vara tillgänglig för alla medarbetare.

Kortsiktiga mål

Kompetensutveckla lärare i Teams. Arbeta med att bygga upp ett Prövnings- och kartläggningsteam. Intervjua och kartlägga ej antagna elever till kurserna inom SFI. Utveckla nya rutiner vid kallelse till intervjutillfällen. Samverka internt och extern för ökad måluppfyllelse.

Långsiktiga mål

Medarbetarenkäter ska visa på ökad IT-kompetens. Byggt upp en rutin för kartläggning vid antagande av nya elever.

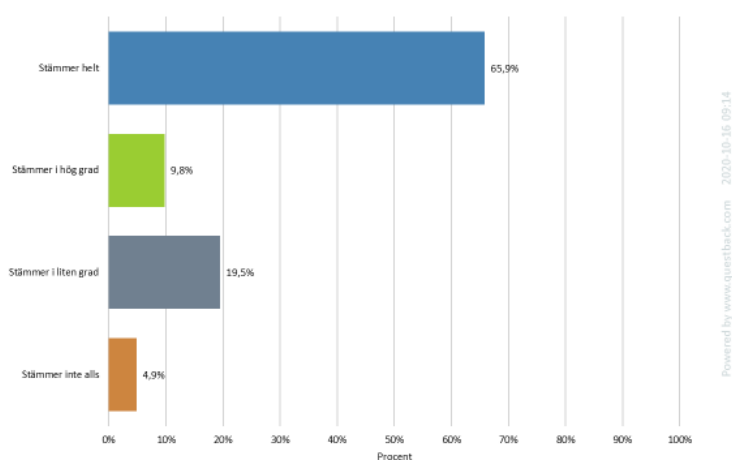
4.3 Arbetslag grundvux/gyvux

Bakgrund:

Arbetslaget har valt att gå vidare med att utveckla undervisningen för att bättre möta styrdokumentens krav på att kombinera studier och arbetsliv.

KOMVUX: Elevenkät HT 2020

16. jag kan kombinera arbete och studier



Analys

Även om elevenkäten visar relativt bra resultat i denna fråga så ser arbetslaget ändå fler möjligheter att ytterligare förbättra detta som del i att förbereda oss för mer närundervisning samt att möta ett behov som vi spekulerar kan finans i svarsbortfallet (se enkätanalys).

Förbättringsarbete

Lärare i arbetslaget planerar att tillverka mer flippat material (ex genomgångar, föreläsningar, presentationer) att lägga upp till eleverna att använda i sina studier utanför planerade schemalagda lektionspass. Ett förbättringsarbete som bidrar till ökad möjlighet till kombination av studier och arbete.

Kortsiktiga mål

1. Lärare tillverkar eget flippat material.
2. Lärare använder sig av *instructional design* i arbetet med kurserna.
3. Dela med sig av varandras material och metoder på arbetslagsmöten.

Långsiktiga mål

1. Ökad progression i kurserna.
2. Ökad måluppfyllelse i kurserna, d v s ökad grad av erhållna godkända betyg.
3. Ökad upplevelse av att kunna kombinera arbete och studier.

4.4 Arbetslag SFI

Bakgrund:

Undervisningen bedrivs just nu i fyra kurser, samtliga till största delen på distans. A- och B-elever kommer in till skolan för handledning en gång varje eller varannan vecka. C och D-elever har lektion/handledning två gånger/vecka via videosamtal på Teams. Jämsides med undervisningen pågår även ett projekt som heter Yrkesväg Värmland. Idag har kurserna A och B påbörjat infärgning mot arbetsliv och yrkessvenska. För att få en röd tråd behöver även kurserna C och D ha ett tydligt fokus på arbetsliv vilket är på gång.

Uppföljning/Underlag som behöver samlas in för att kunna göra en analys

Vi utgår från frågeställningen kring Teams – detta föreslår vi vara ett förbättringsområde.

För att mäta implementeringen av yrkessvenska kan vi stämna av hur stor del av undervisningen som är inriktad på arbetsliv eller yrke.

Analys

Eleverna behöver kunskaper för att kunna ta till sig digital teknik och vilka kunskaper som krävs för att kunna studera på distans. Eleverna behöver få en bättre förståelse för arbete och samhällsliv för att ges förutsättningar till snabbare väg till arbete.

Förbättringsarbete

Kompetensutveckling Teams för lärare, hur man kan lära elever att använda Teams, skapa lektioner mm. Introducera Teams för elever. Man får mäta på så sätt att man ser när/vem som har varit inloggad och har haft möjlighet att följa lektioner mm på Teams, föra närvaro, följa upp tester mm.

Kortsiktiga mål

1. Kompetensutveckling främst i Teams för lärare, hur man kan lära elever att använda Teams, skapa lektioner mm.
2. Planera och arbeta för att alla SFI-kurser har en tydlig infärgning mot arbetsliv och yrkessvenska.

Långsiktiga mål

1. Att elever är bekanta med plattformen Teams och att lektioner/undervisning kan hållas via Teams som ett komplement/alternativ vid behov till närundervisningen.
2. Alla SFI-kurser genomförs med en tydlig infärgning mot arbetsliv och yrkessvenska.

4.5 Arbetslag särskild utbildning

Bakgrund:

Särskild utbildning har nu gått in under samma paraply som övriga Komvux och tillhör Komvux fullt ut. Detta innebär att vi behöver utveckla vår uppsökande verksamhet och önskar ett samarbete med studie-och yrkesvägledare. I dagsläget har vi inget upprättat samarbete med SYV. Vi behöver även se över vår blankett och upprätta en informationsfolder.

Vi ser även en möjlighet att utveckla vårt utbud mot orienteringskurser. Elevernas intressen kommer ligga till grund för framtagandet av dessa.

Uppföljning/Underlag som behöver samlas in för att kunna göra en analys

Elevsamtal. Elevenkät. Samtal med SYV. Uppföljning med kommunikatörerna. Uppföljning med daglig verksamhet samt andra externa aktörer.

Analys

Vi behöver även se över vår blankett och upprätta en informationsfolder. Vi ser även en möjlighet att utveckla vårt utbud mot orienteringskurser. Elevernas intressen kommer ligga till grund för framtagandet av dessa.

Förbättringsarbete

Utveckla vårt samarbete med SYV och den uppsökande verksamheten.

Upprätta en uppdaterad ansökningsblankett.

Upprätta en informationsfolder.

Utveckla orienteringskurser genom att intervjua elever om deras intressen.

Kortsiktiga mål

Upprätta ett samarbete med Syv för att tydliggöra vår verksamhet.

Upprätta en informationsfolder om särskild undervisning som ska delas ut till bla Dagliga verksamheter i kommunen.

Utveckla orienteringskurser.

Långsiktiga mål

Alla elever ska känna till att de har rätt till studie- och yrkesvägledning.

Att alla våra elever får upprättade studieplaner av SYV.

Att vi har en uppdaterad ansökningsblankett.

Att vi har en informationsfolder.

Att vi har orienteringskurser som bygger på elevers intressen.

4.6 Arbetslag Yrkesvux

Bakgrund:

Beskrivning av nuläge

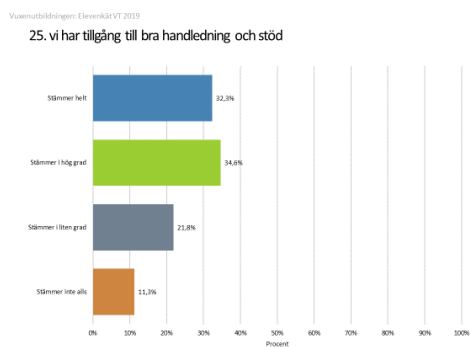
Utifrån analysen i BRUK framkom flera olika områden som behöver utvecklas, men vi har prioriterat två områden som handlar om 2:3 Anpassning av undervisningen och 2:4 Varierade arbetssätt och arbetsformer med fokus på:

2:3 Vi organiserar, genomför och förändrar undervisningen med elevernas förutsättningar, erfarenheter, språk och kunskaper i fokus på ett sätt som gör undervisningen fungerar väl för varje elev.

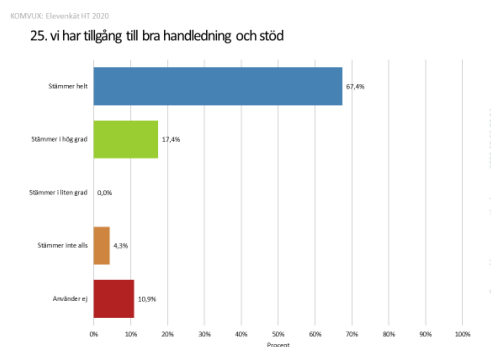
2:4 Vi strävar efter flexibla lösningar när det gäller utbildningen och individanpassade arbetssätt och arbetsformer i undervisningen.

Analys

Vi har tillgång till bra handledning och stöd

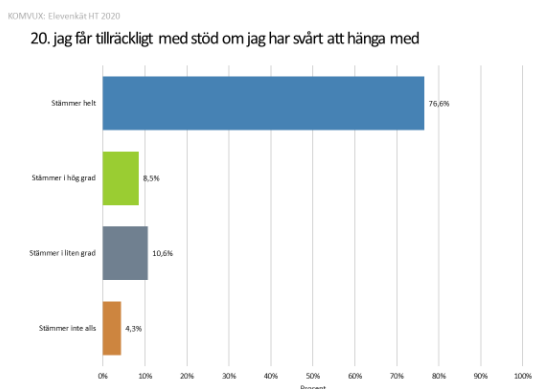


2019 års enkät

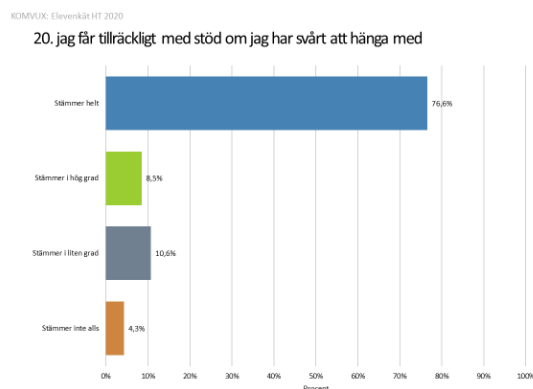


2020 år enkät

Jag får tillräckligt med stöd om jag har svårt att hänga med



2019 års enkät



2020 års enkät

Trots att elevenkäten för 2020 visar på resultatet att eleverna upplever en god tillgång på handledning och stöd i undervisningen ser vi ett behov av att stötta de elever som har svårt att tillgodogöra sig en yrkesutbildning. Den grupp elever som har störst behov av stöttning är elever med utländsk bakgrund och svenska som andraspråk. Språket är centralt i all yrkesutövning och bygger även på individens förståelse för samhällets- och arbetsmarknadens strukturer och värdegrund. Eftersom även läroplanen för vuxenutbildningen beskriver att utbildningen ska möta varje elev utifrån dennes behov och förutsättningar behöver vi utveckla olika arbetssätt och arbetsformer för att anpassa undervisningen efter elevens behov och arbetsmarknadens krav.

Förbättringsarbete

- Vi behöver fundera över vad flexibilitet innebär – är det för mig som lärare, för eleven eller både ock.
- Kan vi anpassa efter olika lärstilar och i så fall hur
- Språkutvecklande undervisning och förståelse för begrepp och yrkesspråk
- Hur kan vi anpassa undervisningen till lokaler, närundervisning och distans

Kortsiktiga mål

- Vi behöver ta fram tydligare riktlinjer för vilka ”rätt förutsättningar” som krävs för att antas som elev till utbildningen på RL. Utarbetas gemensamt skolledning, SYV o yrkeslärare.
- Vi behöver utarbeta en rutin och en mall för att kartlägga elevernas förkunskaper vid kursstart – styr validering, studieplanering, behov av anpassningar m.m.
- Vi behöver en bra rutin för överlämning från SFI/grundvux inför studier på yrkesutbildning i syfte att identifiera de elever som kan vara i behov av språkutvecklande undervisning.
- Jobba med att utveckla kursmaterial för att anpassa och variera lärandet till olika lärstilar t.ex. SE-HÖRA -GÖRA uppgifter.

Långsiktiga mål

- Behålla och helst öka elevernas positiva upplevelser av att skolan ger det stöd och handledning som de behöver även i kommande års elevenkät.
- Öka måluppfyllelsen för den elevgrupp som har störst svårigheter att klara utbildningen. Kan mätas genom att jämföra antalet antagna elever med antalet elever som slutför utbildningen och når yrkesexamen.

5. Kvalitetsindikatorer och aktiviteter för att nå målen

- Ett systematiskt utvecklingsarbete inom alla områden
- Undervisning som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet
- Studie- och yrkesvägledning med styrande individuella studieplaner
- Fördjupande pedagogiska samtal med elever om framåtsyftande mål.
- Kompetensutveckla lärarna genom utbildning genom kollegialt lärande med fokus mot – specialpedagogik och svenska som andraspråk i vuxenutbildning
- Sprida kunskap om vuxnas lärande lokalt, regionalt och nationellt
- Matcha efterfrågan och behov av utbildning
- Regional samverkan
- Betyg i svenska, engelska, matematik
- Nationella prov på Sfi/resultat
- Nationella prov på komvux – svenska, engelska och matematik/resultat
- Statistik på kursbetyg inom alla ämnen med fokus på SFI, sve/sva, engelska och matematik.
- Resultat av medarbetarenkäten
- Resultat av elevenkäter.
- Utvärdering av kompetensutvecklingsdagarna
- Uppföljning av avbrott
- Elevsamtal
- Framöver även betygsuppföljning i övriga kurser
- Skolinspektionens rapporter och granskningar
- Vuxenutredningar och forskning mot vuxenutbildning.
- Incidentrapportering

6. Insatser för att nå utvecklingsmålen

- Genomföra professionella vägledningssamtal
- Upprätta arbetsmarknadskontakter
- Upprätta samverkan med Arbetsförmedling (AF), Arbetsmarknads och integrationsmyndigheten (AIE) och Socialtjänsten.
- Samverka regionalt med kommunerna i Värmland
- Inhämta kunskap om utbildningsbehov
- Behålla en utbildad och engagerad personal
- Använda modern informations- och kommunikationsteknologi
- Skapa utrymme för regelbundna personliga möten, som ger möjlighet till formativ utvärdering
- Öka tydligheten för eleverna, både i klassrummet och genom kommunikation via, LUNIS eller Teams.
- Regelbundet följa upp individuella studieplaner och lärmiljö
- Synliggöra de personliga framgångarna, som inte direkt framgår i betyg och nyckeltal
- Ge individuellt stöd så långt det är möjligt
- Utveckla våra former för samarbete, både kollegialt och i klassrummet
- Gemensam rättning, nationella prov.
- Regelbundet följa upp kunskapsutvecklingen
- Göra hemsidan mer informativ – omarbetning pågår
- Bygga nätverk
- Samverkan med andra instanser tex Arbetsförmedling och Arbetsmarknads och integrationsmyndigheten.
- Samverka med andra kommuner framförallt inom den regionala samverkansgruppen
- Lyfta goda exempel till andra externa samarbetspartner.
- Utarbeta respektive utveckla kurser för distansstudier
- Erbjuder varierad studietakt och än mer flexibla lösningar
- Samverka i personalgruppen för utbildning på rätt nivå
- Erbjuder personal adekvat kompetensutveckling både individuellt och gemensamt för att behålla en välutbildad lärarkår som är väl rustad att klara sitt uppdrag
- Utveckla instrumenten för utvärdering – både gemensamt och på kursnivå

- I ännu högre grad nyttja LUNIS eller Teams för kommunikation med elever, kursplanering, upplägg, bedömning, etc.
- Kompetensutveckla lärarna i Alignment, LUNIS och Teams.
- Få tillgång till och kunskap om annan teknik som förstärker inlärningsprocessen
- Utarbeta en plan för kommande behov gällande både pedagogik och teknik
- Utveckling av arbete med Ipads för elever med särskilda behov
- Se till att det finns tillräckliga möjligheter för elevernas datoranvändning både med lärarstöd och för självständigt arbete
- Hålla vår likabehandlingsplan levande och göra innehållet känt för våra elever, vilket också innefattar att de ska vara delaktiga i den årliga revisionen
- Ha ett aktivt demokratiarbete, bland annat genom bearbetning i kurser och temadagar både för personal och elever – vid fastlagda tider under terminen
- Gemensamt elever/personal utarbeta värdegrundsregler för verksamheterna
- Vara ständigt uppmärksamma på och rapportera om de demokratiska värderingarna i något sammanhang åsidosätts eller hotas
- Implementera nya läromodeller kopplade till våra ESF projekt och införliva detta arbete i ordinarie Komvux organisation.