

PLAN

FÖR ARBETET MOT DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Verksamhetsår
2020-2021

Förskolan Hyttan

Ansvarig rektor
Lena Löwbäck



Innehållsförteckning

1. Inledning	3
2. Vår vision	3
3. Så här blir planen känd för barn/elever, vårdnadshavare och personal	3
4. Definition av begrepp	3
5. Uppföljning av förra årets plan	4
6. Kartläggning av situationer i verksamheten	5
7. Årets mål för det främjande arbetet	5
8. Mål för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	6
9. Våra rutiner för akuta och uppföljande åtgärder	7
10. Rutiner för hur barn/elever och vårdnadshavare ska göra anmälan	7
11. Rutiner för hur personalens/förskolechefens/rektors anmälnings-skyldighet ska fullgöras	7
12. Barn/elevs delaktighet i arbetet med planen	7
13. Bilaga 1 Dokumentationsblankett	8
14. Bilaga 2 Klagomålshantering	9

1. Inledning

Den här planen handlar om hur rektor och all personal bör arbeta för att metodiskt främja likabehandling samt för att förebygga och åtgärda trakasserier och kränkande behandling.

2. Vår vision

Vi vill arbeta för en verksamhet där alla mår bra, har inflytande, känner glädje, trygghet och delaktighet. Verksamheten skall präglas av goda miljöer som stimulerar till utveckling. Varje barn skall känna sig sedd och bekräftad och kunna se tillbaka på sin förskole tid med glädje.

3. Så här blir planen känd för barn/elever, vårdnadshavare och personal

- Värdegrundsfrågor är levande i vardagen genom att vi samtalar med barnen om hur man är en bra kamrat och om alla människors lika värde och om hur man bemöter varandra.
- En punkt under föräldramöte/utvecklingssamtal där information om planen ges till vårdnadshavare.
- Ordinarie avdelningspersonal informerar nya medarbetare.

4. Definition av begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när en elev/barn behandlas sämre än andra barn och missgynnandet har samband med:

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet
- ålder

Alla elever/barn har rätt att vistas i skolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling.

En elev/barn kan också bli diskriminerat om eleven/barnet blir särbehandlat på grund av en förälders eller syskons sexuella läggning, funktionshinder med mera.

Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.

Med **direkt diskriminering** menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling exempelvis till kön. Man kan också diskriminera genom att behandla alla lika. Det kallas **indirekt diskriminering**. Det sker när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på grund av diskrimineringsgrunderna här ovan.

Barn- och utbildning

Om exempelvis alla elever/barn serveras samma mat diskriminerar skolan indirekt de elever/barn som till exempel av religiösa skäl behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

- fysiska (slag och knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- texter och bilder (teckningar, lappar, sms, mms, fotografier, msn och meddelanden på olika webbcommunities)
- trakasserier och kränkningar med sexuell anspelning

Trakasserier

är uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet
- ålder

Kränkande behandling

är uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Det kan vara att retas, mobba, frysa ut någon, knuffas eller rycka någon i håret

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell art. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om ovälkomna beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade och upplevs som kränkande. Det kan också handla om sexuell jargong.

Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier och kränkande behandling.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält förskolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

5. Uppföljning av förra årets plan

Vi har i personalgruppen kartläggningar och efterföljande diskussioner omkring barns trygghet och delaktighet i barngruppen med likabehandlings perspektiv. Vi har återkommande samtal i barngruppen om hänsyn och respekt. Varje pedagog tar tag i situationer direkt som de uppstår med de barn som är inblandade.

Barn- och utbildning

6. Kartläggning av situationer i verksamheten

Verktyg som kan användas:

- samtal och intervjuer med barn om trivsel och kamratskap
- filmning
- incidentrapporter – en enskild rapportering kan även ge en bild av hur läget är i stort
- regler och rutiner – se över hur de fungerar med hänsyn till likabehandling
- fotografering
- kartläggning av barngruppen med likabehandling i fokus (utifrån cirkel med kärnbarn – mellanbarn – utanförbarn)
- sociogram – hur ser kontakten ut mellan barn – barn, barn – vuxna

6.1 Genomförande:

Lokaler

Genom kartläggning av lokalerna visade det sig att de små rum som ligger längst in på avdelningarna med större avskildhet har större risk för att situationer med kränkning kan uppstå.

Ute på gården

Kartläggning har gjorts som visar vilka områden som innebär större risker.

Riskområden:

- i och bakom lekstugan
- runt kojan
- i och bakom förrådet
- vid gungorna och ner vid grillplatsen
- under Hyttans trapp

Gemenskap

Risker finns vid vilda och støjiga lekar. Lekar som barnen måste få ha. Det gäller att vuxna finns nära för att kunna stötta och handleda barnen i deras lek.

Barn kan ibland ”gömma sig” genom att krypa in under bord eller smyga in i något förråd. Genom observationer med hjälp av sociogram och kartläggning av barngruppen via modellen om kärnbarn bildar vi oss en uppfattning om klimatet i respektive barngrupp.

6.2 Analys:

Vid kartläggning av lokaler och utegården framkom områden som innebär större risker.

Det är viktigt att det finns vuxna nära barnen som ser och hör vad som sker i barngruppen. Vuxna måste vara lyhörda för varje barns behov och läsa av/känna in klimatet på avdelningen.

När vi bildat oss en uppfattning om klimatet i barngruppen arbetar vi utifrån den.

7. Årets mål för det främjande arbetet

7.1 Mål

- Pojkar och flickor ges lika stort utrymme och inflytande.
- Alla barn ska känna trygghet på förskolan.
- Allas lika värde, hänsyn och respekt för en hållbar utveckling.

Barn- och utbildning

7.2 Genomförande:

- Återkommande samtal i barngrupperna omkring allas lika värde, hänsyn och respekt.
- Regelbundna diskussioner i personalgrupperna om vad diskriminering, trakasserier och kränkande behandling innebär i vår verksamhet. Lyfta fram hur vi som vuxna agerar.
- En stående punkt på avdelningsmötets dagordning.
- Regelbunden översyn av både inne- och utemiljön för att eliminera risker.
- I personalgruppen diskutera omkring regler, rutiner och förhållningssätt.
- Lyfta fram och samtala med barnen om rätten till sin egen kropp.

7.3 Ansvarsfördelning:

- Alla i arbetslaget har ansvar för genomförandet.

8. Mål för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

8.1 Mål

- Alla barn ska känna sig trygga och tycka det är kul att komma till förskolan.
- Inget barn utsätts för kränkande behandling av vare sig andra barn eller vuxna.
- Planen ska vara känd av alla som vistas på förskolan.
- Planen ska vara känd av föräldrarna.

8.2 Insatser under året

- Positiva beteenden förstärks.
- Vuxna ska alltid finnas nära barnen och fördelar sig i lokaler och på gården för en god överblick.
- Vi ska sträva efter en öppenhet i att prata om hur vuxna agerar samt att vi regelbundet diskuterar vårt förhållningssätt.
- Vuxna undviker att tillrättavisa barn inför andra.
- Samtal med barnen utifrån frågeställningar om trivsel och kamrater.
- En punkt under utvecklingssamtalen där kränkning/ likabehandling lyfts.
- Vuxna ska undvika att prata över huvudet på barnen.

8.3 Ansvarsfördelning

- Rektor är huvudansvarig och ansvarar för att planen blir känd hos all personal.
- Arbetslagsledaren ansvarar för att punkten likabehandling finns med på dagordningen för avdelningsmötet.
- Rektor tillsammans med personalen ansvarar för att planen följs upp och utvärderas.
- All personal ansvarar för att arbeta för att nå målen och genomföra de insatser som nämns i planen.

8.4 Uppföljning

- Samtal/ intervjuer görs med barnen 1-2 gånger per år. Avdelningens personal utser vem som har ansvaret och hur det ska genomföras.
- En stående punkt på avdelningsmötet.
- En återkommande punkt på utvecklingssamtalen.
- Planen utvärderas på våren och uppdateras i september varje år.

9. Våra rutiner för akuta och uppföljande åtgärder

9.1 Utredning

Pedagog tar reda på vad som inträffat genom att prata med de inblandade.

9.2 Åtgärder och ansvarsfördelning

Pedagogen bedömer hur ärendet ska hanteras.

Om en akut situation uppstår ska:

1. personal ta tag i situationen och samtala med de inblandade (gå gärna undan)
2. personal informera respektive vårdnadshavare
3. personal meddela rektor för att tillsammans besluta om fortsatta åtgärder
4. personal dokumentera händelsen på avsedd blankett
5. en bedömning görs om en träff är aktuell mellan vårdnadshavare, personal och rektor
6. rektor ansvarar för uppföljning

9.3 Dokumentation

Skriftlig dokumentation görs på särskild blankett, se bilaga 1, och lämnas till rektor för förvaring.

10. Rutiner för hur barn/elever och vårdnadshavare ska göra anmälan

Om du vill anmäla att någon har blivit utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling, kontakta:

- Förskolans personal
Hyttan 072-547 71 88
Trollebo 073-067 52 89
- Rektor Lena Löwbäck 0590-61304, 073-275 57 85

11. Rutiner för hur personalens/rektors anmälnings- skyldighet ska fullgöras

- Personal som upptäcker att ett barn blivit utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling anmäler detta till rektor.
- Anmälningskyldigheten fullgörs genom att rektor anmäler uppkomna ärenden till verksamhetschef/förvaltningschef via en mapp i det lokala nätverket.

12. Barn/elevs delaktighet i arbetet med planen

Genom arbetet med normer och värden där hänsyn och respekt är de centrala delarna ingår återkommande samtal omkring hur man är som en god kamrat. Barnen är därmed delaktiga både i det främjande och i det förebyggande arbetet. Vid barnintervjuerna ges barnen möjlighet att prata om hur de trivs på förskolan och med sina kompisar. Stor hänsyn tas till varje barns önskemål och behov.

Anmälan till huvudmannen om kränkande behandling, trakasserier och diskriminering av barn

Bilaga 1

Blanketten fylls i och lämnas skyndsamt till närmaste rektor.

Utsatt person

Namn

personnummer

Förskola och avdelning

Datum för händelse

Plats för händelse (Tex; Ute på gården vid sandlådan, inne i matrummet, inne i stora lekrummet osv)

Beskrivning av händelse (Redogör för händelsen i detalj tex; vem har blivit utsatt och på vilket sätt?)

Barn- och utbildning

Utsättare

Namn

personnummer

Utsättarens roll

 Barn Personal Övrig

Förskola och avdelning

Utsättare (ifylles vid fler utsättare)

Namn

personnummer

Utsättarens roll

 Barn Personal Övrig

Förskola och avdelning

Anmälare

Förnamn och efternamn

Epost

Titel

Information till:
Barn/Elever och vårdnadshavare
Filipstads kommun

KLAGOMÅLSHANTERING

Vid alla verksamheter inom Barn och Utbildning är vår strävan att elever och vårdnadshavare skall vara nöjda med vårt arbete. Det kan dock hända att man har klagomål att framföra.

Detta är den rutin som skall tillämpas:

Kontaktuppgifter till personerna nedan finner Du på kommunens hemsida eller kan fås via förvaltningen (telefonnummer se nedan)

1. Tag i första hand kontakt med den pedagog som är ansvarig för Ditt barn. Det kan vara en förskollärare, en klasslärare eller en mentor beroende på barnets ålder.
2. Om Du inte känner att någon förändring sker, så vill vi att Du kontaktar ansvarig rektor.
3. Situationer kan uppstå där Du fortfarande inte känner Dig nöjd. Då ber vi Dig kontakta respektive verksamhetschef.
4. Om klagomålet fortfarande består skall förvaltningschef och sist Barn och Utbildningsnämndens ordförande kontaktas.
5. Skulle Du fortfarande inte vara nöjd med verksamheten för Ditt barn så får Du kontakta Statens Skolinspektion. Det är den statliga myndighet som tillser att kommunen fullgör sina skyldigheter.