

Systematiskt kvalitetsarbete



Strandvägsskolan/ Stjärnskolan

Läsåret 2022/2023



Filipstads
kommun
STJÄRNSKOLAN

Innehåll

1	Kunskapsuppdraget	3
1.1	Mål.....	3
1.2	Måluppfyllelse och analys.....	3
1.2.1	Nationella ämnesprov i årskurs 3.....	3
1.2.2	Läsa, skriva, räkna-garantin.....	4
1.2.3	Diamant.....	4
1.2.4	Har inblick i, och förståelse för, kunskapskraven i alla skolämnen.....	4
1.3	Utvecklingsbehov.....	4
2	Värdegrundsuppdraget	5
2.1	Mål.....	5
2.2	Måluppfyllelse och analys.....	5
2.3	Utvecklingsbehov.....	6
3	Inflytande och delaktighet	7
3.1	Mål.....	7
3.2	Måluppfyllelse och analys.....	7
3.3	Utvecklingsbehov.....	7
4	Skola – arbetsliv	8
4.1	Mål.....	8
4.2	Måluppfyllelse och analys.....	8
4.3	Utvecklingsbehov.....	8



1 Kunskapsuppdraget

1.1 Mål

Alla elever

- När i slutet av årskurs 3 kunskapskraven i samtliga ämnen.
- När på de nationella ämnesproven i årskurs 3 minst kunskapskraven för en godkänd nivå.
- Läsa, skriva, räkna-garantin ska uppfyllas under vårterminen årskurs 1 enligt Skolverkets skrivelser.
- När kravnivåerna på Diamantdiagnoser (matematik) för respektive årskurs.
- Har inblick i, och förståelse för, kunskapskraven i alla skolämnena.

1.2 Måluppfyllelse och analys

55,2% av eleverna i årskurs tre når kunskapskraven i samtliga ämnen. Matematik är det ämne som har högst andel elever som inte når målen, 34% når ej målen.

1.2.1 Nationella ämnesprov i årskurs 3

Svenska:

Andelen elever som klarade alla delprov är 80%, flickor 73,1% respektive pojkar 68,4%. Totalt sett är resultatet likvärdigt med föregående år men skillnaden mellan flickor och pojkar har jämnats ut. Detta läsår presterar eleverna bäst resultat i delprov F som handlar om att skriva berättande text. I delprovet elevens textsamtal får eleverna lägst resultat.

Svenska som andraspråk:

Andelen elever som klarade alla delprov är 38%, flickor 60% respektive pojkar 38,9%. Detta är ett klart högre resultat än föregående läsår. Det delprov där eleverna får högst resultat är delprov A – tala. Likt gruppen som läser utifrån kursplanen i svenska får eleverna lägst resultat i delprovet elevens textsamtal.

Matematik:

Andelen elever som klarade alla delprov är 40%, skillnaden mellan flickor och pojkar är marginell. Det delprov där eleverna visar på bäst resultat är delprov A och C. Delprov A är ett muntligt delprov innehållande matematiska metoder och begrepp inom algebra och delprov C handlar om taluppfattning och tals användning. Detta skiljer sig från förra året då delprov C då var delprovet med lägst resultat.



1.2.2 Läsa, skriva, räkna-garantin

Vi har uppfyllt denna garanti utifrån den plan som finns inom kommunen, dvs vi har genomfört obligatoriska kartläggningssamtal samt haft uppföljningssamtal där extra anpassningar har diskuterats samt utvärderats vid behov.

1.2.3 Diamant

Utifrån de låga resultat vi får på Diamant-diagnoserna i matematik så behöver vi se över vår matematikundervisning och hur denna kan förbättras. Varje arbetslag har tillsammans analyserat resultaten, som är sammanställda av kommunens kompetensutvecklare och utifrån denna analys gjort en plan för vidare undervisning. Detta har inte gett önskat resultat och vi kommer arbeta vidare med andra tänkbara insatser för att förbättra måluppfyllelsen.

1.2.4 Har inblick i, och förståelse för, kunskapskraven i alla skolämnen.

Större delen av eleverna uttrycker i Trivselenkäten att de vet vad de ska lära sig i skolan. Lärarna själva uppger att de i olika utsträckning synliggör målen för eleverna. Detta är något som det behöver arbetas mer aktivt med kommande läsår.

1.3 Utvecklingsbehov

Vi har en fungerande kvalitetssäkring samt analys av denna men det uppföljande arbetet efter analysen måste förbättras. Genom kollegialt arbete i samarbete med rektorer, specialpedagog och kompetensutvecklare kommer arbetslagen att fortsätta utveckla arbetet med att analysera, kartlägga, undervisa och följa upp elever för nå en högre måluppfyllelse. En planerad insats är att ge extra tid i svenska och matematik till elever som inte når målen.

Vi ser utifrån resultaten i vår kvalitetssäkring att vi behöver utveckla vår matematikundervisning i stort samt ha fortsatt extra fokus på läsning och skrivning i alla ämnen. Läs- och skrivinlärning behöver bli en naturlig del av all undervisning, tex genom textsamtal och undervisning om läsförståelsestrategier. All undervisning ska ha sin grund i ett språkutvecklande arbetssätt.

2 Värdegrundsuppdraget

2.1 Mål

Alla elever

- Känner det lustfyllt att gå till skolan.
- Känner sig trygga i skolan.
- Känner att de har studiero i skolan.
- Är förtroga med Planen mot kränkande behandling.
- Visar respekt för andra människors egenvärde.
- Får tillfälle att utveckla sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter oberoende av könstillhörighet.

2.2 Måluppfyllelse och analys

Eleverna genomför olika enkäter/samtal under året för att säkerställa hur tryggheten är på skolan. Under utvecklingssamtal tas punkten trygghet och trivsel upp och under höst- och vårtermin genomförs trivselenkäten. På klassråd och elevråd finns punkterna trygghet och studiero med som stående punkter.

89% eleverna mår bra när de går till skolan och känner sig trygga där. 65% av eleverna som har svarat upplever att de får jobba i lugn och ro och inte blir störda under lektionen vilket är en förbättring från föregående läsår. Siffran är dock fortfarande oroande och vi kommer därför kommande läsår fortsätta att analysera orsaken till detta och därefter vidta lämpliga åtgärder. Då vi har yngre elever behöver vi också medvetandegöra eleverna om vad en god arbetsmiljö är i olika undervisningssituationer.

Genom det stora antalet kränkingsanmälningar som inkommer ser vi att personalen aktivt deltar i arbetet mot kränkande behandling både gällande stora och små händelser. De agerar snabbt när kränkningar inträffar genom att utreda och dokumentera händelserna. Vi upplever att vi har blivit bättre på att synliggöra planen mot kränkande behandling på ett sätt så att våra yngre elever förstår.

Under läsåret har alla klasser arbetat utifrån en gemensam plan för värdegrundsarbete. Detta har varit schemalagt under hela läsåret för att skapa kontinuitet. Åk 1-3 har arbetat med materialet "Bråka smartare" vilket lärarna lyfter som ett bra och givande material. Förskoleklass har arbetat med "Vara vänner". En förskoleklass har även jobbat med "Stop min kropp" vilket har gett bra resultat och detta kommer därför läggas in för alla förskoleklasser kommande läsår.



2.3 Utvecklingsbehov

Vi kommer fortsätta schemalägga värdegrund för att detta ska prioriteras i alla klasser och ett färdigt material kommer att finnas även kommande läsår.

Gällande arbetsmiljö behöver fokus ligga på studiero, hur man skapar den genom ett tydligt ledarskap samt medvetandegöra eleverna om vad god studiero innebär. Vi kommer också fortsätta arbetet med att förbättra sammanhållningen på skolan genom fler gemensamma aktiviteter samt återuppta fadderverksamheten.

3 Inflytande och delaktighet

3.1 Mål

Alla elever

- Får successivt ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.
- Har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.
- Får möjlighet att ta ansvar för och reflektera över sitt eget lärande.
- Får oavsett könstillhörighet ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen.

Alla vårdnadshavare

- Upplever att de är delaktiga i sitt/sina barns skolgång.

3.2 Måluppfyllelse och analys

I trivselenkäten uppger 95% av eleverna att lärarna tar till sig deras synpunkter. Lärarna beskriver att de arbetar med inflytande genom olika valmöjligheter och synliggör vad inflytande innebär. De säger också att inflytandet anpassas efter elevernas ålder och mognad.

Klassråd har fungerat bra under året och klassrådet blir ett första steg för våra yngre elever in i den demokratiska processen. Elevråd har genomförts kontinuerligt och hit har elevrådsrepresentanterna tagit med sig frågor/åsikter från klassrådet.

89 % av eleverna upplever att de får veta hur det går för dem i skolan. Detta sker vid utvecklingssamtalen och i den dagliga undervisningen.

Utifrån Trivselenkäten upplever eleverna att de får lika stort utrymme i undervisningen oavsett könstillhörighet.

3.3 Utvecklingsbehov

Vi behöver fortsätta vårt arbete med elevinflytande utifrån den ålder som eleverna har. Mycket handlar om att arbeta med vad inflytande kan innebära och även utifrån detta ge eleverna möjlighet att vara med och påverka. Vi kan också bli bättre på att synliggöra för eleverna när det varit med och påverkat sin skolvardag, ex genom omröstningar eller val av arbetsmetod.

4 Skola – arbetsliv

4.1 Mål

Alla elever

- Har god kännedom om vilka möjligheter till arbete som finns i kommunen.
- Har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv.
- Har god kännedom om vilka större arbetsgivare som finns i kommunen.

4.2 Måluppfyllelse och analys

Eleverna har i viss utsträckning fått ta del av de möjligheter som finns till arbete i kommunen, inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv samt kännedom om arbetsgivare i kommunen. Förskoleklass har haft besök från Trafikverket och åk 2 har besökt räddningstjänsten. Vissa klasser har också genomfört stadsvandringar.

4.3 Utvecklingsbehov

Fortsatt arbete utifrån gällande plan. Något vi kan bli bättre på är att i alla klasser bjuda in vårdnadshavare som kan berätta om sitt yrke och vägen dit. Ta vara på yrkesgrupper som finns på skolan. Om det är möjligt bjuda in olika kommunala yrkesgrupper på yrkeslunch där de under lunchen berättar om sitt arbete och vägen dit.

