

# **KVALITETSREDOVISNING**

# **KOMVUX**

**2020**

## Innehåll

1. Systematiskt kvalitetsarbete .....	4
1.1 Kvalitetsredovisning inom Komvux .....	5
1.2 Komvux:s uppdrag .....	5
1.3 Rektorns deklaration av verksamhetsidé och vision .....	5
1.4 Styrning och ledning .....	6
1.5 Rektors ledarskap .....	6
1.6 Kompetens för tillväxt.....	7
2. Komvux 2020 med koppling till Covid-19. ....	8
2.1 Åtgärder i samband med prov och genomförande av praktiska moment.....	8
3. Verksamheterna.....	9
3.1 Personal tabell .....	9
3.2 Kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå.....	9
3.3 Kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå .....	9
3.4 Yrkesutbildning .....	9
3.5 ESF (Europeiska socialfonden) projekt.....	9
3.6 Komvux som särskild utbildning (Särvux) .....	10
3.7 Utbildning i svenska för invandrare .....	10
3.8 Externa utbildningar .....	10
3.9 Antal unika elever som deltagit i kommunal vuxenutbildning 2020. ....	10
4. Kunskapsuppdraget .....	11
4.1 Kunskaper och kompetenser .....	11
4.2 Mål .....	12
5. Resultat av kunskapsuppdraget inom vuxenutbildningen. ....	13
5.2 Övergripande måluppfyllelse på vuxenutbildningen. ....	13
5.2.1 Måluppfyllelse 2020 inom grundläggande kommunal vuxenutbildning. ....	13
5.2.2 Måluppfyllelse 2020 inom gymnasial kommunal vuxenutbildning.....	14
5.2.3 Måluppfyllelse 2020 inom gymnasial kommunal vuxenutbildning yrkeskurser. ....	14
5.2.4 Måluppfyllelse Komvux som särskild utbildning 2020. ....	15
5.2.5 Måluppfyllelse för SFI 2020. ....	15
5.3 Sammanfattning orsaker till måluppfyllelsen gällande Komvux 2020. ....	16
5.3.1 Varför ser resultaten ut som de gör i SFI? .....	16
5.3.2 Varför ser resultaten ut som de gör inom grundläggande och gymnasial Komvux?. 16	
Resultaten på grundläggande nivå kan härledas till följande punkter.....	16
5.3.3 Varför ser resultaten ut som de gör inom Komvux som särskild undervisning? .....	17
6. Tillgänglig lärmiljö .....	17
7. Likabehandling - Elevinflytande .....	18
7.1 Resultat.....	19
8. Elevrådet.....	19
8.1 Resultat.....	20
9. Utvecklingsområden 2020.....	20
9.1 Kollegialt lärande genom lärgrupper.....	20
9.2 Sammanfattning och analys av lärgruppsarbetet.....	21
9.3 Resultat och analys av medarbetarenkät HT 2020. ....	23
9.4 Resultat och analys av elevenkät HT 2020 .....	25
9.5 Resultat och analys av enkät kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning HT 2020. ....	27
9.6 Suggestopedi .....	27
9.6.1 Resultat.....	28

9.7 Regionalt Yrkesvux.....	28
9.7.1 Resultat.....	29
9.8 Samverkan mot egen försörjning, SMEF .....	29
9.8.1 Resultat.....	29
9.9 Uppföljningar Planering i samverkan- Lilla SMEF .....	29
9.9.1 Resultat.....	30
9.10 Studie och yrkesvägledning .....	30
9.10.1 Resultat.....	31
9.11 Speciallärare .....	31
9.11.1 Resultat.....	32
10. Verksamhetsutveckling inom vuxenutbildningen 2021 .....	32
10.1 Utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet.....	32
10.2 Områden som undersökts under 2020 .....	33
11. Kvalitetsindikatorer och aktiviteter för att nå målen.....	33
11.1 Insatser för att nå utvecklingsmålen.....	33
11.3 Kompetenser finns inom dessa områden.....	35
12. Samordning för vuxenutbildningen sker inom följande områden.....	35

## 1. Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbetet med de nationella målen för utbildningen ska uppfyllas enligt skollagen 4. kap 5 § SL Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 4 kap. 3 och 4 §§ SL ska vara de mål som finns för utbildningen. I skollagen regleras det i 4 kap. 1 § I detta kapitel finns bestämmelser om - systematiskt kvalitetsarbete (2-8 §§), och - inflytande och samråd (9-17 §§). 3 § SL

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen. Genom ett systematiskt kvalitetsarbete blir det tydligt för all personal vad som ska prioriteras och utvecklas, när och hur olika insatser ska genomföras och vem som ansvarar för vad. Allas delaktighet är grundläggande i kvalitetsarbetet. Syftet med kvalitetsarbetet är att de nationella målen för utbildningen ska uppfyllas. Ytterst handlar det om att alla elever ska erbjudas en likvärdig utbildning av hög kvalitet oberoende av bostadsort, kön och social eller ekonomisk bakgrund.

Det ständiga arbetet med att utveckla verksamhetens kvalitet är en cyklisk process som innehåller olika faser. Utgångspunkten för kvalitetsarbetet är att de nationella målen uppfylls. Något som måste genomsyra alla faser. För att kunna se om det har skett en utveckling behöver de olika faserna i kvalitetsarbetet dokumenteras. Måluppfyllelsen får man fram genom att Följa upp (**var är vi?**). Denna fas mynnar ut i en nulägesbeskrivning som leder vidare till nästa fas Analysera och bedöma utvecklingsbehov (**vart ska vi?**). Fasen avslutas med att beslut fattas om

utvecklingsåtgärder. Det finns nu ett utgångsläge och kunskap om vad som behöver utvecklas i verksamheten. Efter det är det dags att Planera och Genomföra insatserna (**hur gör vi?**). När väl insatserna är genomförda behöver man åter följa upp resultaten och få fram ett nytt nuläge. De olika faserna länkar i varandra och varje fas kräver i sig en analys. Systematiken innebär att se helheten och att varje fas är beroende av den förra och påverkar den senare.



### 1.1 Kvalitetsredovisning inom Komvux

Verksamhetsplanen följs upp årligen och presenteras i en resultatdialog. I resultatdialogen presenteras kvalitetsredovisningen av rektor och utvecklingsledare/biträdande skolledare för medarbetarna inom respektive ansvarsområde. Det görs för att medarbetarna ska få inflytande och ges möjligheter att komma med reflektioner på resultatet. Därefter sammanställs kvalitetsredovisningen och presenteras för huvudmannen.

### 1.2 Komvux:s uppdrag

Komvux ska förmedla kunskaper och stödja eleverna så att de kan arbeta och verka i samhället. Den syftar också till att möjliggöra fortsatta studier. Komvux ska förmedla sådana kunskaper som utgör den gemensamma referensramen i samhället och som utgår från de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna.

Komvux:s målgrupp är heterogen och eleverna är individer med mycket olika förutsättningar. Även elevernas mål med utbildningen kan variera kraftigt. Utbildningen måste därför anpassas utifrån individens behov och förutsättningar och den kan variera både till längd och till innehåll. Komvux ska alltid möta varje elev utifrån hans eller hennes behov och förutsättningar. (*Läroplan för vuxenutbildningen*)

En rad starka samhällsförändringar pekar mot att Komvux kommer fylla en allt viktigare roll i framtiden. Kompetensbehoven i arbetslivet växer och förändras allt snabbare över tid. Fler vuxna människor kommer att behöva byta yrkeskarriär och för en kommun blir det allt viktigare att kunna svara upp mot offentliga och privata arbetsgivares kompetensförsörjningsbehov. Inte minst spelar Komvux en central roll när det gäller att rusta flyktingar och invandrare inför framtida arbete och vidare studier. Vårt mål är att nå samtliga vuxna i Filipstads kommun som har behov av utbildning och att kunna erbjuda utbildning utifrån individens, kommunens och omvärldens behov. Det är därför viktigt att kunna erbjuda ett brett utbud och behålla och utveckla en flexibel vuxenpedagogik.

### 1.3 Rektorns deklARATION av verksamhetsidé och vision

Komvux verksamhetsidé och vision är att vara en modern utbildningsorganisation med hög **serviceanda**. Den finns en tydlig och effektiv agenda för samverkan med näringsliv, offentlig verksamhet och organisationer. I alla sammanhang ser vi **olikheter** som en möjlighet för att tillsammans driva **utveckling** med tydlig strategi och **uthållighet**.

Medarbetarna och elever ges förutsättning att tillsammans ta ansvar för lärandet. Vi bemöter varandra med respekt och värnar om allas gemensamma trivsel och arbetsmiljö.

## **1.4 Styrning och ledning**

Rektor arbetar med styrning och ledning på tre nivåer. I ledningsgruppen där samordnare, utvecklingsledare/biträdande skolledare, studie- och yrkesvägledare och förstelärare deltar, med medarbetarna i arbetslag och vid enskilda samtal med medarbetare.

Under året 2020 ska Komvux ha en tydlig organisation som hanterar både drift- och utvecklingsfrågor och all utbildning ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Rektor tar ansvar för verksamhetens kvalitet, inhämta kunskap om lärarnas undervisning och följa upp undervisningens kvalitet. Rektorns huvudansvar är att främja hela verksamhetens utveckling och stödja arbetslagens arbete med att nå sina mål. För att lyckas med detta arbete ska verksamheten organisera det systematiska lärandet för medarbetarna, fånga upp utvecklingsområden, utveckla medarbetarnas kompetens och få medarbetarna till ett gemensamt lärande utifrån sin vardag.

## **1.5 Rektors ledarskap**

Enligt Skolinspektionen har rektors ledarskap god kvalitet om rektorn följer upp och analyserar skolenhetens resultat, undervisningens genomförande och förutsättningar på olika sätt, så att en god grund skapas för utveckling av undervisningen. God kvalitet förutsätter också att rektor, på basis av analysen, genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder.

Kvaliteten handlar om i vilken grad och med vilken kvalitet rektorn leder arbetet med att höja elevernas måluppfyllelse och förbättra undervisningen. För att kunna leda arbetet måste rektorn ha god kännedom om läget på skolan. För att få det måste rektorn följa upp elevernas resultat, undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar. Uppföljning ska ske löpande. Skillnader och variationer mellan olika elevgrupper, ämnen och målområden ska identifieras. Nästa steg är att analysera möjliga orsaker till eventuella skillnader och variationer och att utifrån denna analys sätta in och genomföra förbättringsinsatser. Insatserna måste sedan i sin tur följas upp för att se om de fått avsedd effekt.

Det är också viktigt att rektorn involverar lärare, övrig skolpersonal och elever i uppföljnings-, analys- och förbättringsarbetet.<sup>1</sup>

Det pedagogiska ledarskapet håller god kvalitet, enligt Skolinspektionens kriterier, om rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet, skapar både förutsättningar för lärare att samverka och försäkras sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. God kvalitet innebär också att rektorn ser till att skolans rutiner och överenskommelser är tydliga för lärarna. Rektor har ett ansvar att etablera en lärandekultur på skolan och att säkerställa den kompetens som behövs för att förstå och omsätta skolans lärandeuppdrag. Rektorn behöver därmed sätta samman arbetslag eller andra forum för pedagogiska samtal för de lärare som undervisar samma elevgrupper, utöver forum för att diskutera kunskapssyn och likvärdig bedömning.

Inom ramen för kvalitetsarbetet behöver rektor kontinuerligt analysera måluppfyllelsen. Den analys av verksamhetens utvecklingsbehov som görs i kvalitetsarbetet kan ge en indikation på var det kan behövas kompetensutvecklingsinsatser. Kompetensutvecklingen ska ta sin utgångspunkt i skolans behov och främja skolans och elevernas utveckling i riktning mot utbildningens mål.<sup>2</sup>

## **1.6 Kompetens för tillväxt**

Komvux ska bidra till Filipstads kommuns utveckling och tillväxt. All verksamhet ska kännetecknas av hög kvalitet. Utbudet av utbildning och kompetensutveckling ska tas fram tillsammans med och matcha ett verkligt behov hos näringsliv, organisationer och enskilda. Verksamheten ska förutom utbud anpassas till elevernas önskemål vad gäller lärandets form, metod, tid och plats. Vi gör det genom att förbättra kompetensen hos individer. Ökad kompetens hos individer skapar förutsättning för utveckling hos individer, organisationer och näringsliv. Genom flexibelt lärande ger vi förutsättningar för att delta i kompetenshöjning

---

<sup>1</sup> <https://www.skolinspektionen.se/sv/Rad-och-vagledning/rektors-ledarskap/2018-12-20>

<sup>2</sup> <https://www.skolinspektionen.se/sv/Rad-och-vagledning/rektors-ledarskap/2018-12-20>

## **2. Komvux 2020 med koppling till Covid-19.**

Alla utbildningsformer över gymnasienivån är att betrakta som arbetsplatser eftersom studenterna är vuxna. Detta gäller även den kommunala vuxenutbildningen. Under 2020 och från och med 12 mars så uppmanas alla som kan att arbeta hemifrån vilket innebär att utgångsläget för dessa utbildningar är undervisning på distans.

Undantaget är särskild utbildning som bedriver skolförlagd utbildning från och med starten i augusti 2020. Detta för att här kan social distans genomföras på grund av små utbildningsgrupper.

### **2.1 Åtgärder i samband med prov och genomförande av praktiska moment.**

Praktiska moment i kurser, andra prov och språktester, eller andra liknande moment som inte kan genomföras digitalt kan innebära särskilda utmaningar avseende risk för smittspridning. Detta gäller även genomförandet av utbildningsmoment på arbetsplatser som ingår i vissa utbildningar. Vad som i varje enskilt fall är ett lämpligt sätt att följa de allmänna råden är upp till ledningen i utbildningsformer att avgöra. Alla verksamheter i Sverige ska säkerställa att de vidtar lämpliga åtgärder för att undvika smittspridning av covid-19. Det är särskilt viktigt att ta hänsyn till personer i riskgrupper.

Åtgärder som vuxenutbildningen har vidtagit för att undvika smittspridning av covid-19 vid prov och praktiska moment enligt ovan och som behöver genomföras på plats kan till exempel vara att:

1. Använda flexibla start- och sluttider.
2. Informera personal och studerande om förebyggande åtgärder genom att exempelvis sätta upp affischer.
3. Undvika större samlingar i samma lokal –möjligheten att använda flera olika lokaler med mindre antal studerande. Ofta inte fler än 3-5 elever samtidigt.
4. Placera sittplatser så långt ifrån varandra som möjligt – möblerat om för att skapa utrymme för att göra det möjligt att hålla avstånd.
5. Undvika att flera personer vistas samtidigt i små och trånga utrymmen
6. Erbjud APL skolförlagd i små grupper när inte APL kan ske på arbetsplatsen.
7. Personer med sjukdomssymtom (även lindriga) får inte närvara, det gäller både studerande och personal.
8. Erbjud möjlighet att tvätta händerna med tvål och vatten alternativt erbjuda handdesinfektion.



### 3. Verksamheterna

#### 3.1 Personal tabell

Personal	Befattning	Tjänst
Peter Ramqvist	Rektor	1,0
Louise Svenrup	Utvecklingsledare/Biträdande skolledare	1,0
Anna Geber	Samordnare	1,0
Maria Petersson	Studie-och yrkesvägledare	1,0
Medarbetare	Lärare, handledare, förstelärare	19,0

#### 3.2 Kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå

De kurser som erbjuds följer kurser på gymnasial nivå. Syftet med studierna kan till exempel vara att uppnå behörighet för högskola eller skaffa kunskaper för yrkeslivet. Kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå vänder sig även till vuxna som vill komplettera sin gymnasieutbildning, få sina kunskaper och sin kompetens validerad eller kanske byta yrkesbana. Detta omfattas av rätten till Komvux.

#### 3.3 Kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå

Studier inom grundläggande vuxenutbildning ger kunskaper motsvarande grundskolenivå och omfattas av rätten till Komvux. Utbildningen inom vuxenutbildning på grundläggande nivå ska utformas så att den enskildes studier kan kombineras med studier inom vuxenutbildning på gymnasial nivå, utbildning i svenska för invandrare samt särskild utbildning för vuxna.

#### 3.4 Yrkesutbildning

Inom Komvux kan man läsa utbildning inom vård och omsorgsprogrammet som leder fram till en examen och diplom via vård och omsorgscollege till undersköterska eller vårdbiträde. På Komvux kan man även läsa utbildning inom kockutbildning. Utbildningen består av en lärlingsutbildning. Då samverkan regionalt sker kan man även läsa utbildningar inom Industri. Även uppdragsutbildningar kan förekomma.

#### 3.5 ESF (Europeiska socialfonden) projekt

Komvux medverkar i två ESF projekt, Move och Yrkesväg Värmland. Projekten vänder sig främst till nyanlända med kort skolbakgrund. Målet är att stegförflytta individer mot egen försörjning.

### 3.6 Komvux som särskild utbildning (Särvux)

Komvux som särskild utbildning (Särvux) är en studieform för vuxna med utvecklingsstörning eller förvärvat hjärnskada. Syftet med studierna är att skaffa sig kunskaper och färdigheter för att bättre klara vardags- och samhällsliv samt att främja sin personliga utveckling. Här kan man studera på grundläggande nivå motsvarande träningsskolan eller grundsärskolan. Man kan också studera på gymnasiesärskolenivå, läsa yrksteori inom handel samt även delta i en orienteringskurs i matlagningskunskap.

### 3.7 Utbildning i svenska för invandrare

Utbildning i svenska för invandrare (SFI) är en språkutbildning som erbjuds flyktingar och övriga invandrare folkbokförda i Filipstads kommun. Utbildningen syftar till att ge vuxna personer med annat modersmål än svenska grundläggande kunskaper i svenska språket. I utbildningen får man lära sig och utveckla ett funktionellt andraspråk.

### 3.8 Externa utbildningar

Inom vuxenutbildningen köps även kurser från Hermods. Kurser som köps är på gymnasial nivå så som Sve/Sva 1-3 och Eng 5-7. Andra kurser som köps är behörighetsgivande kurser för högre studier. Även yrkespaket undersköterska 1500p köps av Hermods. Även annan utbildningsutövare kan förekomma som köp av kurs eller program från annan kommun eller annan aktör

### 3.9 Antal unika elever som deltagit i kommunal vuxenutbildning 2020.

Grundnivå		Gymnasial nivå		SFI		Särvux		Unika elever
Man	Kvinna	Man	Kvinna	Man	Kvinna	Man	Kvinna	Summa
112	113							225
		116	185					301
				118	158			276
						8	10	18
						Summa män	Summa kvinna	Summa alla elever Komvux
						354	466	820

## **4. Kunskapsuppdraget**

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till elevers olika behov. Elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen (1 kap 4§ Skollag 2010:800)

Alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. (3 kap 2§ Skollag 2010:800)

### **4.1 Kunskaper och kompetenser**

Komvux uppdrag att förmedla kunskaper och främja lärande förutsätter en aktiv diskussion om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden samt om hur kunskapsutveckling sker. Olika aspekter på kunskap är naturliga utgångspunkter i en sådan diskussion.

Komvux ska ge eleverna möjligheter att få överblick och sammanhang. Eleverna ska få möjlighet att reflektera över sina erfarenheter och tillämpa sina kunskaper.

Vad utbildningen ska leda till finns även uttryckt i EU:s nyckelkompetenser för livslångt lärande, där kompetenser uttrycks som en kombination av kunskaper, färdigheter och förhållningssätt som en individ kan behöva för att kunna nyttja sin fulla potential och aktivt delta i samhälls- och arbetsliv.

Komvux ska ta till vara de kunskaper och erfarenheter som vuxna elever inhämtat genom arbetsliv eller tidigare studier. (Lvux:2012)

## **4.2 Mål**

Det är vuxenutbildningens ansvar att varje elev i kommunal vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna, samt motsvarande utbildningar, får stöd och undervisning utifrån sina individuella utbildningsmål, behov och förutsättningar.

I den utsträckning som framgår av elevens individuella studieplan ska eleven ges möjlighet att

- uppnå kraven för en yrkesexamen som innebär att eleven har en av branschen godtagbar nivå av yrkeskunnande för att vara väl förberedd för yrkeslivet,
- uppnå kraven för en högskoleförberedande examen som innebär att eleven har tillräckliga kunskaper för att vara väl förberedd för högskolestudier, eller
- tillägna sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens individuella studieplan och som kan användas för vidare studier och i samhälls-, arbets- och vardagsliv. (Lvux:2012)

## 5. Resultat av kunskapsuppdraget inom vuxenutbildningen.

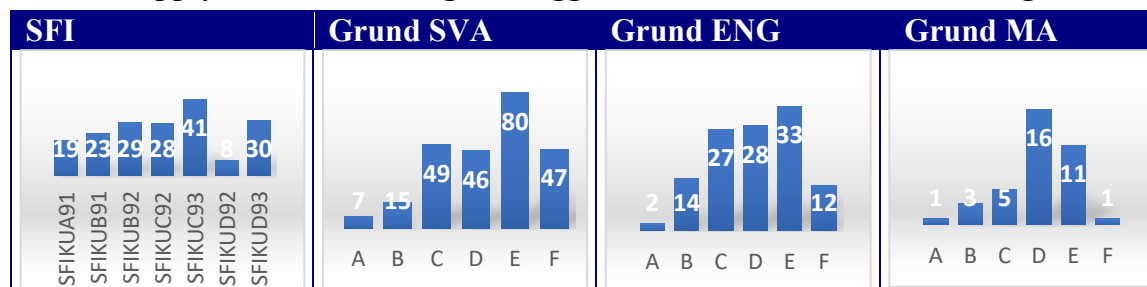
### 5.1 Antal poäng producerade inom kommunal vuxenutbildning 2020.

Grundnivå		Gymnasial nivå		SFI		Särvux		Poäng/enhet
Man	Kvinna	Man	Kvinna	Man	Kvinna	Man	Kvinna	Summa
38398	41514							79912
		30980	56638					87618
				47200	63200			110400
						2300	700	3000
						Summa män	Summa kvinna	Summa alla enheter Komvux
						118878	162052	280930

Vilket motsvarar 351 årsstudieplatser à 800p

### 5.2 Övergripande måluppfyllelse på vuxenutbildningen.

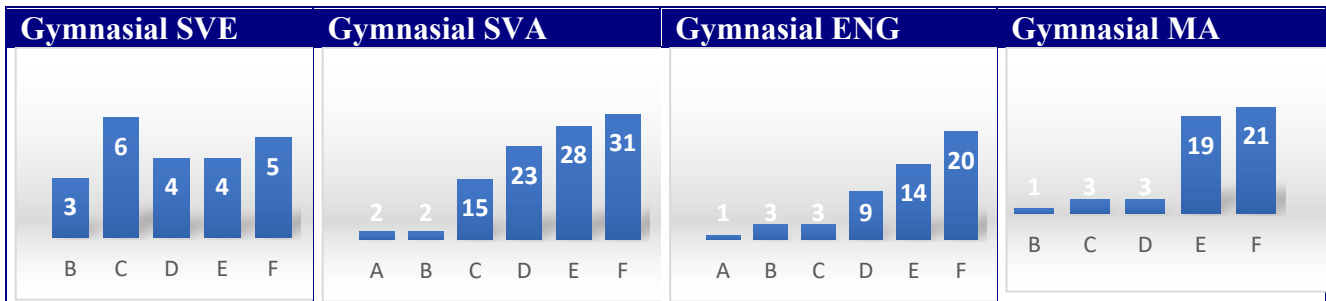
#### 5.2.1 Måluppfyllelse 2020 inom grundläggande kommunal vuxenutbildning.



Sammanlagt fick 178 elever kursbetyg i svenska för invandrare och på SVA grundläggande nivå 244st. Måluppfyllelsen var hög, 303 elever nådde kursbetyget E eller högre. Detta innebär att ca 72% av eleverna nådde kursbetyget E eller högre. I ENG grund fick 166 elever kursbetyg. Måluppfyllelsen var hög, 104 elever nådde kursbetyget E eller högre. Detta innebär att 93% nådde kursbetyget E eller högre. I MA grund fick 37 elever kursbetyg. 36 elever nådde kursbetyget E eller högre. Måluppfyllelsen var hög, 97% elever nådde betyget E eller högre.

**Sammanfattningsvis fick 625 elever kursbetyg på grundläggande nivå. Av dessa elever nådde 443 elever betyget E eller högre. Detta innebär att 71% av eleverna nådde betyget E eller högre, vilket är en relativt hög måluppfyllelse.**

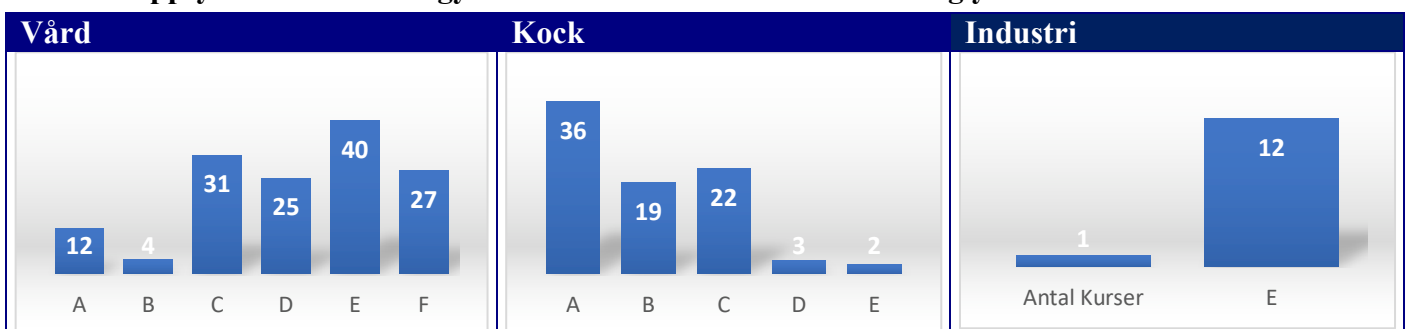
### 5.2.2 Måluppfyllelse 2020 inom gymnasial kommunal vuxenutbildning.



Sammantaget fick 22 elever kursbetyg i SVE gymnasialnivå och 101 elever på SVA gymnasial nivå. Måluppfyllelsen var relativt låg, 87 elever nådde kursbetyget E eller högre. Detta innebär att ca 71% av eleverna nådde kursbetyget E eller högre. I ENG på gymnasial nivå fick 50 elever kursbetyg. Måluppfyllelsen var relativt låg, 30 elever nådde betyget E eller högre. Detta innebar att ca 60% nådde betyget E eller högre. Här behöves det mer analys för att se varför måluppfyllelsen inte var högre. I MA på gymnasial nivå fick 47 elever kursbetyg. Måluppfyllelsen var relativt låg, 26 elever nådde betyget E eller högre Detta innebär att 55% av eleverna nådde betyget E eller högre. Överlag behövs det mer analys för att se varför måluppfyllelsen inte var högre.

**Sammanfattningsvis fick 220 elever kursbetyg på gymnasial nivå. Av dessa elever nådde 143 elever betyget E eller högre. Detta innebär att 65% av eleverna nådde betyget E eller högre, vilket är en relativt låg måluppfyllelse.**

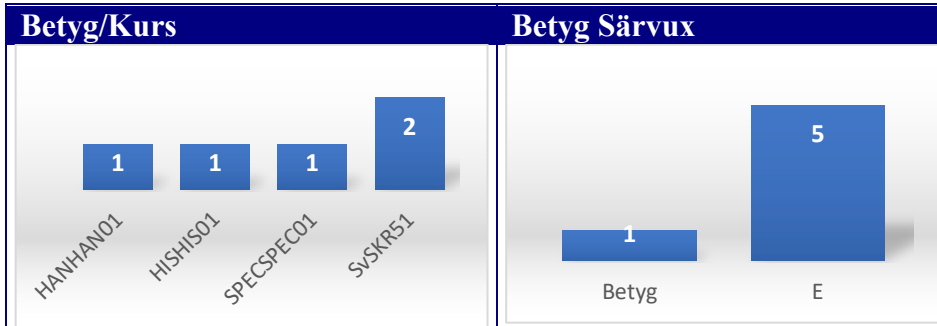
### 5.2.3 Måluppfyllelse 2020 inom gymnasial kommunal vuxenutbildning yrkeskurser.



Sammantaget fick 139 elever kursbetyg i Vårdkurser på gymnasialnivå. Måluppfyllelsen var relativt hög, 112 elever nådde kursbetyget E eller högre. Detta innebär att ca 81% av eleverna nådde kursbetyget E eller högre. Sammantaget fick 82 elever kursbetyg i Kockkurser på gymnasialnivå. Måluppfyllelsen var hög, 100% elever nådde kursbetyget E eller högre. På industri fick 12 elever betyg. Måluppfyllelsen var hög 100% av eleverna nådde betyget E.

**Sammanfattningsvis fick 233 elever kursbetyg i vård, kock och industri på gymnasial nivå. Av dessa elever nådde 206 elever betyget E eller högre. Detta innebär att 88% av eleverna nådde betyget E eller högre, vilket är en hög måluppfyllelse.**

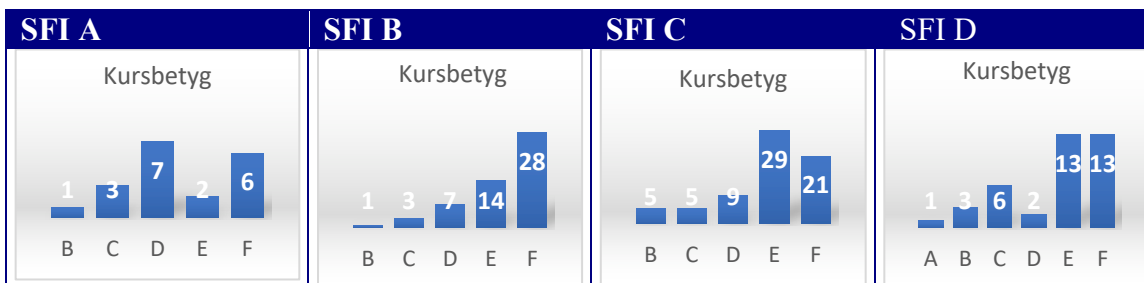
### 5.2.4 Måluppfyllelse Komvux som särskild utbildning 2020.



Sammantaget har 5 elever fått betyg på Komvux som särskild utbildning under 2020. Måluppfyllelsen är hög. Alla elever 100% nådde betyget E. På Komvux som särskild utbildning har även en orienteringskurs på gymnasialnivå genomförts i Matlagningskunskap där 2 elever fått intyg. Övriga elever har läst kurser på träningskolenivå där inga betyg sätts.

### 5.2.5 Måluppfyllelse för SFI 2020.

#### Kursbetyg i utbildning i svenska för invandrare.



Sammanfattningsvis är måluppfyllelsen relativt låg i alla delkurserna. I SFI A nådde 13 av 19 elever betyget E eller högre vilket innebär att 68% av eleverna nådde betyget E eller högre. I SFI B nådde 25 av 53 elever betyget E eller högre, vilket innebär att 47% av eleverna nådde betyget E eller högre. I SFI C nådde 48 av 69 elever betyget E eller högre vilket innebär att 70% av eleverna nådde betyget E eller högre. I SFI D nådde 25 av 38 elever betyget E eller högre vilket innebär att 66% av eleverna nådde betyget E eller högre. **Sammanfattningsvis är måluppfyllelsen låg, 111 elever av 179 nådde betyget E eller högre vilket motsvarar 62% av eleverna. En förklaring kan vara att målgruppen har svårt med distansstudierna som varit under 2020 på grund av Covid-19 och kräver skolförlagd undervisning för att klara kunskapskraven. En annan att elever på grundläggande nivå har brister gällande digitala kompetenser.**

### **5.3 Sammanfattning orsaker till måluppfyllelsen gällande Komvux 2020.**

Alla utbildningsformer över gymnasienivån är att betrakta som arbetsplatser eftersom studenterna är vuxna. Detta gäller även den kommunala vuxenutbildningen. Under 2020 och från och med 12 mars så uppmanas alla som kan att arbeta hemifrån vilket innebär att utgångsläget för dessa utbildningar är undervisning på distans.

Undantaget är särskild utbildning som bedriver skolförlagd utbildning från och med starten i augusti 2020. Detta för att här kan social distans genomföras på grund av små utbildningsgrupper.

Hur Covid 19 har påverkat studierna och måluppfyllelse generellt.

#### **5.3.1 Varför ser resultaten ut som de gör i SFI?**

Resultaten på SFI kan härledas till följande punkter.

- God tillgång till digitala hjälpmedel.
- Anpassat material som går att individualisera.
- Fler kombinationsmöjligheter för att kunna skraddarsy efter elevens behov.
- Möjlighet till lärarledd handledning.
- Svårigheter för elever med ingen eller begränsad skolbakgrund gällande distansstudier.
- Brister i digitala kompetenser.

#### **5.3.2 Varför ser resultaten ut som de gör inom grundläggande och gymnasial Komvux?**

Resultaten på grundläggande nivå kan härledas till följande punkter.

- Möjlighet till lärarledd handledning flera gånger i veckan.
- Eleven kan studera utifrån en individuell studieplan med exempelvis anpassningar utifrån sina behov och förutsättningar.
- Tillgång till datorer som kan lånas av Komvux av elever pga pandemin.
- Svårigheter för elever med kort skolbakgrund gällande distansstudier.
- Brister i digitala kompetenser.

Resultaten på gymnasial nivå kan härledas till följande punkter

- På gymnasial nivå läser eleverna på Hermods vilket innebär att de läser på distans med möjlighet till lärarledd handledning på vuxenutbildningen.
- De har tillgång till allt material via Hermods vilket gör att de kan läsa med individuell plan och utefter sina behov. Anpassningar görs utifrån elevens tänkta mål.
- Eleven läser med tillgång till lärare 8-16 via Hermods.



- Eleven kan kombinera studier med exempelvis praktik, arbete eller andra studier.
- Eleven har/kan få tillgång till dator av Komvux pga pandemin.

### 5.3.3 Varför ser resultaten ut som de gör inom Komvux som särskild undervisning?

Resultatet på kommunal vuxenutbildning för särskild utbildning kan härledas till följande punkter

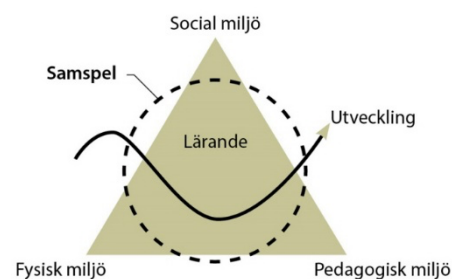
- Små undervisningsgrupper med individuell undervisningsplan.
- Anpassat material utifrån elevens behov och förutsättningar.
- Stor lärartäthet vilket möjliggör individuell handledning under skolförlagd undervisning.

## 6. Tillgänglig lärmiljö

I en tillgänglig lärmiljö kan varje barn och elev utvecklas så långt som möjligt, utifrån målen för utbildningen. Verksamheter som främjar en tillgänglig lärmiljö identifierar och undanröjer hinder. Det innebär att aktivt åtgärda, utveckla och förbättra lärmiljön så att alla barn och elever kan ta del av lärande och gemenskap. Då ökar också verksamhetens kunskaper om förutsättningar för lärande kopplat till den pedagogiska, sociala och fysiska miljön. Arbetet med tillgänglighet är en ständigt pågående process mot en likvärdig utbildning som tar hänsyn till barns och elevers behov och förutsättningar och till deras lika värde. Tillgänglighet kan ingå som en del i verksamhetens systematiska kvalitetsarbete, det är en del i det pedagogiska utvecklingsarbetet och ett stöd för likabehandlingsarbetet.

Tillgänglighetsmodellen tar ett helhetsgrepp på lärandet i pedagogiska verksamheter som omfattas av skollagen. Modellen består av fyra områden – och visar hur dessa samspelar med varandra.

- Förutsättningar för lärande
- Social miljö
- Pedagogisk miljö
- Fysisk miljö



## **7. Likabehandling - Elevinflytande**

Vuxenutbildningen i Filipstads kommun ska vara en trygg skola där alla kan känna att de har möjlighet att utföra det som förväntas av dem, utan att oro sig för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Som grund för likabehandlingsarbetet ligger kapitel 3 i BRUK (Bedömning, Reflektion, Utveckling, Kvalitet).

BRUK är ett verktyg för självskattning som kan användas i kvalitetsarbetet. Självskattningen ger insikt om vilken grad av måluppfyllelse och vilka kvaliteter verksamheterna har i förhållande till de nationella styrdokumenterna. Syftet med BRUK är att vara ett utvecklingsverktyg och ett stöd i ett kollegialt lärande för att synliggöra processer och kvalitet.

### **Läroplanen för vuxenutbildningen 2012**

*”Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller annan kränkande behandling. Alla tendenser till diskriminering eller kränkande behandling ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap öppen diskussion och aktiva insatser. Vidare står att: Skolan har ett särskilt ansvar för elever med funktionsnedsättning.”*

### **Skollagen 6 kap 8 §**

*”Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan”*

### **Diskrimineringslagen**

5 § Den som bedriver verksamhet som avses i skollagen... får inte diskriminera något

barn eller någon elev 1 kap. 1 § Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och

på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet

Eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell

läggning eller ålder.

7 § Om en utbildningsanordnare får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier

eller sexuella trakasserier, är utbildningsanordnaren skyldig att utreda omständigheterna kring de

uppgivna trakasserier och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas

för att förhindra trakasserier i framtiden.

### **Kortsiktigt mål:**

1. Revidera och uppdatera vår likabehandlingsplan samt synliggöra vår likabehandlingsplan för eleverna och göra den till en naturlig del av vår verksamhet.

### **Långsiktigt mål:**

1. Lärandemiljön ska upplevas trygg och stimulerande, och eleverna ska känna sig respekterade av alla som arbetar, läser eller av annan anledning befinner sig i vuxenutbildningens olika lokaler.

## **7.1 Resultat**

Under året 2020 har vuxenutbildningen reviderat sitt arbete med den befintliga likabehandlingsplanen. Varje arbetslag har tillsammans arbetat med BRUK som är ett utvecklingsverktyg och ett stöd i ett kollegialt lärande för att synliggöra processer och kvalitet. Detta för att göra en nulägesbeskrivning samt utvärdera satta mål för 2020. Eleverna har fått ta del av likabehandlingsplanen, dels genom undervisning men också genom elevrådets arbete.

Detta arbete har sedan legat till grund för de nya mål som arbetslagen har satt för likabehandlingsplanen. Detta är ett arbete som pågår och kommer att fortsätta under 2021.

## **8. Elevrådet**

Elevrådet har som uppgift att företräda alla elever i frågor som rör deras utbildning. Där får de utrymme att komma med förslag på gemensamma aktiviteter för att stärka sammanhållning och trygghet på skolan.

Vidare kan elevrådet utse en eller flera elevskyddsombud som är representanter för eleverna och kan framföra vad eleverna tycker om arbetsmiljön till skolans ledning och personal. Det är eleverna själva som ska utse sina elevskyddsombud, men skolledningen ska visa vilket uppdrag de har och varför det är viktigt. Elevskyddsombuden ska arbeta för en bättre arbetsmiljö på skolan och det gäller fysisk, psykisk och social arbetsmiljö. Elevskyddsombudets uppgifter återfinns i broschyren ”Arbetsmiljön i skolan ADI 565”.

Under 2020 har arbetet med elevråd pågått men under andra former på grund av Covid 19. Arbetet med att bilda ett vuxråd som ska utarbeta former, strukturer och rutiner för elevrådet har därmed avstannat. Detta på grund av distansstudier för alla elever.

#### **Kortsiktigt mål:**

1. Att strukturer för att bilda ett elevråd utarbetas samt hur det skall vara utformat.

#### **Långsiktigt mål:**

1. Att elevrådet ingår som en del av det dagliga arbetsmiljöarbetet. Att elevenkäterna ska gås igenom tillsammans med eleverna och ligga till grund för det systematiska kvalitetsarbetet.

### **8.1 Resultat**

En arbetsgrupp har tillsammans arbetat fram strukturer och rutiner för hur ett elevråd/vuxråd ska se ut och vilka uppgifter de kan ha. Representanter från elevrådet deltar 2ggr/termin i lokal samverkansgrupp tillsammans med skolledning och lärarfacken. Under 2020 har bara två samverkansmöten mellan elevråd och samverkansgrupp kunnat genomföras. Deras uppgift är att föra fram elevernas åsikter i olika frågor till fack och skolledning. Målet är att få aktiva deltagare som kan lyfta arbetsmiljöfrågor och frågor som rör studiero och trygghet till skolledning, samt öka inflytandet för eleverna i sin utbildning.

## **9. Utvecklingsområden 2020**

### **9.1 Kollegialt lärande genom lärgrupper**

Den svenska vuxenutbildningen står idag inför en av de största pedagogiska och organisatoriska utmaningarna någonsin. Elever med en stor variation av bakgrund, modersmål och förutsättning ska beredas möjlighet att utveckla en funktionell litteracitet för att kunna fungera och leva väl i en demokratisk värdegemenskap. Lärare ställs inför en mängd utmaningar där brist på pedagogisk/specialpedagogisk kompetens, kan skapa hinder för lärande och meningsskapande. Det ställs betydande krav på lärare och organisation. Den enskilde elevens behov och förutsättningar ska vara utbildningens utgångspunkt och de som fått minst utbildning ska prioriteras.

Något vi befinner oss mitt i, men som vi saknar ett synbart slut på, är en lärmiljö av mer digital karaktär. Det är en snabbt föränderlig verklighet i vilken språket bär en nyckelroll. Tillgången till

teknik å ena sidan, förutsättningar för en god pedagogik och språkutveckling å andra sidan, emellanåt lever de två sidorna i symbios, ibland är det svårt att finna det förenande fundamentet.

Lärgrupperna syftar till att medarbetarna i vuxenutbildning ska mötas, utbyta erfarenheter och ta del av forskning. Innehållet ska vara av både teoretisk och praktisk karaktär med förankring i aktuell forskning. Syftet är också att deltagare ska få tillfälle att fördjupa sin egen kunskap och förståelse för olika pedagogiska förhållningssätt, i avseende att utveckla vuxna elevers språk och lärande. Reflektionerna som görs i lärgrupperna ska bidra till att du som pedagog får en ökad medvetenhet om olika pedagogiska förhållningssätt, lärmiljöer och lärverktyg, samt dess konsekvenser för lärande och meningsskapande.

#### **Kortsiktigt mål:**

1. Att alla medarbetare får kompetensutveckling och får ta del av den senaste forskningen inom litteracitet och specialpedagogik samt att alla medarbetare får lära sig olika verktyg som lärande samtal och kollegiehandledning.

#### **Långsiktigt mål:**

2. Erbjudna mötesplatser för att delge varandra erfarenheter och lärdomar bland annat genom lärgrupper, ämneslag och arbetslag.
3. Att alla medarbetare arbetar med individuella anpassningar i sin undervisning samt använder lärande samtal och kollegiehandledning som en naturlig del av verksamheten. Målet är en ökad måluppfyllelse för eleverna.

## **9.2 Sammanfattning och analys av lärgruppsarbetet.**

Utvärderingar från lärgrupperna visar att man har arbetat med följande punkter:

-Hur kan man som lärare tydliggöra instruktioner och tillhörande genomgångar för elever utifrån ett språkvetenskapligt samt ett specialpedagogiskt perspektiv?

- Hur kan arbetet med instruktioner ske för att stärka elevers måluppfyllelse inom vuxenutbildningens verksamhet oavsett studieinriktning?

Deras **kortsiktiga mål** med lärgruppens fokus har varit att försöka delge instruktioner både muntligt och skriftligt på ett sätt som tydliggör dem bättre för elever i syfte av att ge dem en större

måluppfyllelse och bättre förståelse vad gäller svenska språket. Instruktioner som kan tydliggöras kan beröra uppgifter, inloggning till datorer och kunskapskrav etc. Det här kan idka språklig kunskap hos eleverna som kan utveckla deras prestationer i ämnena och förståelse för annan kunskap i och utanför skolan.

Deras **Långsiktiga mål** har varit att ge elever en förutsättning att utveckla sin förmåga vad gäller att förstå instruktioner inför framtida utbildning, arbete och övriga moment i samhället.

**Planerade insatser** har bestått av att.

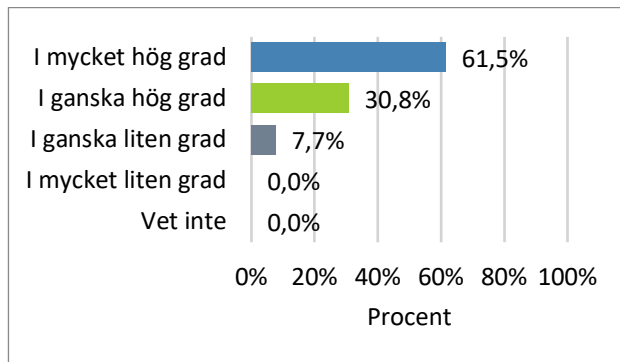
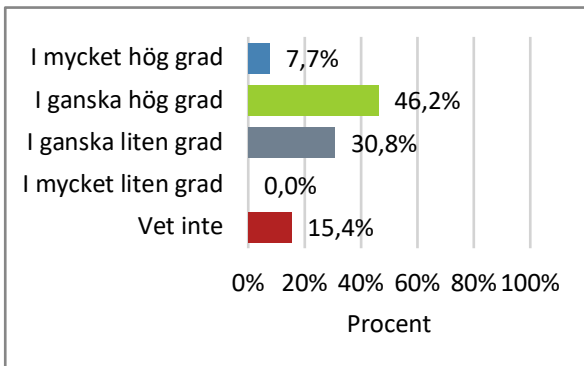
- Tydliggöra instruktioner i uppgifter
- Jämför varandras uppgiftsinstruktioner
- Konkretisera innehåll i kunskapskraven
- Diskutera innehållet i kunskapskraven

### 9.3 Resultat och analys av medarbetarenkät HT 2020.

#### I vilken grad anser du att (Komvux)arbetsgivaren ger dig förutsättningar att lyckas med:

verka för en likvärdig bedömning och  
betygssättning:

du har tillräcklig kunskap och kompetens:  
för att bedöma den enskilde elevens kunskapsnivå?



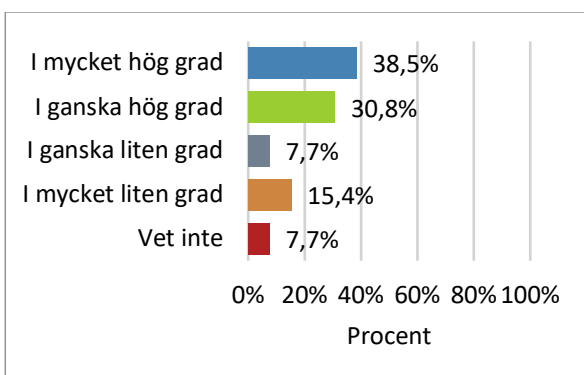
Bedömning och betygssättning är ju i regel svårt i sig, men pandemin kan ju ha att göra med att man är mer ensam vilket skapar en rädsla och osäkerhet kring betygssättningen.

Det ser ju positivt ut att de flesta känner sig relativt säkra här, dock behöver man vara lite vaksam när man nu i pandemitider inte kan vara helt säker på att det verkligen är eleven som har gjort uppgifterna. Språknivån hos elever kan skilja mycket i samma grupp.

Undervisning på distans kan innebära att bedömningen av elevers kunskaper blir mindre omväxlande. Corona!

Lärgrupper, nya medarbetare, ökad behörighet på lärarkåren.

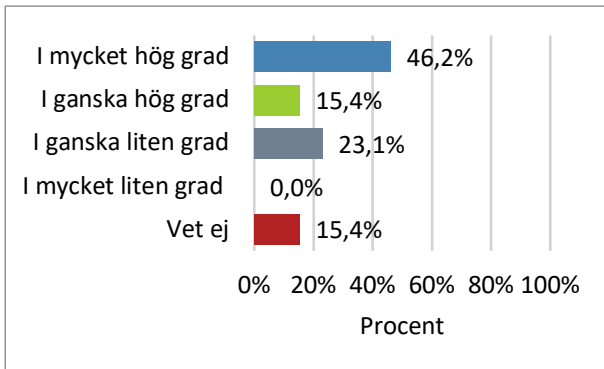
för att sätta rättvisa betyg.



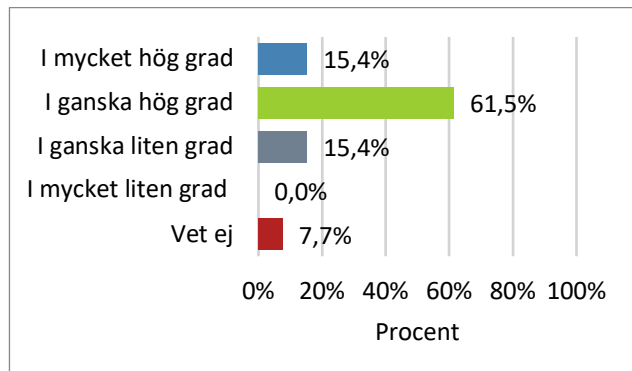
Hänger detta ihop med att eleverna i stort sett bara lämnar in skriftliga underlag inför betygssättningen?

### I vilken grad anser du att du lyckas med följande i ditt arbete med eleverna?

sätta rättvisa betyg:

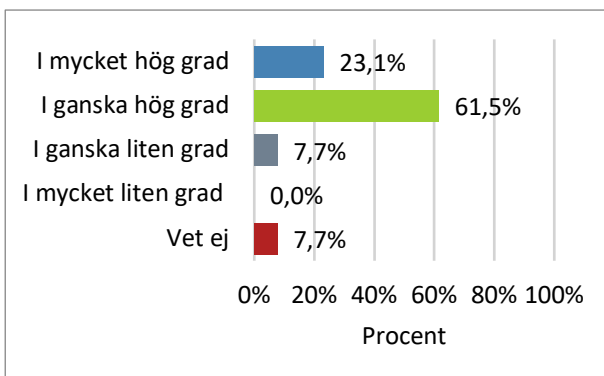


förklara för eleverna vad som krävs för att få olika betyg



Svårt för närvarande att förklara saker över huvud taget eftersom man träffar dem så sällan.

ge återkoppling på elevernas kunskapsnivå:

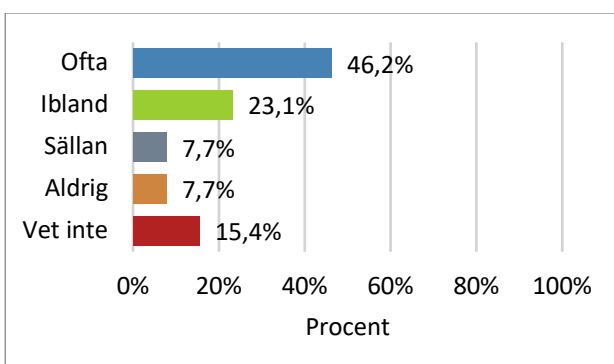


Svårt för närvarande att förklara saker över huvud taget eftersom man träffar dem så sällan.

Teams har gett en möjlighet att tydligt ge tydlig individuell bedömning/feedback.

### Hur ofta diskuterar du bedömning och betygssättning tillsammans med:

lärare och kollegor på Komvux i Filipstad



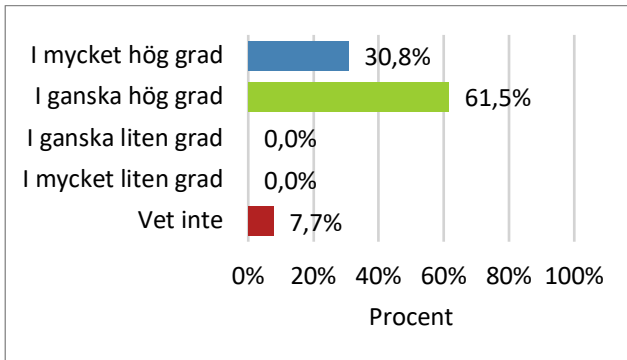
Ofta i anslutning till nationella prov.

Lärgrupperna kan vara något som är bra med detta.



### I vilken grad anser du att:

verksamheten arbetar aktivt för att motverka mobbning och annan kränkande behandling?



I hög grad. Vilket är positivt.

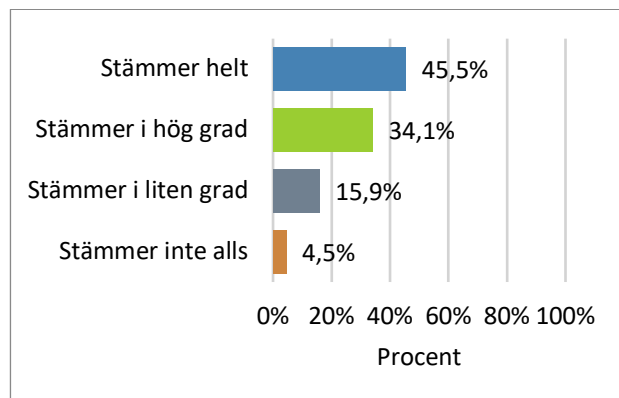
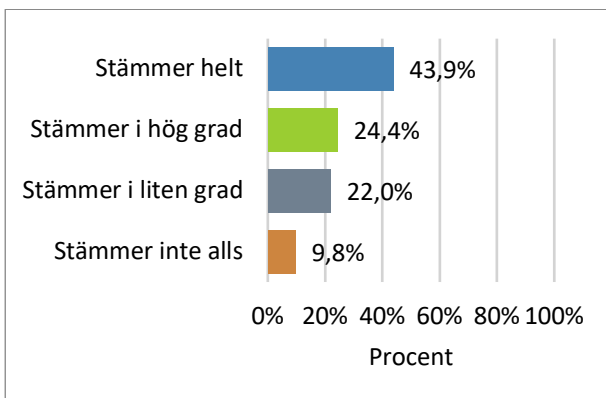
Ett positivt resultat.

## 9.4 Resultat och analys av elevenkät HT 2020

### Har du fått bra information om:

målen och betygskriterierna för kursen

hur det går för dig i kursen i förhållande till kursmål och betygskriterier.



Det verkar som vi lärare har varit bättre på att informera om kursmålen och betygskriterierna då fler elever i högre grad uppgett "stämmer helt".

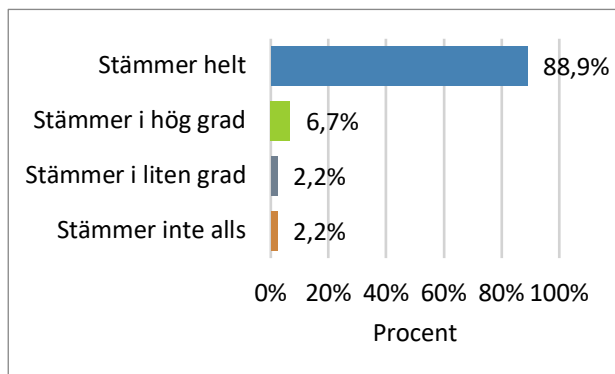
"Stämmer helt" - stapeln är större här och även detta härleds till att lärare ställt högre krav och påmint om betygskriterier etc.

Kan det vara så att vi jobbar med detta i lärgrupperna och att vi lärare blir säkrare i målen och att 10-veckorsperioden tvingar oss att bli tydligare

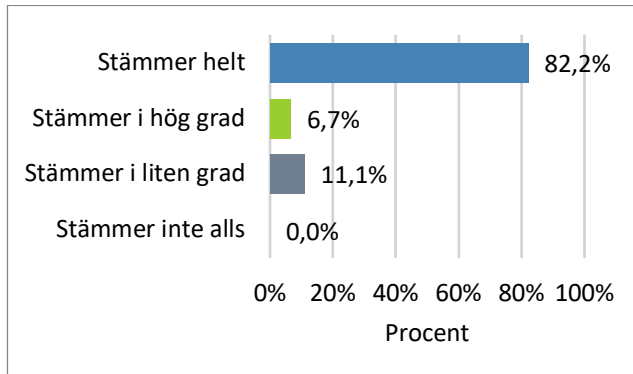
Kursmaterial på Teams gör det lättare för eleverna att komma åt material mycket lättare.

### BEMÖTANDE: Jag upplevar att:

Jag blir respekterad av min lärare



jag blir respekterad av mina kurskamrater



Alla försöker såklart vara bra lärare och behandla alla lika.

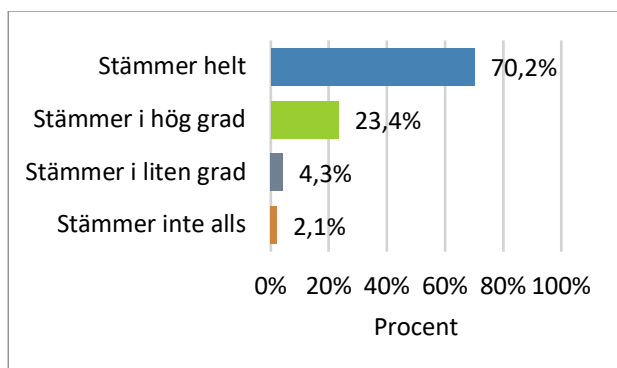
Detta är positivt men såklart tycker inte alla lika i allt, men pandemin kan också spela in här då man inte träffas hela tiden.

Kan hänga ihop med att det är lättare att få kontakt med oss.

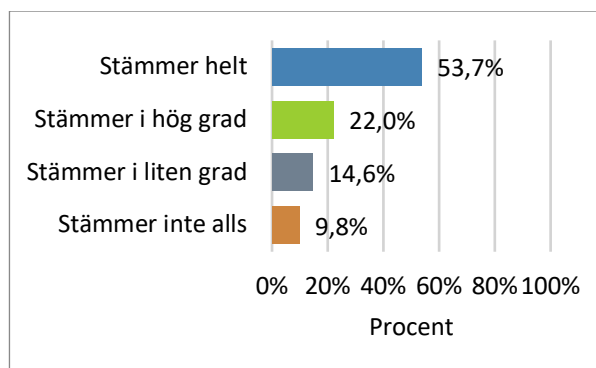
Bra att eleverna till stor del känner sig respekterade av sina kurskamrater.

### INFLYTANDE: Jag upplevar att:

Jag kan framföra mina synpunkter på kursen



jag kan påverka arbetsform och innehåll i kursen



Vi tror att även här spelar distansundervisningen in, men generellt försöker vi ha en öppen dialog där man kan påverka sin undervisning.

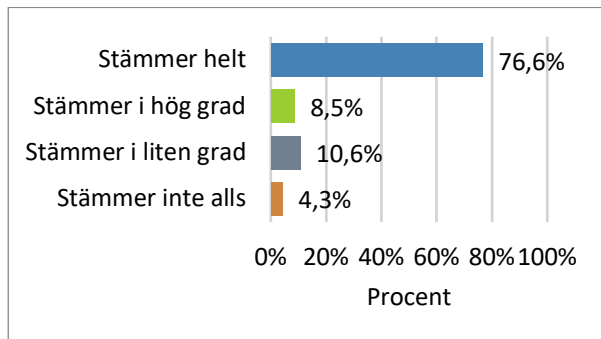
Vi är tveksamma till att eleverna egentligen förstår frågan och begreppen, men återigen, pandemin bidrar ju till att möjligheterna att påverka är mindre då man sällan är på plats.

Kan vara att det själva kan bestämma mer när träffar online ska ske.

Öppna handledningar, öppet erbjudande, valfrihet.

### KOMPETENS/PÅLITLIGHET: Jag upplever att:

Jag får tillräckligt med stöd om jag har svårt att hänga med:



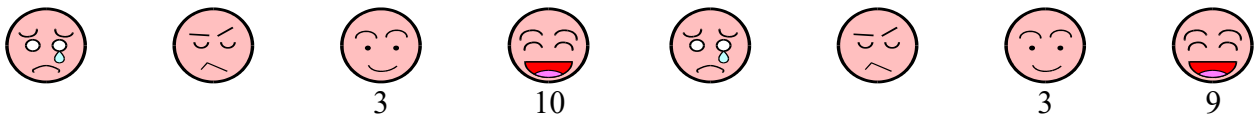
Det är ju möjligt att de upplever att de får mer stöd - kanske av familj, vänner och bekanta. Det står ju inte specifikt "stöd av lärare".

Hänger det ihop med att de upplever det lättare att få kontakt med oss?

## 9.5 Resultat och analys av enkät kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning HT 2020.

**Jag lär mig mycket i skolan**

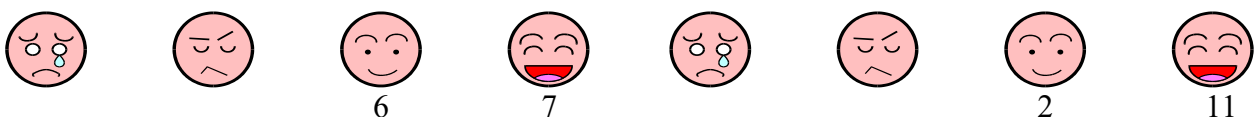
**Jag tycker undervisningen är omväxlande**



Eleverna upplevelser är att de lär sig mycket på skolan och att undervisningen är omväxlande.

**Vi elever får vara med och bestämma i skolan**

**Jag trivs på skolan**



Eleverna upplever att de trivs bra på skolan. Det man kan utveckla framåt är att eleverna ska känna att de kan vara med och bestämma. Här kan man bli bättre på att kommunicera med eleverna.

## 9.6 Suggestopedi

Suggestopedin bygger på att undervisningen möter hela eleven och stimulerar olika sinnen för inläring. Olika elever behöver olika stimulans och med ökad kunskap om fler sätt att undervisa skulle individanpassningen öka. Suggestopedin bygger på att samma uppgift går att göra på flera olika nivåer och att modersmålet används som interimspråk för tillägnandet av målspråket.

Genom att öka personalens kompetens skulle fler elever möta mer varierad undervisning vilket möter elever med olika lärtilar och inlärningsstrategier. Ökad kompetens hos personalen ger en ökad kvalitet i utbildningen för eleverna då elever med olika lärtilar möter olika stimulans.

**Kortsiktigt mål:**

1. Genom utbildning ska lärarna erhålla de baskunskaper som krävs för att arbeta med suggestopedi.

**Långsiktigt mål:**

- 1 Att lärarna kan/ska implementera suggestopedi som lärometodik i sina kurser för att öka flexibiliteten och individanpassningen i undervisningen.

**9.6.1 Resultat**

Inom vuxenutbildningen möter man många olika individer med olika bakgrund och olika förutsättningar för att lyckas med studierna. Suggestopedi är en lärometodik som ska stimulera olika sinnen för inläring. Detta gör att undervisningen kan individanpassas utifrån elevens behov och förutsättningar till att bygga ett fungerande andraspråk.

Suggestopedi har ingått som metodik på kurserna främst på A och B kurs på SFI, men även inslag av suggestopedi har använts på kurserna C och D. Särsvux har också använt sig av inslag från Suggestopedi. Suggestopedi har även erbjudits till elever som läser inom Move projektet. Detta har gjort det möjligt att erbjuda en annan lärometodik för elever som kräver det och gör det möjligt att individanpassas utifrån elevens behov.

**9.7 Regionalt Yrkesvux**

Vuxenutbildningen utgör ett väsentligt inslag i det svenska utbildningssystemet. I huvudsak bedrivs denna inom ramen för Komvux och administreras av kommunerna. Kommunerna har skyldighet att erbjuda utbildning på grundskole- och gymnasienivå för personer över 20 år som saknar sådan utbildning. På senare år har ett allt större fokus hamnat på yrkesutbildningarna på Komvux.

Yrkesvux är en satsning, initierad 2009, på yrkesinriktade kurser på gymnasial nivå inom den kommunala vuxenutbildningen. Syftet med satsningen har varit att motverka brist på personer med yrkesutbildning och att nå grupper som saknar yrkesinriktad gymnasieutbildning, eller har en gymnasial yrkesutbildning som behöver kompletteras.

**Kortsiktigt mål:**

1. Genom vår regionala yrkesvuxsamverkan på rektorsnivå utveckla ett samarbete som rör hela Värmland.

**Långsiktigt mål:**

1. Att arbeta för ett regionalt yrkesvux med friplatser som alla i regionen kan söka.

### **9.7.1 Resultat**

Genom rektorsträffar där rektorer från alla Värmlands kommuner finns representerade har ett systematiskt samarbete startat. Tre träffar per termin finns inbokade samt gemensamma konferenser för att tillsammans utveckla ett regionalt samarbete. Vårt kortsiktiga mål har därmed uppfyllts. Under 2020 kommer arbetet fortsätta med att nå det långsiktiga målet: Att arbeta för ett regionalt yrkesvux med friplatser som alla i regionen kan söka. Under 2020 har friplatser rörande industri bas och fördjupning kunnat sökas regionalt.

### **9.8 Samverkan mot egen försörjning, SMEF**

Forum för att samverka med externa enheter som Näringslivskontoret, AIE, AF, IFO, Värmlands framtid, Vägvisaren mm. Här har en styrgrupp bildats som består av beslutande chefer inom enheterna som tar fram direktiv. En arbetsgrupp har bildats som består av representanter från alla verksamheter som arbetar med att uppfylla direktiven från styrgruppen.

**SYFTE:** Att upprätta ett hållbart samarbete som ska leda till kortare väg/tid för klienten att nå sitt uppsatta mål. Ex mot arbete eller vidare studier. Samt att inga klienter ska ”falla mellan stolarna”.

**MÅL:** Klienterna ska få en handlingsplan som följer dem mot individens satta mål.

#### **9.8.1 Resultat**

Arbetsgruppen för SMEF träffas regelbundet för att öka samverkan över gränserna. Vi skapar rutiner för att finna lösningar så individer inte ”ska falla mellan stolarna”. Målet är att klienterna ska få en handlingsplan som följer individen mot satta mål. Vi har inte nått ända fram utan behöver bli bättre på att utarbeta gemensamma hållbara rutiner och strukturer.

### **9.9 Uppföljningar Planering i samverkan- Lilla SMEF**

Lilla SMEF är arbetsgruppen för SMEF. Dess uppgift är att tillsammans bygga ett hållbart samarbete med AF, AIE, Komvux och IFO för att utarbeta en kartläggning och en plan för individen. Att utveckla vårt samarbete med hållbara strukturer och rutiner för att sätta individens bästa i fokus.

#### **Kortsiktigt mål:**

1. Upprätta hållbara rutiner och funktioner för lilla SMEF som är SMEFs arbetsgrupp mot egen försörjning.

### **Långsiktigt mål:**

1. Att göra våra möten till en del av individens egen kartläggning där individens framtida plan finns samlad. I ett längre skede även göra den digital där individen kan logga in och ta del eller dela denna information med berörda parter.

### **9.9.1 Resultat**

Vi har upprättat funktioner i lilla SMEF arbetsgrupp med att träffas 1 dag varannan vecka. På dessa möten finns representanter från IFO, AIE och Komvux med. AF deltar när de kan då AF genomgått en omorganisation. På dessa möten lyfts gemensamma elever/deltagare för att upprätta en gemensam plan som rör individen.

## **9.10 Studie och yrkesvägledning**

Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning (2 kap 29§ Skollag 2010:800) 20 kap 10 § Hemkommunen ansvarar för att de som enligt 11 § har rätt att delta i utbildning på grundläggande nivå och önskar det, också får delta i sådan utbildning. Varje kommun ska aktivt verka för att nå de vuxna i kommunen som har rätt att delta i utbildning på grundläggande nivå och för att motivera dem att delta i sådan utbildning. 20 kap 8 § Hemkommunen ansvarar för att det upprättas en individuell studieplan för varje elev. Planen ska innehålla uppgifter om den enskildes utbildningsmål och planerad omfattning av studierna. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer meddelar föreskrifter om den individuella studieplanen. *Lag (2015:482)*

### **Studie- och yrkesvägledning på grundläggande nivå**

20 kap 10 a § Hemkommunen är skyldig att se till att den som avser att påbörja utbildning på grundläggande nivå erbjuds studie- och yrkesvägledning. *Lag (2015:482)*. 20 kap 17 § Varje kommun ska informera om möjligheterna till utbildning på gymnasial nivå och aktivt verka för att vuxna i kommunen deltar i sådan utbildning.

### **Studie- och yrkesvägledning för svenska för invandrare.**

20 kap 30 § Hemkommunen är skyldig att se till att den som avser att påbörja utbildning i svenska för invandrare erbjuds studie- och yrkesvägledning. *Lag (2015:482)*.

### **Studie- och yrkesvägledning för särskild utbildning för vuxna**

10 a § Hemkommunen är skyldig att se till att den som avser att påbörja utbildning på grundläggande nivå erbjuds studie- och yrkesvägledning. *Lag (2015:482)*

**Kortsiktigt mål:**

1. Alla studenter inom vuxenutbildningen ska ha en uppdaterad individuell studieplan.

**Långsiktigt mål:**

1. Alla nyanlända skall ha en individuell studieplanplan med framåtsyftande studiemål.
2. Alla övriga studenter skall ha en individuell studieplan med framåtsyftande studiemål.

### **9.10.1 Resultat**

Under 2020 har vi arbetat aktivt med att inhämta kunskap om utbildningsbehovet i kommunen. Under 2020 har studie- och yrkesvägledning utökats med tjänst på 100% för att ge förutsättningar till att nå satta mål. Vi har även arbetat med att ta fram studie- och yrkesvägledning med styrande individuella studieplaner. Vi arbetar regelbundet med att följa upp dessa individuella studieplaner. Vi har fortsatt att arbeta mot vårt långsiktiga mål: Alla nyanlända skall ha en individuell studieplan med framåtsyftande studiemål. Alla övriga studenter skall ha en individuell studieplan med framåtsyftande studiemål. Här är vi inte i mål ännu utan kommer fortsätta utveckla vårt arbete mot satt mål.

### **9.11 Speciallärare**

Inom kommunal vuxenutbildning finns inga krav på specialpedagog eller speciallärarinsatser. Men enligt skollag ska det i utbildningen tas hänsyn till elevers olika behov. Elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen (1 kap 4§ Skollag 2010:800).

Från och med hösten 2019 får elever inom komvux den stimulans och stöd som krävs för att kunna tillgodo göra sig sin utbildning och nå satta kunskapsmål. Med extra stöd och stimulans är sannolikheten att fler elever kommer nå sina mål och att färre elever kommer göra avhopp.

**Kortsiktigt mål:**

1. Att upprätta strukturer och rutiner för att stötta och stödja elever i behov av stöd och göra dessa insatser kända för såväl lärare som elev.

**Långsiktigt mål:**

2. Att speciallärare och insatser som främjar elevers måluppfyllelse ska ses som en naturlig del av organisationen.
3. Att fortbildande insatser mellan speciallärare och lärare ska leda till bättre anpassningar för alla elever i ordinarie undervisning.

**9.11.1 Resultat**

Uppbyggnaden av att upprätta strukturer och rutiner för att stödja elever i behov av stöd och göra dessa insatser kända för våra lärare pågår. Ett samarbete har börjat att tillsammans med lärare på SFI nivå A-C att kartlägga elevernas behov av stöd samt att finna hållbara rutiner och strukturer som passar deras verksamhet. Även stöd till grundvux, gyvux elever har påbörjats.

## **10. Verksamhetsutveckling inom vuxenutbildningen 2021**

### **10.1 Utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet**

- Reviderat årshjulet för systematiska kvalitetsarbetet med fokus på att utveckla ett system som upplevs logiskt, transparant och spårbart.
- Fortsätta ta fram kvalitetsindikatorer för en mer samlad bild av resultatet.
- Arbetat fram jämförbara kvalitetsvärden, elever, kön och poäng.
- Sett över och tagit fram analysunderlag för att öka möjligheten att göra jämförbara analyser av gjorda insatser.
- Erbjuder mötesplatser för att delge varandra erfarenheter och lärdomar bland annat genom lärgrupper, ämneslag och arbetslag.
- Synliggöra och fokusera på det som behöver utvecklas.
- Tagit fram hållbara rutiner för att säkerställa tillvaratagandet av det som ger kvalitet.
- Synliggöra behoven som finns och de resurser och stöd som finns att få inom förvaltningen.



## **10.2 Områden som undersökts under 2020**

- Lärmiljöernas och digitaliseringens effekter på lärandet.
- Hur digitaliseringen kan förändra arbetet med att åstadkomma en trygg utbildning och hur utredningsarbetet kan förändras.
- Kopplingar mellan bedömning-insatser- resultat.
- Synliggörandet av vuxnas lärande.

## **11. Kvalitetsindikatorer och aktiviteter för att nå målen**

- Ett systematiskt utvecklingsarbete inom alla områden
- Undervisning som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet
- Studie- och yrkesvägledning med styrande individuella studieplaner
- Sprida kunskap om vuxnas lärande lokalt, regionalt och nationellt
- Matcha efterfrågan och behov av utbildning
- Regional samverkan
- Betyg i svenska, engelska, matematik
- Nationella prov på Sfi/resultat
- Nationella prov på komvux – svenska, engelska och matematik/resultat
- Resultat av medarbetarenkäten
- Resultat av elevenkäter
- Utvärdering av kompetensutvecklingsdagarna
- Uppföljning av avbrott
- Elevsamtal
- Framöver även betygsuppföljning i övriga kurser
- Skolinspektionens rapporter och granskningar
- Vuxenutredningen
- Incidentrapportering

### **11.1 Insatser för att nå utvecklingsmålen**

- Genomföra professionella vägledningssamtal
- Upprätta arbetsmarknadskontakter
- Upprätta samverkan med Arbetsförmedling (AF), Arbetsmarknads och integrationsmyndigheten (AIE) och Socialtjänsten.

- Samverka regionalt med kommunerna i Värmland
- Inhämta kunskap om utbildningsbehov
- Behålla en utbildad och engagerad personal
- Använda modern informations- och kommunikationsteknologi
- Skapa utrymme för regelbundna personliga möten, som ger möjlighet till formativ utvärdering
- Öka tydligheten för eleverna, både i klassrummet och genom kommunikation via lärplattformen It's learning, LUNIS och Teams
- Regelbundet följa upp individuella studieplaner och lärmiljö
- Synliggöra de personliga framgångarna, som inte direkt framgår i betyg och nyckeltal
- Ge individuellt stöd så långt det är möjligt
- Utveckla våra former för samarbete, både kollegialt och i klassrummet
- Gemensam rättning, nationella prov.
- Regelbundet följa upp kunskapsutvecklingen
- Göra hemsidan mer informativ – omarbetning pågår
- Bygga nätverk
- Samverka med andra instanser tex Arbetsförmedling och Arbetsmarknads och integrationsmyndigheten. Samverka med andra kommuner framförallt inom den regionala samverkansgruppen
- Lyfta goda exempel till andra externa samarbetspartner.
- Utarbeta respektive utveckla kurser för distansstudier
- Erbjuder varierad studietakt och än mer flexibla lösningar
- Samverka i personalgruppen för utbildning på rätt nivå
- Erbjuder personal adekvat kompetensutveckling både individuellt och gemensamt för att behålla en välutbildad lärarkår som är väl rustad att klara sitt uppdrag
- Utveckla instrumenten för utvärdering – både gemensamt och på kursnivå
- I ännu högre grad utnyttja lärplattformen It's learning, LUNIS och Teams för kommunikation med elever, kursplanering, upplägg, bedömning, etc.
- Kompetensutveckla lärarna i Alignment och it's learning, LUNIS och Teams
- Få tillgång till och kunskap om annan teknik som förstärker inlärningsprocessen
- Utarbeta en plan för kommande behov gällande både pedagogik och teknik
- Utveckling av arbete med I-pads för elever med särskilda behov
- Se till att det finns tillräckliga möjligheter för elevernas datoranvändning både med lärarstöd och för självständigt arbete

- Hålla vår likabehandlingsplan levande och göra innehållet känt för våra elever, vilket också innefattar att de ska vara delaktiga i den årliga revisionen
- Ha ett aktivt demokratiarbete, bland annat genom bearbetning i kurser och temadagar både för personal och elever – vid fastlagda tider under terminen
- Gemensamt elever/personal utarbeta värdegrundsregler för verksamheterna
- Vara ständigt uppmärksamma på och rapportera om de demokratiska värderingarna i något sammanhang åsidosätts eller hotas

### **11.3 Kompetenser finns inom dessa områden**

- Systematiskt kvalitetsarbete
- Analysarbete, statistiktolkning, sammanställningar och rapporter.
- Nätverksarbete
- Språk-skriv och läsutveckling
- Specialpedagogik
- Svenska som andraspråk
- Digitala verktyg
- Jämställdhet
- Tillgängliga lärmiljöer
- Forskning och vetenskapligt förhållningssätt

### **12. Samordning för vuxenutbildningen sker inom följande områden**

- SMEF: Samverkan mot egen försörjning
- DUA- vuxna: Delegation unga i arbete
- M2J: Match too job: Matchning mot arbete.
- VOC: Vård och omsorgscollege
- PIS: Planering i samverkan: Samverkan med Arbetsförmedling, Arbetsmarknad och Integrationsenheten, Socialtjänsten
- Rektornätverket: Regional yrkesvux samverkan
- Vuxnätverk inom studie-och yrkesvägledning
- Vuxnätverk inom administration
- Region Värmland