



**FILIPSTADS  
KOMMUN**

Barn och utbildning

# **Redovisning av det systematiska kvalitetsarbetet 2017**

**Ferlinskolan**

**Gun Palmqvist  
rektor**

**Ferlinskolan**



## Innehållsförteckning

1. Resultat och måluppfyllelse .....	2
1.1 Kunskaper.....	2
1.1.1 Måluppfyllelse .....	2
1.1.2 Kriterier på måluppfyllelse.....	6
1.1.3 Förbättringar inför nästa läsår.....	6
1.2 Värdegrunden.....	8
1.2.1 Måluppfyllelse .....	8
1.2.2 Kriterier på måluppfyllelse .....	8
1.2.3 Förbättringar inför nästa läsår.....	9
1.3 Inflytande och delaktighet.....	10
1.3.1 Måluppfyllelse.....	10
1.3.2 Kriterier på måluppfyllelse.....	10
1.3.3 Förbättringar inför nästa läsår.....	10
1.4 Skola – arbetsliv .....	11
1.4.1 Måluppfyllelse .....	11
1.4.2 Kriterier på måluppfyllelse .....	11
1.4.3 Förbättringar inför nästa läsår .....	11
1.5 Vårdnadshavarnas uppfattning av sina barns skola.....	12
1.5.1 Resultat Skolverkets enkät till vårdnadshavarna.....	12

# 1. Resultat och måluppfyllelse

## 1.1 Kunskaper

Ferlinskolans mål har under året varit följande:

- *Alla elever når minst E i alla ämnen*
- *Alla elever når behörighet att söka nationellt program i gymnasieskolan*
- *Elevernas meritvärde i åk 9 hamnar över 225*
- *Fler elever når A och B-betyg*
- *Elevernas läsförståelse och skrivförmåga förbättras*
- *Eleverna förståelse för matematiska begrepp och tabellkunskaper förbättras*

### 1.1.1 Måluppfyllelse

Årets meritvärde för åk 9 hamnade på 232,8 om man räknar 17 ämnen och de elever som var i klass på heltid oberoende av bakgrund. Vi når alltså det mål vi satte upp för meritvärdet. Om vi räknar med den grupp nyanlända elever som nyligen kommit och därför inte varit ute i klass på heltid, då blir meritvärdet 231,6 för alla elever som slutade åk 9. De flesta nyanlända har alltså hunnit vara här så pass länge att de deltagit i undervisningen i alla ämnen. Om vi exkluderar de få elever med okänd bakgrund (de som saknar personnummer) så hamnar vi på 232,8. Här räknar vi med de nyanlända som har personnummer.

När det gäller målet ”Alla elever når minst E i alla ämnen” har vi inte nått målet fullt ut. Resultatet för åk 9 är att 80,4 % nådde minst E i alla ämnen för de elever som var heltid i klass. För åk 8 var motsvarande siffra 62,5 % och för åk 7 var det 58,2 %. Tittar vi på alla elever i åk 9 inklusive elever med okänd bakgrund blev resultatet 78,0 % och exkluderar man elever med okänd bakgrund blev resultatet 78,8 %, Fortfarande återstår en del arbete för att nå detta mål.

Andelen behöriga till gymnasiet blev detta år 90,7 % för elever som går heltid i klass, vilket vi är ganska nöjda med även om vi inte nådde det uppsatta målet. Räknar man alla elever i åk 9 inklusive elever med okänd bakgrund blir resultatet 88,0 % och exkluderar man elever med okänd bakgrund blir resultatet 88,9 %.

Tittar man på resultatet på läsförståelsen i de nationella proven i åk 9 i år så får 97,4 % av eleverna ett godkänt provbetyg på delprovet läsa, vilket är ett starkare resultat jämfört mot förra årets resultat då 92,8 % av eleverna nådde ett godkänt provbetyg. När det gäller skriv-delen så når 87,2% av eleverna som läser efter kursplanen i svenska ett godkänt provbetyg vilket är ett något starkare resultat jämfört med förra året då 84,1 % av eleverna nådde detta. 68,4 % av eleverna som läser efter kursplanen i svenska som andraspråk når ett godkänt provbetyg.

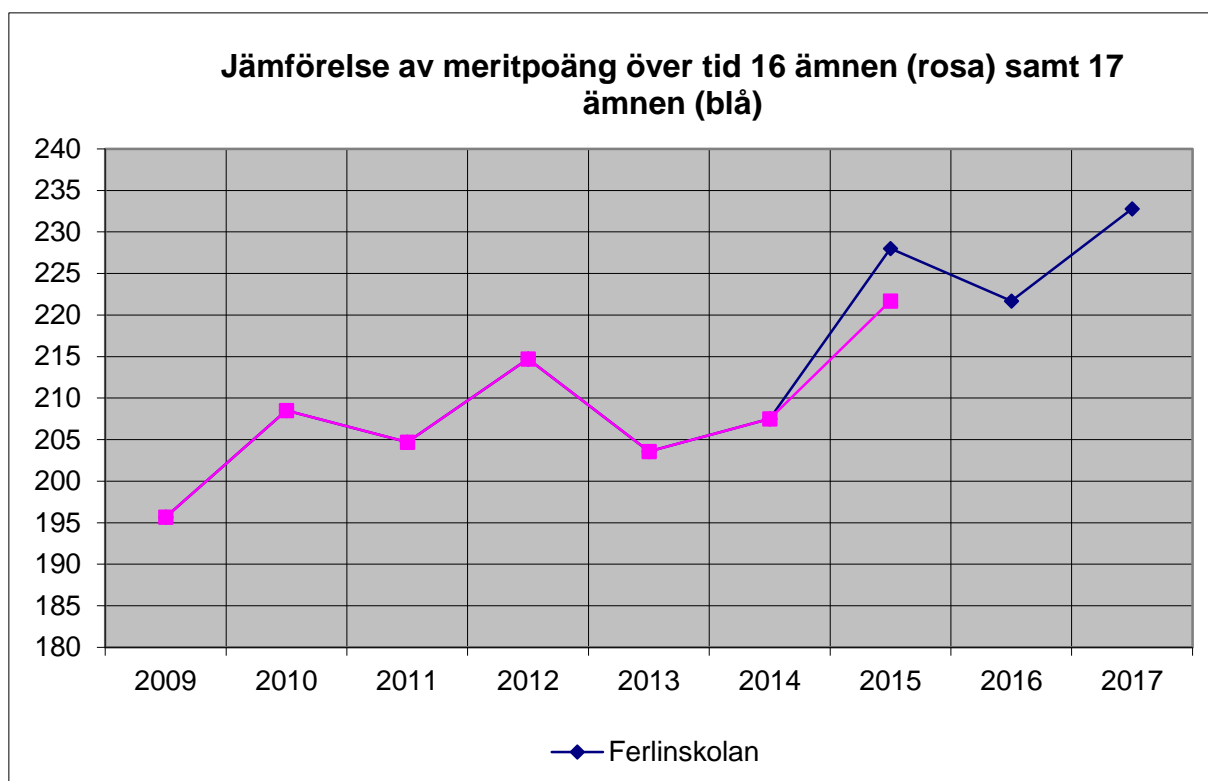
När det gäller matematiken så blev resultatet på nationella provet att 90,3 % av eleverna nådde ett godkänt resultat på provet.

När det gäller särskolan så nådde 100 % av eleverna minst E i de ämnen som ingick i deras studieplan.

## Åk 9

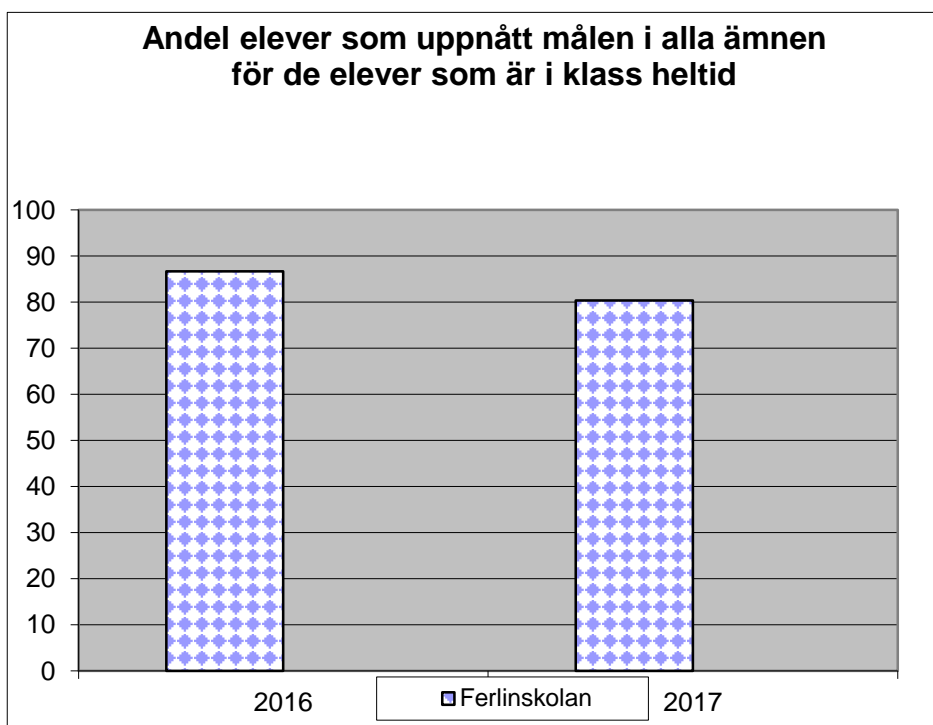
### Meritvärde och betyg

En elevs meritvärde är poängsumman av betygen där E ger 10 poäng, D ger 12,5 poäng, C ger 15 poäng, B ger 17,5 poäng och A ger 20 poäng. Årets genomsnittliga meritvärde i åk 9 var för Ferlinskolan 232,8 räknat på 17 ämnen och exklusive elever med okänd bakgrund.



### Hur lyckas eleverna uppnå målen i alla ämnen?

I den lokala arbetsplanen för Ferlinskolan finns målet att ”*Alla elever når minst E i alla ämnen*”. Resultatet av måluppfyllelsen för år 9 är 80,4 % för elever som går heltid i klass vilket är en försämring jämfört med förra årets resultat på 86,7 %. Det vi ändå är nöjda med är att elevgruppen ökat sin måluppfyllelse från år 8 med 10 procentenheter.

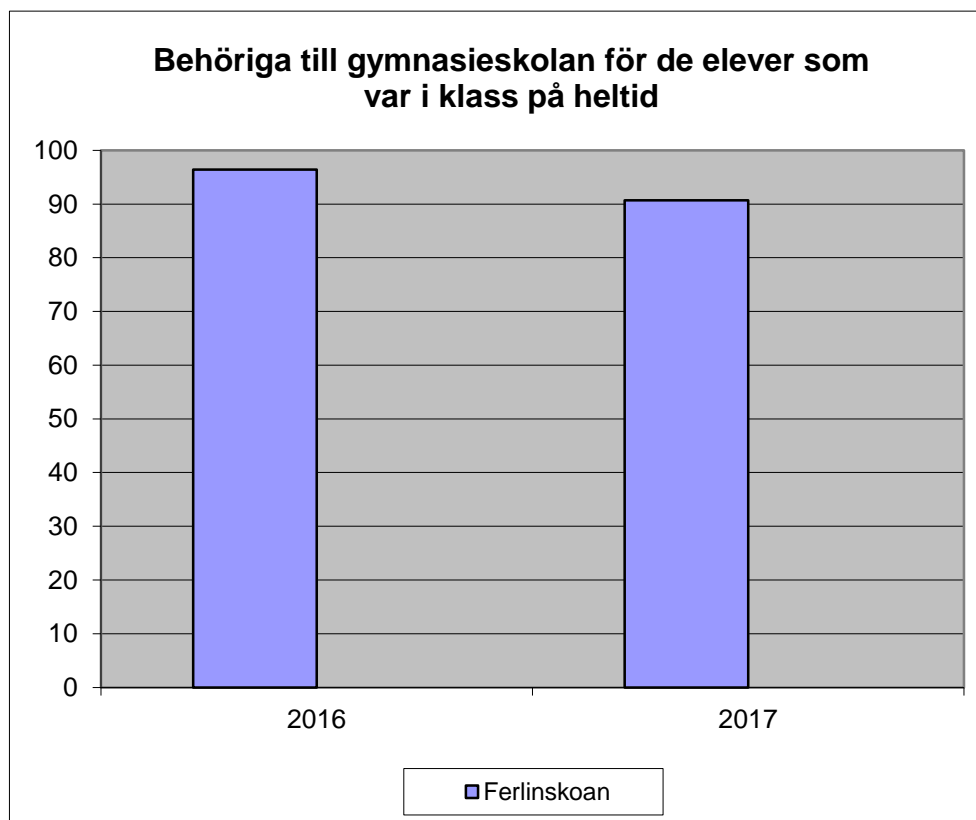


Tittar vi på hur eleverna uppnått målen i de olika ämnena i kursplanen ser vi att det finns en hel del skillnader mellan de olika ämnena. Måluppfyllelsen är god i de flesta ämnen då flertalet ligger på runt 95 % elever som når målen. Det är endast engelska, matematik samt SVA som hamnar på en måluppfyllelse på under 90 %. I SVA är den så låg som 81,8 %. En del av förklaringen är att vi har många nyanlända elever som inte gått så många år i skola innan man kom till Sverige. Tiden har varit för knapp för dem att tillägna sig tillräckliga kunskaper för att klara godkända betyg i åk 9. Det som är extra roligt är att måluppfyllelsen i idrott- och hälsa har ökat vilket till stor del beror på att vi satsat extra mycket på simträning för våra nyanlända elever, det moment som tidigare varit svårast att klara av.

Kursplanernas ämnen	Når målen %	Kursplanernas ämnen	Når målen %
Bild	93,7	Religion	93,8
Hemkunskap	92,7	Samhällskunskap	94,8
Idrott och hälsa	91,3	Engelska	88,0
Musik	94,7	Svenska	93,6
Biologi	92,6	Matematik	89,0
Fysik	96,6	Svenska A	81,8
Kemi	95,6	Teknik	97,8
Geografi	94,8	Moderna språk	98,2
Historia	94,8	Slöjd	94,7

### Behörighet till gymnasieskolan

När det gäller behörigheten till gymnasiet kan vi konstatera att 90,7 % av eleverna som var i klass på heltid var behöriga till ett nationellt program. Behörigheten har minskat med 5,7 procentenheter jämför med året innan, men ligger fortfarande på en bra nivå.



## Nationella proven

Andelen elever som nådde godkänt provresultat på de olika nationella proven var följande:

Svenska:	100,0 %
SVA:	68,4 %
Engelska:	95,5 %
Matematik:	90,3 %
No-ämnena:	92,0 % (kemi)
So-ämnena:	93,4 % (religion)

Jämför vi dessa resultat med slutbetygen ser vi att överensstämmelsen har minskat en aning i alla ämnen utom i svenska där vi i år har en bättre överensstämmelse. Den största skillnaden i överensstämmelse har vi i matematik och SO detta läsår, även om skillnaden inte är så stor jämfört med föregående år. Här behöver vi undersöka vad det är som ligger till grund för denna differens och ta lärdom av detta.

För de elever som inte nådde ett godkänt provbetyg sattes riktat stöd in för att ge dem möjligheter att nå ett E i slutbetyg

## Åk 8

Kursplanernas ämnen	Når målen %	Kursplanernas ämnen	Når målen %
Bild	97,7	Religion	94,2
Hemkunskap	83,7	Samhällskunskap	87,4
Idrott och hälsa	84,9	Engelska	81,8
Musik	97,6	Svenska	90,4
Biologi	91,9	Matematik	83,0
Fysik	88,4	Svenska A	44,4
Kemi	85,1	Teknik	95,4
Geografi	96,4	Moderna språk	98,0
Historia	93,1	Slöjd	97,7

För åk 8 ser måluppfyllelsen i de olika ämnena god ut då många ämnen ligger en bit över 90 % godkända. De ämnen som utmärker sig är SVA, matematik, engelska, hemkunskap, kemi samt idrott och hälsa med en förhållandevis låg måluppfyllelse. I SVA handlar det om att vi har väldigt många nyanlända elever med kort tid i Sverige vilket gör att man inte hunnit tillägna sig det svenska språket ännu. För idrottens del handlar det framförallt om att nyanlända elever ännu inte klarat momentet simning trots extra simträning samt elever som sällan deltar i undervisningen. I engelska och matematik finns brister i grundläggande färdigheter. Gör man en jämförelse med samma elevgrupp från åk 7 till åk 8 så ser man att måluppfyllelsen i dessa ämnen har minskat lite vilket beror på att vi fått fler nyanlända elever

## Åk 7.

Kursplanernas ämnen	Når målen %	Kursplanernas ämnen	Når målen %
Bild	97,3	Religion	95,4
Hemkunskap	-	Samhällskunskap	92,7
Idrott och hälsa	84,9	Engelska	80,0
Musik	100,0	Svenska	85,1
Biologi	87,2	Matematik	75,5
Fysik	88,1	Svenska A	17,6
Kemi	88,1	Teknik	96,3
Geografi	93,6	Moderna språk	96,0
Historia	93,5	Slöjd	98,1

I åk 7 varierar måluppfyllelsen mellan olika ämnen. I ca. hälften av ämnen når runt 95 % av eleverna målen jämfört med SVA, engelska, svenska, matematik, NO samt idrott och hälsa där måluppfyllelsen är betydligt lägre. Resultatet i Svenska A är svårt att jämföra eftersom det är en mindre grupp elever som läser detta ämne samt att många av dem nyligen kommit till Sverige. För att öka måluppfyllelsen för eleverna när de kommer till åk 8 behöver resurser i framförallt SVA/svenska, engelska och matematik sättas in. Vi behöver också utöka studiehandledningen för våra nyanlända elever.

### 1.1.2 Kriterier eller bevis på måluppfyllelse

Följande huvudsakliga instrument eller tillvägagångssätt har använts vid utvärderingen av elevernas lärande i förhållande till kunskapskraven:

- kunskapsuppföljningar – fyra gånger per läsår – har analyserats
- resultaten från de nationella proven inklusive resultatanalyser
- betygen

### 1.1.3 Förbättringar under nästa läsår

Vi kommer att fortsätta arbetet med att prova metoder som kan leda till en högre måluppfyllelse. När det gäller resurser fortsätter vi med att i största möjliga mån lägga så mycket som möjligt på dubbelbemanning i de ämnen och grupper där behov finns, så att stödet ges i klassrummet. En ännu bättre dialog och samarbete mellan lärarna som jobbar med dubbelbemanning behövs för att utnyttja denna resurs optimalt. Tätare utvärdering av stöd med tydlig ansvarsfördelning behöver göras så att vi använder resurserna på bästa sätt. Vi kommer också att fortsätta utvecklingen av det pass i veckan som vi kallar IUP-tid. Här kommer vi skapa grupper för de elever som behöver stöd i något ämne, och dessa grupper kommer vi att starta direkt i början av läsåret. Grupperna kommer i största möjliga mån att ledas av elevens ordinarie ämneslärare. Dessutom kommer vi att starta grupper i bl.a. matematik och svenska för de elever som siktar mot A eller B-betyg. Genom kontinuerlig uppföljning av eleverna och våra kunskapsuppföljningar fyra ggr/år kommer både resurser och IUP-grupper att förändras efter behov.

För att förbättra skrivförmågan kommer eleverna att arbeta med skrivande i alla ämnen så att man där får träna på olika slags texttyper. I svenskundervisningen kommer man att arbeta mer med att ge uppgifter där eleverna ska tänka på att följa instruktioner och vissa stilistiska drag.

Eleverna behöver också få ta del av vad som krävs för att skriva mer avancerade texter. Vi kommer att starta en IUP-grupp där man jobbar med att skriva just den typen av texter. Alla svensk- och SO-lärare kommer att delta i fortbildningen Läslyftet under läsåret.

En fortsatt utveckling av elevernas studieteknik kommer att genom att alla lärare inkluderar detta i sin undervisning.

För att utveckla NO:n kommer vi att arbeta med att språkstödjarna följer med ut på lektionerna. Inom NO behöver man arbeta mer med de naturvetenskapliga begreppen. Genom att två NO-lärare kommer att arbeta på Universitetets Kunskapskatan under några veckor hoppas vi på att denna "fortbildning" kan ge oss kunskaper tillbaka till undervisningen.

När det gäller matematiken så vill man befästa elevernas kunskaper genom att försöka fördjupa elevernas kunskaper kring de matematiska begreppen genom att problematisera dessa. Dessutom kommer alla elever att följas upp varje termin genom de Diamantdiagnoser som ska göras enligt grundskolans kvalitetssäkring.

I engelska behövs mer träning på att skriva då detta moment var det som flest elever misslyckades med på de nationella proven. Eleverna behöver tränas i att använda nya ord för att få ett varierat och mer avancerat språk. Det behövs också ett ännu bättre samarbete mellan lärare som har eleven i engelska och den lärare som har eleven i språkval engelska. Vi ser också att det behövs både extra resurser och tid för våra nyanlända elever som inte läst engelska tidigare för att de ska utvecklas tillräckligt långt. För många av våra nyanlända elever är det engelskan som gör att man inte blir behörig till ett gymnasieprogram.

Inom idrott och hälsa kommer man att fortsätta med stödsatser genom extralektioner i simning då detta är det moment som flest elever har svårt att klara, framförallt våra nyanlända elever. Dessa extralektioner har visat sig vara ett framgångsrikt koncept. Vi kommer även att erbjuda simning under läxläsningstiden samt under loven.

I bild kommer man att dela upp bildanalysen i mindre delar och att använda det intresse som finns för teknik och datorer för att höja motivationen. Man kommer också att arbeta med att konkretisera bildämnets roll i arbetslivet.

I många ämnen ser vi att vi behöver arbeta mer med begrepp och sammanhang för att eleverna ska klara av faktatexter. Här kommer vi på arbetslagstid att fortsätta fortbilda oss i arbetet med ett språkutvecklande arbetssätt. Här kommer också Läslyftet att få betydelse.

Vi har en stor utmaning under året med den stora andelen nyanlända elever som vi har. Av dem finns en stor grupp som helt saknar skolbakgrund och är analfabeter. Vi kommer att ha grupper på olika nivåer i vår förberedelseklass där elever arbetar olika beroende på skolbakgrund. Elever med god skolbakgrund kommer att slussas ut snabbare.

Läxläsning kommer att erbjudas av ordinarie personal 4 eftermiddagar per vecka. Förutom grupper på skolan kommer det att finnas möjlighet till enskild simträning med personal i badhuset som läxläsning. Här har vi fått beviljade medel från Skolverket som ger oss denna möjlighet.

Datautbildning kommer att ske för både elever och lärare så att vi bättre kan utnyttja de möjligheter som Onedrive och InfoMentor kan ge.

En av de största utmaningar vi har är att få elever som har stor skolfrånvaro på grund av psykisk ohälsa att komma till skolan. Här pågår ett samarbete med socialtjänsten som vi hela tiden försöker utveckla. Under året kommer vi även att få tillgång till Första Linjen där elever inom en vecka ska få möjlighet att få stödsamtal.

För våra nyanlända elever kommer vi att fortsätta ge dem möjlighet att gå ett eller två extra år här, allt för att ge dem tillräcklig tid för att klara en gymnasiebehörighet. Dessutom kommer vi att fortsätta utveckla studiestödet på hemspråket så att våra hemspråklärare i större utsträckning finns med i klassrummen och ger studiestöd under ordinarie lektionstid.



## 1.2 Värdegrunden

Ferlinskolan mål har under året varit följande:

*Alla elever.....*

- *känner lust att gå till skolan*
- *känner sig trygga i skolan*
- *känner att de har arbetsro i skolan*

### 1.2.1. Måluppfyllelse

Vi har inte nått målen fullt ut men resultatet ser bra ut. 99,1 % av elever känner sig i stort sett alltid trygga i skolan. Arbetsron fortsätter att hålla samma nivå som året innan och jämfört med tidigare år har det skett en ordentlig förbättring. De flesta upplever att vi haft ett år med lugn och god stämning även om vi märkt av viss rörighet i korridorer på grund av den stora mängd nya elever i åk 7. Olika gemensamma aktiviteter anordnade av elevrådet har varit viktiga för gemenskapen

I särskolan känner sig alla elever trygga.

### 1.2.2. Kriterier på måluppfyllelse

Måluppfyllelsen har mätts genom att mentorerna varje termin genomfört ett enskilt trygghetsamtal med varje elev. Eleverna har också – anonymt – fått besvara en trygghetsenkät. Vidare diskuteras innehållet i klass- och elevrådsprotokoll regelbundet. Utvecklingssamtalen två gånger per läsår ger också viktig information om elevernas åsikter om hur värdegrundsuppdraget har hanterats. Alla elever i åk 7-9 har dessutom svarat på nedanstående skolenkät. Resultaten finns redovisade i procent.

	<b>Stämmer helt och hållet</b>	<b>Stämmer ganska bra</b>	<b>Stämmer ganska dåligt</b>	<b>Stämmer inte alls</b>
<b>1. Jag känner mig trygg i skolan</b>	71,8 %	27,3 %	0,9 %	0,0 %
<b>2. Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer</b>	9,1 %	59,8 %	24,2 %	6,8 %
<b>3. Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas synpunkter</b>	28,3 %	62,1 %	8,2 %	1,4 %
<b>4. Jag vet vad jag skall kunna för att nå målen i de olika ämnena</b>	21,7 %	60,2 %	16,7 %	1,4 %
<b>5. Lärarna i min skola hjälper mig med skolarbetet om jag behöver.</b>	51,1 %	44,8 %	4,1 %	0,0 %
<b>6. Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet.</b>	34,4 %	53,8 %	11,3 %	0,5 %
<b>7. Mina lärare förväntar sig att jag skall nå målen i alla ämnen</b>	48,4 %	46,2 %	5,4 %	0,0 %
<b>8. Jag upplever att jag får arbetsro på lektionerna</b>	24,0 %	62,0 %	13,1 %	0,9 %

### 1.2.3. Förbättringar inför nästa läsår

För att ytterligare öka arbetsron på lektionerna kommer vi att fortsätta att satsa på lärarnas ledarskap i klassrummet för att få ett tydligt pedagogiskt ledarskap som bygger på respekt för allas lika värde. Detta kommer att ske både på arbetslagstid och vid de didaktiska klassrumsbesök som rektor gör.

Vi kommer också att arbeta för att de gemensamma ordningsreglerna följs. Det handlar framförallt om att se till att mobiltelefonen lämnas in under lektionstid då vi sett att telefonerna tagit fokus från undervisningen. För att detta ska fungera på ett bra sätt så kommer vi att införskaffa mobilförvaringar som gör att varje elev får en egen "ficka" att placera mobilen i. Här är det viktigt att alla lärare tar sitt ansvar genom att vara noga med att regler följs och att åtgärder sätts in enligt den konsekvenstrappa vi har.

På arbetslagstid kommer vi att arbeta med att tolka värdegrunden tillsammans och elevrådet kommer att få i uppdrag att utarbeta Ferlinskolans gemensamma värdegrund. Detta gör vi så att vi alla får en gemensam grund att stå på.

## 1.3 Inflytande och delaktighet

Ferlinskolans mål har under året varit följande:

*Alla elever...*

- *känner att skolarbetet gör dem så nyfikna att de får lust att lära sig mer*
- *upplever att lärarna tar hänsyn till elevernas synpunkter*
- *känner att de har goda möjligheter till inflytande över sin utbildning och sin arbetsmiljö*

### 1.3.1. Måluppfyllelse

Den skolenkät som genomförts med alla elever visar att nästan 69 % av eleverna uppger att skolarbetet för det mesta gör dem nyfikna så att de får lust att lära sig mer. Detta är en ökning med 10 procentenheter jämfört med året innan och är det bästa resultat vi uppnått.

När det gäller de två övriga målen visar det sig ca: 90 % av eleverna upplever att lärarna i stort sett alltid tar hänsyn till elevernas synpunkter (se tabell ovan under punkten trygghet), vilket ligger på samma höga nivå som året innan.

### 1.3.2. Kriterier eller bevis på måluppfyllelse

Alla elever i åk 7-9 har svarat på en skolenkät (se resultat ovan)

När det gäller elevernas inflytande över sin undervisning har detta varit stående punkter både på elevrådsmöten, klassråd och i de didaktiska samtal som rektor haft med lärarna efter sina klassrumsbesök. I sin undervisning har pedagogerna också kontinuerligt haft samtal om vad inflytande och den demokratiska processen innebär.

### 1.3.3. Förbättringar inför nästa läsår

För att försöka väcka eleverna nyfikenhet ytterligare så att de får lust att lära sig mer kommer vi att arbeta för att ge eleverna ännu mer inflytande och delaktighet i undervisningen, b.l.a. genom involvera eleverna i arbetet med att göra pedagogiska planeringar, påverka arbetsformer och redovisningssätt. Genom att börja använda Kunskapsrum i InfoMentor tror vi att eleverna kommer att känna ännu tydligare att de är med och påverkar. Med lektionspasset IUP-tid kommer varje elev att ha inflytande över vad man vill arbeta mer med.

Vi kommer också att arbeta mer ämnesövergripande och försöka utveckla ett varierat arbetssätt. Under lektionstid kommer vi att ha tydliga mål för eleverna och arbeta med formativ bedömning.

För att alla elever och vårdnadshavare ska känna sig delaktiga kommer vi att informera dem om vad som görs i alla ämnen genom veckoplanen i InfoMentor

## 1.4 Skola - arbetsliv

Ferlinskolan mål har under året varit

- *Alla elever är nöjda med sin prao och ökar sin kunskap om arbetslivet*
- *Deltagande av representant från näringslivet och gymnasiet på föräldramöte för åk 8 under vårterminen*
- *Eleverna får ökade kunskaper om utbildningsmöjligheter*

### 1.4.1. Måluppfyllelse

Elever i åk 8 och 9 har varit ute på prao hos olika företag i kommunen. De flesta har varit nöjda med sin tid ute i arbetslivet även om de tycker att den är för kort.

Av olika anledningar blev det inte något deltagande från näringslivet under föräldramöte för åk 8 under våren utan istället informerad SYV om utbildningsmöjligheter i kommunen under Värdegrundsveckan för åk 8. SYV deltog däremot i föräldramöte för åk 9 under hösten.

Alla elever i åk 8 deltog i temaveckan Stål – och verkstad där man fick information om olika företag i kommunen genom studiebesök. Det har också påbörjats ett samarbete i fler företagsbranscher såsom t.ex. vård och omsorg.

Dessutom anordnade Spångbergsgymnasiet en gymnasiemässa för våra elever under våren.

I särskolan har åk 9 haft gymnasieprao på Tingvallagymnasiet och Nobelgymnasiet i Karlstad.

### 1.4.2. Kriterier eller bevis på måluppfyllelse

Eleverna har efter sina praoperioder berättat för varandra om de företag de besökt för att övriga elever ska få mer kunskap om arbetsmarknaden i kommunen. I åk 8 anordnade eleverna en företagsmässa efter sin praoperiod.

### 1.4.3. Förbättringar inför nästa läsår

För att få information om utbildningsmöjligheter kommer information gällande gymnasieprogram att ges av SYV redan till föräldrar och elever i åk 8. De kommer också att genomgå ett intressetest.

Förutom praon kommer elever under skoltid att få besök av fler företagsbranscher framförallt där det finns stora behov av arbetskraft. Redovisning av praon i åk 8 kommer att ske i form av en företagsmässa.

Representanter för näringslivet deltar under Stål- och verkstadsdagarna för åk 8.

SYV kommer att informera om framtida bristyrken och Arbetsförmedlingen.

Åk 7 kommer att få information om syftet med PRAO samt ha en dags obligatorisk PRAO.

Elever kommer att få besöka Karlstads universitet genom projektet Kunskapsgatan.

## 1.5 Vårdnadshavarnas uppfattning av sina barns skola

För att undersöka i vilken mån vårdnadshavarna är nöjda eller missnöjda med sina barns skola så har vårdnadshavarna besvarat Skolverkets enkät. Svartalternativen utgörs av en skala med indexvärden ett till tio. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Resultaten redovisas nedan i punkterna 1.5.1.

### 1.5.1 Resultat Skolverkets enkät till vårdnadshavare

	<b>Ferlinskolan</b>	<b>Kommunen</b>	<b>Riket</b>
<b>Veta vad som krävs</b>	6,8	6,9	6,8
<b>Stimulans</b>	6,5	7,2	7,1
<b>Anpassning efter elevens behov</b>	7,2	7,3	7,2
<b>Grundläggande värden på skolan</b>	7,5	7,6	7,6
<b>Studiero</b>	6,9	6,1	6,3
<b>Trygghet</b>	8,0	8,1	8,1
<b>Förhindra kränkningar</b>	7,7	7,9	7,8
<b>Elevens utveckling</b>	7,7	8,0	7,6
<b>Elevhälsa</b>	6,6	6,8	6,6

Kommentar: Som tabellen visar är Vårdnadshavarna lika nöjda med Ferlinskolan som snittet i Riket. Det som är glädjande är att även Vårdnadshavarna på Ferlinskolan upplever att studieron är bättre här, vilket överensstämmer med de resultat vi fått från elevernas enkät.