

Lokal arbetsplan



Stjärnskolan Anpassad grundskola

Emelie Gruvberger
TF Rektor

Läsåret 2025/2026



Filipstads
kommun
STJÄRNSKOLAN

Innehåll

1	Kunskapsuppdraget	3
1.1	Bakgrund – tolkning av skolans kunskapsuppdrag.....	3
1.2	Mål.....	3
1.3	Insatser/åtgärder	3
1.4	Dokumentation	4
1.5	Utvärdering/uppföljning	4
2	Värdegrundsuppdraget	5
2.1	Bakgrund – tolkning av värdegrundsuppdraget.....	5
2.2	Mål.....	5
2.3	Insatser/åtgärder	5
2.4	Dokumentation	6
2.5	Utvärdering/uppföljning	6
3	Inflytande och delaktighet	7
3.1	Bakgrund.....	7
3.2	Mål.....	7
3.3	Insatser/åtgärder	8
3.4	Dokumentation	8
3.5	Utvärdering/uppföljning	8
4	Skola – arbetsliv/omvärld	9
4.1	Bakgrund.....	9
4.2	Mål.....	9
4.3	Insatser/åtgärder	9
4.4	Dokumentation	10
4.5	Utvärdering/uppföljning	10



1 Kunskapsuppdraget

1.1 Bakgrund – tolkning av skolans kunskapsuppdrag

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för skolans verksamhet.

Eleverna följer sina individuella utvecklingsplaner som är utarbetade tillsammans med vårdnadshavarna vid utvecklingssamtalen. Genom anpassad AKK (Alternativ och kompletterande kommunikation) och schemastruktur bidrar vi till att utveckla elevernas självständighet i lärandeprocessen.

1.2 Mål

Alla elever

- Ges genom anpassad undervisning förutsättning att nå målen i kursplanen för anpassad grundskola.
- När sina individuella mål.
- När målen utifrån läroplanen.
- Deltar i gemensamma aktiviteter.

1.3 Insatser/åtgärder

- Vi gör tillsammans med vårdnadshavare individuella utvecklingsplaner för varje elev.
- Eleverna ges förutsättningar att nå de individuella målen och läroplansmålen genom individanpassad AKK, individuella arbetsplatser och tillrättalagt material.
- Genom tydlig schemastruktur uppmuntras eleverna till att självständigt delta i lärandeprocessen.
- Elevernas ges förutsättningar att kunna delta i de olika aktiviteterna genom individuella anpassningar och tillrättalägganden.
- Eleverna ges en förförståelse för vad som ska hända genom AKK-insatser samt kan uttrycka hur de upplevde och förstod utifrån sina individuella AKK-hjälpmiddel.
- Diskussioner runt de individuella utvecklingsplanerna för varje elev struktureras upp i arbetslaget för att nå en samsyn.
- Personalen får fortbildning inom relevanta områden.



- Rektorerne gör didaktiska besök i verksamheten.

1.4 Dokumentation

- Dokumentation av elevernas upplevelser och våra iakttagelser sker kontinuerligt tillsammans med eleverna med hjälp av olika hjälpmedel.
- Dokumentationen skrivs i elevernas loggböcker och/eller iPads och följer eleverna mellan hemmet och skolan.
- Kunskapsuppföljning fyra gånger per läsår (bedömning i InfoMentor).
- Skriftliga omdömen skrivs kontinuerligt under läsåret och dokumenteras i bedömningsmatriserna i InfoMentor efter varje avslutat arbetsområde.
- IUP med skriftliga omdömen och framtåsyftande planering.
- Arbetslagens mötesprotokoll.

1.5 Utvärdering/uppföljning

- Kontinuerliga utvärderingar efter avslutade projekt och teman.
- Analys av kunskapsuppföljningen
- Analys av kunskapsresultaten i arbetslagen.
- Utvecklingssamtalet: Utvärdering på individnivå med elev och vårdnadshavare.
- Uppföljning med arbetslaget i anknytning till rektorernas didaktiska besök.



2 Värdegrundsuppdraget

2.1 Bakgrund – tolkning av värdegrundsuppdraget

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Vi arbetar med frågor om förhållningssätt, attityder och tillgänglighet. Vi tänker lösningsfokuserat och skapar tillgänglighet vilket gör närmiljön funktionell för fler vilket ger goda förutsättningar för lärandet. Vi anpassar verksamheten utifrån elevernas individuella förutsättningar för att varje enskild individ ska känna tillhörighet i gruppen. Vi arbetar utifrån ett normkritiskt förhållningssätt vilket innebär att all skolpersonal behöver granska de attityder, fördomar, föreställningar eller normbilder som finns i lärmiljön för att inte hamna i ett utifrån betraktande eller värderande synsätt. Det omfattar både den sociala, fysiska och pedagogiska lärmiljön

2.2 Mål

Alla elever

- Känner det lustfyllt att gå till skolan.
- Känner sig trygga i skolan.
- Känner att de har en god arbetsmiljö i skolan.
- Bidrar tillsammans med pedagogerna till att forma den gemensamma miljö som bygger på gemensamma värderingar.
- Har tillgång till en tillgänglig lärmiljö. Eleverna utforskar sin egen lärmiljö och agerar utifrån sina förutsättningar.
- Ses som fullvärdiga deltagare i alla aktiviteter.
- Känner till Planen mot kränkande behandling.
- Visar respekt för andra människors egenvärde.
- Får tillfälle att utveckla sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter oberoende av könstillhörighet.

2.3 Insatser/åtgärder

- Vi skapar en tillgänglig lärmiljö för varje elev.
- Vi utvecklar AKK till varje elev som har behov av detta.
- Vi anpassar lektioner och arbetsmaterial så att alla elever ges möjlighet att delta och vara en del i lärprocessen utifrån elevens förutsättningar.



- Alla elever möter all personal utifrån ett rullande veckoschema för att skapa trygghet med all personal.
- Elevhälsoteam arbetar förebyggande.
- Samverkan med andra instanser sker vid behov.
- Vi har aktiva rastvärdar som hjälper elever att hitta en aktivitet.
- Planen mot kränkande behandling hålls aktuell och används förebyggande.
- Elevernas upplevelse av "Trygghet och studiero" följs upp kontinuerligt, tex vid klassråd.
- Trygghetssamtal ingår vid utvecklingssamtalen.

2.4 Dokumentation

- Dokumentation av elevernas upplevelser och våra iakttagelser sker kontinuerligt tillsammans med eleverna.
- Dokumentationen skrivs i elevernas loggböcker och/eller iPads och följer eleverna mellan hemmet och skolan.
- Uppföljning av Planen mot kränkande behandling
- Elevhälso- och trygghetsteamsprotokoll

2.5 Utvärdering/uppföljning

- Vi diskuterar våra mål och insatser i denna plan för varje elev på våra veckomöten för att utveckla verksamheten samt diskutera förhållningssätt och lösningsstrategier.
- Utvecklingssamtal
- Sammanställning kring tillbud/olycksfall/kränkningar.



3 Inflytande och delaktighet

3.1 Bakgrund

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktiga ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem.

Utifrån våra individanpassade AKK insatser ges eleverna möjligheter att kunna påverka, vara delaktiga och ha inflytande över sin utbildning. Det är vårt ansvar att fortlöpande stimulera eleverna till att ta aktiv del av utbildningen för att vidareutvecklas.

Skolan och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för eleverna ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande. Det är ytterst viktigt att vi lyssnar på vårdnadshavarna när det gäller att skapa de bästa förutsättningarna för eleverna lärande och utveckling.

3.2 Mål

Alla elever

- Känner sig motiverade och delaktiga i sina individuella arbeten.
- Känner sig motiverade och aktiva i de olika lektionerna.
- Har förståelse för vad de förväntas kunna utifrån gällande kunskapskrav.
- Förstår att de kan påverka och ha inflytande över sin skoldag.
- Ges möjlighet till att kunna påverka i lärandeprocessen genom att göra aktiva val i hur de vill att den ska gå till. Detta utifrån elevens behov och förutsättningar.
- Är fullt delaktiga i sin skoldag utifrån sina egna förutsättningar.
- Har tillgång till den fysiska, pedagogiska, och sociala lärmiljön och känner delaktighet i gemensamma aktiviteter.
- Får oavsett könstillhörighet ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen.

Alla vårdnadshavare

- Känner sig trygga när de lämnar sina barn på skolan.
- Upplever att de är delaktiga i sitt/sina barns skolgång genom InfoMentor, utvecklingssamtal, vardagssamtal samt elevernas dagliga dokumentation.



3.3 Insatser/åtgärder

- Vi planerar och utvärderar undervisningen utifrån läroplanen tillsammans med eleverna utifrån deras förutsättningar.
- Vi tillrättalägger elevernas individuella arbeten så att de ska kunna jobba så självständig som möjligt vilket skapar motivation och ger förståelse för delaktighet.
- Vi anpassar lektionerna för att eleverna ska känna sig motiverade och delta aktivt i de olika aktiviteterna.
- Vi anpassar kommunikationen, bland annat genom AKK-stöd, för att de ska kunna påverka och ha inflytande över sin dag.
- Vi anpassar genom AKK och bildstöd för eleverna för att de ska kunna göra aktiva val och kunna påverka sin läroprocess.
- Vi tydliggör för elever när de varit med och påverkat undervisningen.
- Eleverna ges möjlighet att föra fram sina synpunkter, där det är möjligt genom klassråd, i annat fall genom uppföljning i vardagen. Detta förs sedan vidare till elevrådet.
- Vi samarbetar med vårdnadshavarna runt elevernas hälsa vilket är förutsättningen för en bra skoldag.
- Vi delger föräldrarna hur dagen har varit.
- Vi lägger veckovis ut information om verksamheten på InfoMentor.
- Vi dokumenterar skoldagen tillsammans med eleverna.
- Möte med vårdnadshavare vid höstterminens start.
- Vid terminsstart informeras vårdnadshavare om användandet av InfoMentor.

3.4 Dokumentation

- Dokumentation av elevernas upplevelser och våra iakttagelser sker kontinuerligt tillsammans med eleverna med hjälp av olika hjälpmedel.
- Dokumentationen skrivs i elevernas loggböcker och/eller iPads och följer eleverna mellan hemmet och skolan.
- Anteckningar från mötet med vårdnadshavare.

3.5 Utvärdering/uppföljning

- Analys av elevdokumentationen.



4 Skola – arbetsliv/omvärld

4.1 Bakgrund

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få ett underlag för att välja fortsatt utbildning.

Vi arbetar utifrån att varje elev ska känna att de deltar i skolans utbildning utifrån sina förutsättningar. Vi arbetar för att stimulera och väcka nyfikenhet hos eleverna för sin skolgång. Vi besöker kontinuerligt olika näringsliv i kommunen som väcker elevernas nyfikenhet på världen utanför skolan.

4.2 Mål

Alla elever

- Känner igen sig och hittar i sin närmiljö.
- Får inblick i och vetskap om att det finns olika platser och miljöer.
- Är förväntansfulla inför nya platser och miljöer.
- Får kännedom om vilka möjligheter till arbete som finns i kommunen.

4.3 Insatser/åtgärder

- Vi besöker olika platser i närmiljön.
- Vi förbereder eleverna genom olika bildstöd som kartor eller foton på de platser vi ska besöka eller gå till.
- Vid vissa tillfällen använder vi oss av ljudstöd och lyssnar om vi kan känna igen vart det är vi ska gå.
- Vi låter eleverna undersöka de olika platserna.
- Vi tar kort och spelar in ljud från olika platser vi besökt för att eleverna ska kunna titta eller lyssna tillbaka.
- Information om olika yrken och verksamheter vävs in under utforskandet av närmiljön.
- Skolpersonal berättar om sin utbildning och hur vägen till yrket har varit.



4.4 Dokumentation

- Dokumentation av elevernas upplevelser och våra iakttagelser sker kontinuerligt tillsammans med eleverna.
- Dokumentationen skrivs i elevernas loggböcker och/eller iPads och följer eleverna mellan hemmet och skolan.

4.5 Utvärdering/uppföljning

- Samtal med eleverna.